

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа с. Калинино

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ
с. Калинино

_____/ФИО/
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
научной направленности**

«Проектная деятельность»

Возраст обучающихся 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Воложанина Татьяна Николаевна
Учитель физики

2023-2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации.
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 374);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В соответствии с ФГОС устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования среди которых:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование ценностных смысловых установок, отражающих личностные гражданские позиции деятельности;
- формирование социальных компетенций, правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация способности использования в учебной познавательной и социальной практике межпредметных понятий и универсальных учебных действий;
- реализация возможности самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстникам;
- построение индивидуальной образовательной траектории;
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;
- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии и основания для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий.

Эти умения и компетентности формируются и развиваются не только на учебных предметах, но и реализуются в ходе внеурочной деятельности.

При составлении программы использовалась различная специальная и методическая литература по различным видам научной проектной деятельности учащихся, с учетом изучаемых школьных дисциплин и интересов детей.

Направленность программы внеурочной деятельности «Проектная деятельность» - научная. Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий общеобразовательных учреждений.

В программе внеурочная деятельность представлена в виде занятий исследовательского характера, экскурсий. Занятия расширяют и углубляют теоретический и практический материал, полученный при изучении предметов школьного курса. Проектная и исследовательская деятельность позволит применить полученные знания, умения и навыки на практике во время освоения школьной программы и реализовать творческий потенциал. Участие в проектной и исследовательской деятельности способствует формированию гармоничной личности и отвечает потребностям современного общества.

В основе проектной методики – цикличность образовательного процесса. Каждый цикл рассматривается как законченный самостоятельный этап обучения, который направлен на решение заранее определенных задач в их неразрывности с общей целью овладения учебным предметом.

Специфика проектной деятельности проявляется в направленности постепенного возрастания степени самостоятельности детей, их творческой активности при решении поставленных задач исследования

Актуальность. Программа является комплексной, вариативной, предполагает формирование ценностных также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Основные принципы реализации программы –

- непрерывность и преемственность курса школьной программы и дополнительного образования как единого целостного образовательного процесса;
- системность учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие интеллектуального потенциала школьника;
- а также: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы

Создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, которые будут способствовать развитию индивидуальности учащихся, их творческой самореализации, преодолению фрагментарности изучаемых предметов. рассмотрение изучаемого школьного курса предметов как единого целого, а также позволит ученикам применить полученные знания на практике, накопить практический опыт, развивать коммуникативные, управленческие и исследовательские навыки.

Задачи программы

- познакомить учащихся с проектной технологией, алгоритмом построения проектов (познавательные УУД);
- сформировать опыт выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД);

- сформировать навыки самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД);
- Сформировать опыт выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД);
- сформировать навыки самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД);
- сформировать представление об исследовательской деятельности как ведущем способе учебной деятельности;
- обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- сформировать и развить умения и навык исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение) (коммуникативные УУД);
- сформировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность, сотрудничество, принимать решения.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Федеральный государственный стандарт общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной деятельности в единстве личностных, предметных и метапредметных результатов. Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствовать системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта творческой деятельности.

Предметные результаты

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятие цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно – исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные. У школьников будут сформированы:

- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе успешности критериев внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные. Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатам и требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы исполнения как по ходу ее реализации, так и в конце действия.

Познавательные. Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве; энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.

Коммуникативные. Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Группы умений, которые формирует курс:

1. Исследовательские (генерация идей, выбор решения поставленной задачи).
2. Социального воздействия (формирование умений сотрудничества в рамках исследовательской групповой деятельности, формирование умения оказывать помощь в коллективе).
3. Информационные (умение самостоятельного поиска необходимой информации, ее анализ и систематизация).
4. Презентационные (умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, подготавливать наглядный материал для иллюстрации своих достижений и результатов работы).
5. Рефлексивные (умение выявлять новые знания и навыки, полученные в ходе выполнения конкретных задач, умение определять дальнейшее развитие).

6. Управленческие (умение проектировать процесс, планировать время и распределять ресурсы, умение принимать решение, распределять обязанности в группе).

Содержание тем внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

1. Тема «Проект. Проектная деятельность»

Знакомство с понятиями «исследование», «проект». Корректировка представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие?

Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

2. Тема «Тема учебного проекта»

Как определить тему работы. Подбор возможных тем при осуществлении проектной деятельности. Как тема отражает содержание исследования. Практические задания - тренировка в формулировании темы проекта по предложенным доступным объектам (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.) с содержанием (о чем будет этот проект).

3. Тема «Этапы работы над учебным проектом. Составление индивидуального плана». Знакомство с этапами выполнения проектов. Требования к оформлению проектов на примере муниципального конкурса научно – практической конференции исследовательских и проектных работ. Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения» на примере «Выращивание кристаллов», «Проращивание семян растений».

4. Тема «Проблема как основа проектной деятельности». Постановка проблемы исследования. Связь с темой проекта и содержанием. Рассмотрение возможных вариантов проблемы на примерах исследований «Выращивание кристаллов», «Проращивание семян растений».

5. Тема «Проблематика исследования». Рассмотрение проблем исследования. Примерные темы мини - проектов «Почему меняется окраска листьев осенью», «Причины листопада».

6. Тема «Учимся задавать вопросы». Формулировка вопросов по теме исследования. Вопросы для анкетирования по теме исследования «Как экономить электричество», «Что можно сделать из семян».

