

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Основная общеобразовательная школа с. Калинино

Утверждаю:

Директор МБОУ ООШ с. Калинино

_____ Чумилина Н.А.

«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

на 2021 -2022 учебный год

3 класс

учителя начальных классов

Дымовской Елены Геннадьевны

2021 год

Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса

Рабочая программа по предмету русский язык в 3 классе составлена на основании:

- 1) Закона об образовании РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта 06.10.2009г. №373 (с изменениями)

С учётом:

- 1) Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ с.Калинино
- 2) Учебного плана МБОУ ООШ с.Калинино на 2021-2022 уч. год.
- 3) Федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к исполнению в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программное образование от 20.05.2020 №254.
- 4) УМК «Школа России». Авторской программы «Русский язык 1-4 классы» В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю (34 учебных недели).

Результаты освоения программы по русскому языку (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Планируемые результаты по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать**:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны **уметь**:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);

- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

Планируемые результаты обучения.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов,

написанию разделительного твердого знака (Ь). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами:

- обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (Ь),
- совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**,
- двойных согласных в слове,
- формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (Ь),
- с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов,
- заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи:

- имя существительное,
- имя прилагательное,
- глагол,
- местоимение,
- предлог
и дать представление о других существенных признаках частей речи:
- категории рода,
- падежа,
- времени,
- лица (у местоимений),
- формах изменения имен существительных (по числам, падежам),
- имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам),
- глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об **имени числительном** как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки:

- правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*),
- навыков правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е),
- имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя),
- глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о),
- частицы **не** с глаголами.

Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление:

- о словосочетании, его назначении в языке и речи,

- знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений:

- распознавать текст,
 - типы текстов,
 - определять тему,
 - главную мысль,
 - части текста,
 - составлять план,
 - озаглавливать текст,
 - составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др.
- Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля

Учебно – тематическое планирование.

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Язык и речь	2 ч.
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	15 ч.
3.	Слово в языке и речи	19 ч.
4.	Состав слова	16 ч.
5.	Правописание частей слова	29 ч.
6.	Части речи	75 ч.
	Части речи	1 ч.
	Имя существительное	31 ч.
	Имя прилагательное	18 ч.
	Местоимение	5 ч.
	Глагол	20 ч.
7.	Повторение	14 ч.
Итого:		170 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол- во часов	Содержание программного материала	Примечание
Язык и речь (2ч)			
1	1	Наша речь. Виды речи	
2	1	Наш язык	
Текст. Предложение. Словосочетание (15ч)			
3-4	2	Текст. Типы текстов	
5	1	Предложение	
6	1	Виды предложений по цели высказывания	
7	1	Виды предложений по интонации	
8	1	<i>Входной контрольный диктант №1 «Прощание с осенью»</i>	
9	1	Анализ контрольного диктанта. Предложения с обращением	
10	1	Обучающее изложение «Путешественница»	
11	1	Анализ изложений. Главные и второстепенные члены предложения	
12	1	Главные и второстепенные члены предложения	
13-14	2	Простое и сложное предложения	
15-16	2	Словосочетание	
17	1	<i>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»- «Осенью»</i>	
Слово в языке и речи (19 ч)			
18	1	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	
19	1	Синонимы и антонимы	

20	1	Омонимы	
21	1	Слово и словосочетание	
22	1	Фразеологизмы	
23	1	Обучающее изложение стр. 52 упр. 88 (ч.1 учебника)	
24	1	Анализ изложений. Части речи	
25	1	Имя существительное	
26	1	Имя прилагательное	
27	1	Глагол	
28	1	Что такое имя числительное?	
29	1	Однокоренные слова	
30	1	Звуки и буквы. Гласные звуки	
31	1	Звуки и буквы. Согласные звуки	
32	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	
33	1	Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал»	
34	1	Анализ изложений. Обобщение и закрепление изученного.	
35	1	<i>Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»-«Ноябрь»</i>	
36	1	Анализ контрольного диктанта. Проект «Рассказ о слове»	
Состав слова (16 ч)			
37	1	Что такое корень слова?	
38	1	Как найти в слове корень?	
39	1	Сложные слова	
40-41	2	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	

42	1	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	
43	1	Значения приставок	
44	1	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	
45	1	Значения суффиксов	
46	1	Сочинение по картине А.А; Рылова «В голубом просторе»	
47	1	Анализ сочинений. Что такое основа слова?	
48	1	Обобщение знаний о составе слова	
49	1	<i>Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова» - «Зимний холод»</i>	
50	1	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	
51	1	Обучающее изложение стр. 90 упр. 191	
52	1	Анализ изложений. Проект «Семья слов»	
Правописание частей слова (29ч)			
53	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	
54-56	3	Правописание слов с безударными гласными в корне	
57-60	4	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	
61	1	Обучающее изложение «Клесты»	
62	1	Анализ изложений. Правописание слов с произносимыми согласными в корне	
63-64	2	Правописание слов с произносимыми согласными в корне	
65-66	2	Правописание слов с удвоенными согласными	
67	1	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	
68	1	Анализ сочинений. Правописание суффиксов и приставок	

69	1	Правописание суффиксов и приставок	
70	1	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слов» - «Снеговик»	
71	1	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок	
72	1	Правописание суффиксов и приставок	
73-74	2	Правописание приставок и предлогов	
75	1	<i>Итоговый контрольный диктант №6 по теме «Правописание частей слова»-«Декабрь»</i>	
76	1	Анализ контрольного диктанта. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	
77	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	
78	1	Обучающее изложение стр. 140 упр. 278	
79	1	Анализ изложений. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	
80	1	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	
81	1	Проект «Составляем орфографический словарь»	
Части речи (75ч)			
82	1	Части речи	
<i>Имя существительное 31ч.</i>			
83-84	2	Имя существительное и его роль в речи	
85-86	2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
87	1	Обучающее изложение стр. 14 упр. 21 (ч.2 учебника)	
88	1	Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные.	
89	1	Проект «Тайна имени»	
90-91	2	Число имён существительных	
92- 93	2	Род имён существительных	

