

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе составлена на основании:

-Закона об образовании РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

-Федерального государственного образовательного стандарта 17.12.10г. №1897 (изменения от 31.12.15г. №1576.

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрено решением федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протоколом от 08.04. 2015г. №115)

с учётом:

-Учебного плана образовательной организации МБОУ ООШ с.Калинино на 2020-2021 учебный год.

-Федерального перечня учебников , утверждённых, рекомендованных (допущенных) к исполнению в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программное образование. от 31.03. 2014г. № 253

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 февраля 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Данная программа полностью соответствует авторской программе авторов В.Г.Горецкий, В.П. Канакина и др. «Русский язык» 1- 4 классы. Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Основные содержательные линии:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач обобщения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

Цель курса – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Задачи, решаемые при изучении предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, языковой интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- активизация мыслительной, познавательной – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;
- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, пробуждение интереса и стремления к его изучению.

Место учебного курса «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа по русскому языку для 4 класса рассчитана на **170 часов** в год, **5 часов** в неделю (34 учебные недели)

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Предметные результаты:- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка РФ.

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов *типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Содержание учебного материала

1. Повторение

Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи. Нормы речевого этикета. Текст. Признаки текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение и словосочетание. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные и побудительные; восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

2. Предложение

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

3. Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание ь и ы разделительных знаков.

4. Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

5. Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.

6. Местоимение (9ч)

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Изменение по падежам. Правописание местоимений.

7. Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. 1-ое, 2-ое спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.

8. Повторение

тематическое планирование

по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Количество часов	примечание
1.	Осознание цели и ситуации устного общения.	1	
2.	Текст. План текста.	1	
3.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	
4.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1	
5.	Различение предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1	
6.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	
7.	Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения	1	

8.	Р/р Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1	
9.	Коррекция знаний, умений и навыков. Последовательность предложений в тексте.	1	
10.	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	
11.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов.	1	
12.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами с союзами и, а, но.	1	
13.	Административная контрольная работа	1	
14.	Коррекция знаний, умений и навыков. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
15.	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1	
16.	Сл. д. Различение простых и сложных предложений.	1	
17.	Р/р Создание собственного текста по предложенному плану.	1	
18.	Коррекция знаний, умений и навыков. Понимание слова как единство звучания и значения.	1	

19.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1	
20.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	
21.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	
22.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
23.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончания, корня, приставки, суффикса.	1	
24.	Представление о значении суффиксов и приставок.	1	
25.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1	
26.	Разбор слова по составу.	1	
27.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы.	1	
28.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения и состав слова»	1	
29.	Коррекция знаний, умений и навыков. Части речи.	1	
30.	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	

31.	<i>Сл. д.</i> Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	
32.	Наречие.	1	
33.	Наречие. Значение и употребление в речи.	1	
34.	<i>Р/р</i> Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	
35.	Коррекция знаний, умений и навыков. Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам.	1	
36.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	
37.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
38.	Коррекция знаний, умений и навыков. Части речи.	1	
39.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1	
40.	Определение принадлежности имён существительных к 1 склонению. <i>Сл. д.</i>	1	
41.	Определение принадлежности имён существительных к 2 склонению.	1	
42.	Определение принадлежности имён существительных к 3 склонению.	1	
43.	Определение принадлежности имён существительных к 1,2,3 склонению. Морфологический разбор имён существительных.	1	

44.	<i>P/p</i> Текст. Тип текста. Заглавие и план текста.	1	
45.	Коррекция знаний, умений и навыков. Применение правил правописания.	1	
46.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных.	1	
47.	Правописание окончаний имён существительных в Именительном, Родительном и Винительном падежах	1	
48.	Именительный, Родительный и Винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
49.	Правописание окончаний имён существительных в Дательном падеже	1	
50.	Правописание окончаний имён существительных в Родительном и Дательном падежах	1	
51.	Правописание окончаний имён существительных в Творительном падеже	1	
52.	Правописание окончаний имён существительных в Предложном падеже	1	
53.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных(кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин.	1	
54.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	