7. Тема «Учимся выдвигать гипотезы»

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез. Что такое предмет и объект исследования.

8. Тема «Источники информации»

Коллективная беседа: Где взять информацию? Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. Обсуждение возможных источников информации: книги, учебники, справочники, энциклопедии, Интернет- ресурсы, взрослые, родители.

9. Тема «Цели и задачи исследования»

Постановка цели и задач исследования. Рассмотрение возможных вариантов формулировки цели и задач на примерах исследований «Выращивание кристаллов», «Проращивание семян растений».

10. Тема «Методы исследования»

Какие методы применяются в исследовательской деятельности. Методы сбора информации, обработки информации. Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т. п.).

11,12. Тема «Сбор информации по теме исследования»

Практическая работа.

13. Тема «Мыслительные операции: анализ, синтез, суждения, умозаключения, выводы»

Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез, суждения, умозаключения, выводы. Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.

14. Тема «Обобщение полученных данных»

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.

15. Тема «Планирование работы».

Составление плана исследования по индивидуально выбранной теме.

16. Тема «Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию».

Как провести анкетирование, опрос, взять интервью. Оформление полученной информации в виде диаграмм, таблиц, в форме диалога.

17. Тема «Работа в библиотеке. Отбор и составление списка литературы по теме исследования»

Работа с каталогами библиотеки.

18,19. Тема «Работа на компьютере. Обобщение полученных данных. Оформление теоретического материала»

Оформление теоретического материала. Требования к презентациям по проектам. Создание презентаций по теме исследования. Составление таблиц, диаграмм.

20. Тема «Особенности ораторского искусства. Личность оратора».

Ораторское искусство. Беседа: Что нужно сделать, чтобы тебя слушали с интересом? Личность оратора.

21,22. Тема «Подготовка речи для выступления».

Как правильно подготовить речь? Структура и композиция речи. Практическая работа по индивидуальным проектам.

23,24. Тема «Техника речи. Постановка голоса. Дыхание».

Отработка чтения доклада выступления.

25. Тема «Выразительные средства речи».

Как сделать речь выразительной? Практические задания на сравнения и метафоры.

26 Тема «Отработка индивидуальной речи»

Практическое занятие по отработке речи.

27 Тема «Работа над wybranными проектами».

Выполнение проектных работ по wybranным темам в соответствии с требованиями.

28-33. Тема «Подготовка к защите проектов».

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Создание презентации. Подготовка к ответам на вопросы.

34. Тема «Защита проектов».

Защита проектов.

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во ч.
	Введение.	
1	Проект. Проектная деятельность.	1
Теоретический блок с элементами практики.		13
	<i>Способы мыслительной деятельности</i>	7
2	Тема учебного проекта.	1
3	Этапы работы над учебным проектом. Составление индивидуального плана.	1
4	Проблема как основа проектной деятельности.	1
5	Проблематика исследования.	1
6	Учимся задавать вопросы.	1
7	Учимся выдвигать гипотезы.	1
8	Источники информации.	1
	<i>Этапы работы в рамках исследований.</i>	6
9	Цели и задачи исследования.	1
10	Методы исследования.	1
11,12	Сбор информации по теме исследования.	2
13	Мыслительные операции: анализ, синтез, суждения, умозаключения, выводы.	1
14	Обобщение полученных данных.	1
Практический блок.		18
	<i>Мы исследователи. Самостоятельные проекты по предметам.</i>	6
15	Планирование работы.	1
16	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1
17	Работа в библиотеке. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1
18,19	Работа на компьютере. Обобщение полученных данных. Оформление теоретического материала.	2
	<i>Юный оратор.</i>	8
20	Особенности ораторского искусства. Личность оратора.	1
21,22	Подготовка речи для выступления.	2
23,24	Техника речи. Постановка голоса. Дыхание.	2
25	Выразительные средства речи.	1

26	Отработка индивидуальной речи.	1
27-30	Работа над выбранными проектами.	4
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.		4
31-33	Подготовка к защите проектов.	3
34	Защита проектов.	1
Итого		34

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в парах, группах, индивидуальная работа, работа с привлечением взрослых.

Занятия проводятся в учебном кабинете. Предусмотрены экскурсии на природу с целью сбора информации по теме исследования.

Виды деятельности.

Проектная деятельность включает: проведение научных исследований, наблюдений, экскурсий, викторин, участие в конференциях, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой и недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки – тренинги, групповые исследования, игры – исследования, творческие проекты.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс – исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, конференция.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно – исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики: уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка и литературы(запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений);
- с уроками изобразительного искусства (оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов, сопоставление предметов изобразительного искусства с литературными произведениями);
- с уроками информатики (подготовка презентаций по темам проектов);
- с уроками обществознания (исследование общественных явлений);
- с иными уроками школьного курса (при выборе темы исследования по данному предмету).

Учебно – методическое и материально- техническое обеспечение

Литература для учителя

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников. Москва: Просвещение, 2010.

Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения. Директор школы, №5, 1995 г.

Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Издательский центр «Академия», 2019.

Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. М. Издательский центр «Академия», 2005.

Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. М. :Директор школы, 1998, №3.

Литература для учащихся.

Горячев А.В. Иглина Н.И. «Все узнаю, все смогу». Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии. – М. БАЛЛАС, 2008.

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

