

Пояснительная записка

Программа разработана на основе «Закона об образовании РФ» от 29.12. 2012г. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 22.12.2009г. №373, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований ФГОС начального общего образования, согласно изменениям внесённым ФГОС п.5, п10, утверждённых приказами Мин. Образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 и от 31.12.2015 №1577; основной образовательной программы школы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию; с учётом: образовательной программы МБОУ ООШ с.Калинино Нерчинского района от 29.08.2018 года, общешкольного «Положения о рабочих программах педагогов», принятой на педсовете 25.08.2020 г, Уставу школы; Учебному плану ФГОС НОО; федерального перечня учебников, утверждённых приказом Министерства Образования и Науки от 31.03.2013г №253, методические рекомендации и письма МОиН РФ по контролю и оценке результатов обучения в 1- 4 классах. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72 г. Москва "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования. Разработанной авторами (Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, Е.В. Добрынина, Н.В. Храмцова, О.И. Казанова, И.Б. Барахоева., Э.А.Максименя, Л.А.Павлова.).

Данная программа предназначена для реализации регионального компонента Базисного учебного плана общеобразовательных школ Забайкальского края. Краеведение играет важную роль в формировании у учащихся начальной школы знаний об окружающем мире, воспитании патриотических чувств, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Цель курса

Содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

Задачи курса

Формирование у учащихся начальных представлений о природе, истории и культуре родного края; - воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России; - развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края; - расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы; - приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде; - формирование коммуникативной компетенции младших школьников при организации работы с книгами для чтения «Родное Забайкалье», «Моя малая Родина»; создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.–

В предложенной программе «Забайкаловедение» выделены следующие логические модули: 1 модуль « Литературное наследие Забайкалья» направлен на формирование представлений о литературе родного края– (2 класс); 2 модуль «Природное наследие Забайкалья» направлен на изучение проблемы взаимодействия человека и природы в– условиях Забайкалья (3 класс); 3 модуль «Историческое и культурное наследие Забайкалья» предполагает изучение первоначальных основ истории и– культуры родного края (4 классы). При реализации программы курса «Забайкаловедение» уроки по курсу актуально сочетать с системой внеклассной работы,– включающей разнообразные формы работы: классные часы, фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела, выставки художественного творчества учащихся, экскурсии и походы по родному краю, устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции, сбор и оформление материалов для школьного музея, выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы, социально-ориентированные, творческие и исследовательские проекты учащихся.

Общая характеристика учебного курса

Курс носит интегрированный характер, в центре изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. В рамках курса «Забайкаловедение» источником знаний выступают книги для чтения в начальной школе регионального характера, личный опыт учащихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом. В рамках курса «Забайкаловедение» наряду с овладением знаниями и умениями краеведческого характера, воспитанием патриотических чувств ставится задача формирования у учащихся общеучебных умений и навыков как основы успешности обучения в последующие годы. Приоритет формирования среди общеучебных умений в третьем классе отдаётся коммуникативной компетенции, т.к. учащимися уже пройден период адаптации к школе как макрофаза развития и они становятся субъектами не только учебной деятельности, но и активного межличностного развития, то есть готовятся переходить в подростковый возраст. Коммуникативные умения представляют собой сформированные умения, навыки и способы деятельности в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение, продуктивное письмо, обеспечивающие устное/письменное, диалогическое/монологическое общение в разных сферах. Коммуникативные умения рассматриваются как показатель не только умственного и языкового развития человека, его грамотности, но и культуры мышления, говорения, общения. Коммуникативные умения рассматриваются как рефлексивный показатель сформированности других общеучебных умений - организационных, информационных, интеллектуальных. Формы реализации рабочей программы по окружающему миру. При реализации программы курса «Забайкаловедение» уроки по курсу актуально сочетать с системой внеклассной работы, включающей разнообразные формы работы: классные часы, фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела, выставки художественного творчества учащихся, экскурсии и походы по родному краю, устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции, сбор и оформление материалов для школьного музея, выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы, социально-ориентированные, творческие и исследовательские проекты учащихся. В 3 и 4 классе можно использовать метод интервьюирования местных жителей с целью получения «живого» знания о природе, культуре и истории края. Особенностью реализации данной программы в 4 классе является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