55.	Коррекция знаний, умений и навыков. Применение правил правописания	1	
56.	<i>P/p</i> Знакомство с основными видами сочинений. Сочинение- описание	1	
57.	Коррекция знаний, умений и навыков. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных.	1	
58.	Изменение существительных по падежам. Морфологический разбор имён существительных.	1	
59.	Административная контрольная работа	1	
60.	Коррекция знаний, умений и навыков. Применение правил правописания.	1	
61.	Сл.д. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
62.	Проект «Говорите правильно»	1	
63.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных.	1	
64.	<i>P/p</i> Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1	
65.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных.	1	
66.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	

67.	Изменение прилагательных по родам, числам.	1	
68.	Изменение прилагательных по падежам.	1	
69.	<i>Р/р</i> Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-повествования.	1	
70.	Коррекция знаний, умений и навыков. Изменение прилагательных по падежам.	1	
71.	Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на –ий,-ья,-ов,-ин.	1	
72.	Контрольное списывание с грамматическими заданиями	1	
73.	Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.	1	
74.	Сл.д. Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.	1	
75.	Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.	1	
76.	<i>Р/р</i> Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное)	1	
77.	Практическое овладение диалогической формой речи. Изменение имён прилагательных по падежам	1	
78.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин	1	
79.	Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья ,-ов, -	1	

	ин.		
80.	Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.	1	
81.	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе»	1	
82.	Коррекция знаний, умений и навыков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания зависимости от места орфограммы в слове.	1	
83.	Изменение прилагательных по падежам.	1	
84.	Сл.д. Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных	1	
85.	Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.	1	
86.	<i>P/p</i> Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	
87.	Коррекция знаний, умений и навыков. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	
88.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
89.	Коррекция знаний, умений и навыков. Морфологический разбор имён	1	

	прилагательных.		
90.	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1	
91.	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	
92.	Склонение личных местоимений.	1	
93.	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	1	
94.	Р/р Создание небольших собственных текстов на основе сюжетных картин.	1	
95.	Коррекция знаний, умений и навыков. Склонение личных местоимений.	1	
96.	Склонение личных местоимений.	1	
97.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	
98.	Р/р Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное)	1	
99.	Коррекция знаний, умений и навыков. Глагол	1	
100.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
101.	Изменение глаголов по временам.	1	
102.	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы	1	

	«что сделать?» и «что делать?»		
103.	Контрольное списывание с грамматическими заданиями	1	
104.	Изменение глаголов по временам.	1	
105.	Контрольный диктант по теме «Местоимение и глагол»	1	
106.	Коррекция знаний, умений и навыков. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1	
107.	Сл.д. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1	
108.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 лица единственного числа.	1	
109.	Р/р Текст. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к тексту.	1	
110.	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов (практическое овладение). Морфологический разбор глаголов.	1	
111.	Проект «Пословицы и поговорки»	1	
112.	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1	

113.	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1	
114.	Сл.д. Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1	
115.	День здоровья. Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1	
116.	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании –ться.	1	
117.	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании –ться.	1	
118.	Р/р Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	
119.	Коррекция знаний, умений и навыков. Морфологический разбор глаголов.	1	
120.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	
121.	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1	
122.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания зависимости от места орфограммы в слове.	1	
123.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
124.	Коррекция знаний, умений и навыков. Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1	

125.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания зависимости от места орфограммы в слове.	1	
126.	Р/р Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность частей текста.	1	
127.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные в корне.	1	
128.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1	
129.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	1	
130.	Итоговая аттестация	1	
131.	Коррекция знаний, умений и навыков. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами, в словосочетании и предложении	1	
132.	С.д. Различение предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
133.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	
134.	Части речи. Значение и употребление в речи.	1	
135.	Коррекция знаний, умений и навыков. Разбор слова по составу.	1	

136.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания зависимости от места орфограммы в слове.	1	
	Итого 136 часов		

Контроль знаний.

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Формы контроля	количество				
Контрольный диктант	2	1	1	1	5
Проверочная работа или диктант	1	2	3	1	7
Словарный диктант	2	2	3	2	9
Списывание	-	-	1	-	1
Контрольное изложение	-	-	-	1	1
Итоговая комплексная работа	-	-	-	1	1