94	1	Обучающее изложение стр. 35 упр. 62	
95	1	Анализ изложений. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	
96	1	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	
97	1	<i>Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»- «В гостях»</i>	
98	1	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных	
99-100	2	Падеж имён существительных	
101	1	Обучающее сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	
102	1	Анализ сочинений. Именительный падеж	
103	1	Родительный падеж	
104	1	Дательный падеж	
105	1	Винительный падеж	
106	1	Творительный падеж	
107	1	Предложный падеж	
108	1	Обучающее изложение стр. 56 упр. 101	
109	1	Анализ изложений. Все падежи.	
110	1	Обобщение знаний.	
111	1	Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	
112	1	<i>Контрольный диктант №8 по теме «Правописание окончаний имен существительных»-«Летучая мышь»</i>	
113	1	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка»	
<i>Имя прилагательное 18ч.</i>			
114-115	2	Значение и употребление имён прилагательных в речи	
116	1	Роль прилагательных в тексте	

117	1	Текст-описание	
118	1	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	
119	1	Род имён прилагательных	
120-121	2	Изменение имён прилагательных по родам	
122-123	2	Число имён прилагательных	
124-125	2	Изменение имён прилагательных по падежам	
126-127	2	Обобщение знаний	
128	1	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	
129	1	Обобщение знаний	
130	1	<i>Контрольный диктант №9 по теме «Имя прилагательное»</i>	
131	1	Анализ контрольного диктанта. Проект «Имена прилагательные в загадках»	
Местоимение 5ч.			
132	1	Личные местоимения	
133	1	Изменение личных местоимений по родам	
134-135	2	Местоимение	
136	1	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»	
Глагол 20 ч.			
137	1	Анализ изложений. Значение и употребление глаголов в речи.	
138-139	2	Значение и употребление глаголов в речи.	
140-141	2	Неопределённая форма глагола	
142-143	2	Число глаголов	

144	1	Времена глаголов	
145	1	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	
146-147	2	Изменение глаголов по временам	
148	1	Обучающее изложение стр. 120 упр. 213	
149	1	Анализ изложений. Род глаголов в прошедшем времени	
150	1	Род глаголов в прошедшем времени	
151-152	2	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	
153-154	2	Обобщение знаний.	
155	1	<i>Контрольный диктант №10 по теме «Глагол»-«Весеннее утро»</i>	
156	1	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний	
Повторение (14 ч)			
157-158	2	Части речи.	
159	1	Обучающее изложение стр. 133 упр. 242	
160	1	Анализ изложений. Обобщение изученного о слове, предложении	
161	1	Правописание окончаний имен прилагательных	
162	1	Правописание приставок и предлогов	
163	1	Правописание безударных гласных	
164	1	Правописание значимых частей слов	
165	1	<i>Итоговый контрольный №11 диктант «Степь»</i>	
166	1	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	
167	1	Обучающее изложение стр. 141 упр. 265	
168	1	Анализ изложений. Текст	
169	1	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	

170	1	КВН «Знатоки русского языка»	
-----	---	------------------------------	--

Перечень письменных работ по русскому языку в 3 классе

№ урока	Вид работы
8	Входной контрольный диктант №1 «Друзья»
10	Р.р. Обучающее изложение «Путешественница»
17	<i>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»- «Осенью»</i>
23	Р.р. Обучающее изложение стр. 52 упр. 88 (ч.1 учебника)
33	Р.р. Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал»
35	<i>Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»- «Прощание с осенью»</i>
46	Р.р. Сочинение по картине А.А; Рылова «В голубом просторе»
49	<i>Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова» - «Зимний холод»</i>
51	Р.р. Обучающее изложение стр. 90 упр. 191
61	Р.р. Обучающее изложение «Клесты»
67	Р.р. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»
70	<i>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слов» - «Снеговик»</i>
75	<i>Итоговый контрольный диктант №6 по теме «Правописание частей слова»-«Декабрь»</i>
78	Р.р. Обучающее изложение стр. 140 упр. 278
87	Р.р. Обучающее изложение стр. 14 упр. 21 (ч.2 учебника)
94	Р. р. Обучающее изложение стр. 35 упр. 62
97	<i>Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»- «В гостях»</i>
101	Р.р. Обучающее сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
108	Р.р. Обучающее изложение стр. 56 упр. 101
111	Р.р. Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»
112	<i>Контрольный диктант №8 по теме «Правописание окончаний имен существительных»-«Летучая мышь»</i>
118	Р.р. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»
128	Р.р. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»
130	<i>Контрольный диктант №9 по теме «Имя прилагательное»</i>
136	Р.р. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»
148	Р.р. Обучающее изложение стр. 120 упр. 213
155	<i>Контрольный диктант №10 по теме «Глагол»-«Весеннее утро»</i>
159	Р.р. Обучающее изложение стр. 133 упр. 242
165	<i>Итоговый контрольный №11 диктант «Степь»</i>
167	Р.р. Обучающее изложение стр. 141 упр. 265

Нормы оценок в начальной школе по русскому языку.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфограф. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы;

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее $\frac{3}{4}$ верно;

«3» – не менее $\frac{1}{2}$ верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта)

Количество слов для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).