Описание места курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Забайкаловедение» изучается с 2 по 4 класс. Общий объём учебного времени составляет 102 ч. Предмет изучается во 2—4 классах — по 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные - Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. - выполнять действия по плану; - сравнивать, сопоставлять предметы и явления природы; - заполнять таблицу; - использовать просмотровое чтение; - определять главную мысль текста; - пользоваться энциклопедиями, словарями; - записывать библиографические данные книги; - ставить цель, подбирать средства для ее реализации, определять признаки оценки Знать: - природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро; - значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья; - причины возникновения оврагов; - причины редкости некоторых растений и животных; - причины создания охраняемых территорий Забайкальского края; - правила поведения в -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные Выполнять действия по плану; - сравнивать, сопоставлять предметы и явления природы; - заполнять таблицу; - использовать просмотровое чтение; - определять главную мысль текста; - пользоваться энциклопедиями, словарями; - записывать библиографические данные книги; - ставить цель, подбирать средства для ее реализации, определять признаки оценки результата; - согласовывать и координировать свою работу с членами группы; - оценивать результаты работы группы, свою работу в группе; - анализировать и оценивать свое общение с точки зрения правил этики общения; - планировать и организовывать элементарную природоохранную деятельность в социоприродном окружении школы; - объяснять важность ответственного отношения к последствиям своих поступков для состояния окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни; - оценивать поведение личности с точки зрения экологической ответственности; - вести диалог.

Предметные Знать: - природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро; - значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья; - причины возникновения оврагов; - причины редкости некоторых растений и животных; - причины создания охраняемых территорий Забайкальского края; - правила поведения в природной среде; - меры профилактики клещевого энцефалита. Уметь характеризовать: - особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкальского края; - среду обитания растений и животных Забайкальского края; - значение растений и животных в природе и жизни человека применительно к условиям Забайкальского края; - значение окружающей среды для жизни человека в условиях Забайкалья; - факторы экологического риска в окружающей среде; - последствия воздействия человека на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.); - основные меры охраны забайкальской

природы. Уметь применять знания на практике: - показывать на глобусе, картах мира и Российской Федерации географическое положение Забайкальского края; - проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года; - наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных в Забайкалье; - устанавливать простейшие взаимосвязи между природными объектами; - ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы; - соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, поведения в природной среде; - оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями; - соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, наводнений, землетрясений.

Содержание учебного курса

«Забайкаловедение» Краткое содержание 1 модуля «Фольклор народов Забайкалья. Основы безопасной жизнедеятельности» (34 часа) Введение. Цели и задачи курса «Забайкаловедение».

Направления работы во 2 классе: «Фольклор народов Забайкалья», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Раздел I. Фольклор народов Забайкалья (23 ч.) Тема: Потешки. Значение слова «потешка». Роль потешек: понимание человеческой речи при помощи жестов, движения.

Тема: Считалки. Происхождение слова "считалка". Сбор и первичное фиксирование (в любом виде) считалок. Создание культурного продукта: книжки-самоделки.

Тема: Сговорки. Распределение коллектива играющих детей на две партии при помощи сговорок. Значение слов рифма и декламация.

Тема: Игры. Фольклорный праздник с использованием подвижных игр с элементами театрализации.

Тема: Побасёнки. Инсценировка побасёнки. Использование выразительных средств языка.

Тема: Пословицы. Работа над пониманием смысла пословиц. Классификация пословиц по тематическим группам. Подбор пословиц к тематической группе. Анализ пословиц-заглавий. Единство нравственных ценностей разных народов.

Тема: Поговорки. Тематика поговорок. Классификация поговорок по заданным и самостоятельно найденным основаниям. Составление тематических альбомов, презентация своей работы одноклассникам.

Тема: Итоговое занятие «Проверь себя». Сравнение малых фольклорных жанров. Презентация работ.

Тема: Загадки. Эвенкийские загадки. Формулирование вопросительных предложений. Бурятские загадки. Русские загадки. Умение доказывать свое мнение. Соотнесение иллюстраций с соответствующим фрагментом текста.

Тема: Сказки. Диалектные слова. Составление диафильма по предложенному плану. Выявление единства нравственных ценностей разных народов. Определение характера героев.

Тема: Легенды и предания. Особенности произведений данного жанра. Диалектные и устаревшие слова. Акrostих.

Тема: «Работа над проектом» Алгоритм работы над проектом Раздел II. Основы безопасности жизнедеятельности (10ч.)

Тема: Безопасность. Понятие – безопасность. Чрезвычайные ситуации. Службы, оказывающие помощь. Тема: Безопасное поведение в школе. Правила поведения в школе(на уроках, на перемене и т.д.).

Тема: Режим дня. Необходимость соблюдения режима дня. Составление расписания на день с учетом всех требований.

Тема: Безопасное поведение дома. Опасности, подстерегающие современного человека дома. Осторожное обращение с огнём. Первая медицинская помощь.

Тема: Электричество – друг или враг? Электричество – первый помощник дома. Правила поведения работы с электрооборудованием.

Тема: Безопасное поведение с незнакомыми людьми. Опасность общения с незнакомыми людьми. Разговор по телефону с незнакомым человеком.

Тема: Виды транспорта. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Аварийная ситуация.

Тема: Правила дорожного движения. Сигналы светофора. Правила перехода проезжей части. Дорожные знаки.