

Министерство образования, науки и молодежной
политики Забайкальского края
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

Проект

ПРОГРАММА
интегрированного учебного курса для 5-9 классов
общеобразовательных организаций
Забайкальского края
«ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»

Чита
2018

ББК
УДК
П 78

**П 78 Программа интегрированного учебного курса «Забайкаловедение»
для 5-9 классов общеобразовательных организаций Забайкальского
края. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2018. - 126 с.**

© ИРО Забайкальского края, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Программа интегрированного учебного курса для 5-9 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края «Забайкаловедение».....	4
Программа модуля «Литература и фольклор Забайкалья» для 5 и 6 классов.....	21
Программа модуля «Художественная культура Забайкалья» для 8-9 класса.....	34
Программа модуля для 8-9 класса «География Забайкальского края».....	44
Программа модуля «История Забайкалья».....	66
Программа модуля «Живая природа».....	76
Программа модуля «Устойчивое развитие региона».....	101

**Программа интегрированного учебного курса для 5-9 классов
общеобразовательных организаций Забайкальского края
«ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»**

Авторский коллектив:

Разработчик концепции курса: Игумнова Е.А., доцент кафедры педагогики и психологии ГУ ДПО «Институт развития Забайкальского края», руководитель лаборатории экологического образования ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», д.п.н., доцент

Авторы модулей

№п/п	Модуль	Авторы
	Литература Забайкалья	Медникова Е.Б., доцент кафедры гуманитарного образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» Попова Г.Б., заведующая кафедрой гуманитарного образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», к.филол.н. Сергеева В.А., доцент, заведующая кафедрой литературы ЗабГУ., к.п.н.
	Художественная культура Забайкалья	Голубева И.В., учитель МХК и музыки МБОУ «СОШ № 8» г.Чита; Шойдокова Н.Ц., учитель МХК и истории МБУ ОШИ «Агинская окружная гимназия-интернат», к.филос.н. Наделяева О.Е., профессор кафедры гуманитарного образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
	География Забайкалья	Рыбак Т.Г., заведующая кафедрой естественно-научного и математического образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» Старчакова И.В., доцент кафедры географии, теории и методики обучения географии ЗабГУ, к.п.н..доцент
	История Забайкалья	Константинов А.В., профессор кафедры истории, профессор, доктор исторических наук Романюк Л.Б, ст. преподаватель кафедры гуманитарного образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
	Живая природа	Попова О.А., профессор кафедры биологии и методики обучения биологии, профессор, д-р биол. наук; Гилёва М.В., канд. биол. наук, Якушевская Е.Б., зав. каф. биологии и методики обучения биологии, канд. биол. наук, доцент, Корсун О.В., доц. каф. биологии и методики обучения биологии ЗабГУ, канд. биол. наук, доцент
	Устойчивое развитие	Игумнова Е.А., доцент кафедры педагогики и психологии ГУ ДПО «Институт развития Забайкальского края», руководитель лаборатории экологического образования ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», д-р пед. наук, доцент. Горлачев В.П., руководитель научно-исследовательской лаборатории экологии, проф. каф. экологии, экологиче-

		ского и химического образования ЗабГУ, доктор педагогических наук, проф., Корсун О.В., доц. кафедры биологии и методики обучения биологии ЗабГУ, канд. биол. наук, доц.
--	--	---

Рецензенты программы интегрированного курса «Забайкаловедение»

Томских А.А., министр образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, д.г.н.

Шибанова Н.М., заместитель министра - начальник управления общего образования и воспитания, к.п.н.

Дамбаева Б.Б., ректор ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», к.п.н.

Будаева Б.Б., ректор ГАОУ ДПО «Агинский институт по работников социальной сферы», к.г.н.

Клименко Т.К., декан психолого-педагогического факультета ЗабГУ, д.п.н., профессор

Горлачёв В.П., руководитель научно-исследовательской лаборатории экологии, проф. каф. экологии, экологического и химического образования ЗабГУ, д.п.н., профессор

Грешилова И.А., проректор по научно-методической работе ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», к. философ. н., доцент

Скиданова Л.А., член общественного совета при Министерстве образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

Рецензенты модулей программы «Забайкаловедение»

№п/п	Модуль	ФИО рецензентов
	Литература Забайкалья	Романов И.А., декан факультета филологии и массовых коммуникаций, доцент кафедры литературы, кандидат филологических наук ЗабГУ Маниковская О.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 30 г. Читы, к.п.н.
	Художественная культура Забайкалья	Спандерашвили Н.И., ст. преподаватель кафедры теории и истории культуры, искусства и дизайна факультета культуры и искусств ЗабГУ
	География Забайкалья	Филинов А.В., учитель географии МОУ «Нагорнинская СОШ» Нерчинского района, к.п.н. Новиков А.Н., доцент кафедры географии и теории методики преподавания, д.г.н.
	История Забайкалья	Жапова Д.П., заведующая центром модернизации общего образования ГАОУ ДПО «Агинский ИПК работников социальной сферы;
	Живая природа	Рогалёва А.В., учитель МОУ «Новоорловская СОШ»
	Устойчивое развитие	Суханова Е.Ю., МОУ СОШ № 1 ЗАТО пгт. Горный Улётовского района; Бордонская Л.А., профессор кафедры физики, теории и методики обучения физике ЗабГУ, д.п.н., профессор

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы регионализации образования и необходимость разработки и введения интегрированного курса «Забайкаловедение» как в начальной, так и в основной школе детерминирована:

- *тенденциями современного общества*, как на глобальном, так и на российском и региональном уровнях, проявляющимися, с одной стороны, в усилении интеграционных процессов, с другой, в некоторой региональной дифференциации и росте самосознания представителей различных территорий;
- *государственной образовательной политикой*, направленной на учёт в образовании региональной, национальной этнокультурной специфики регионов России как многонационального государства;
- *запросами самих субъектов образования*, в первую очередь учащихся и их родителей – на получение качественного образования, способствующего самореализации и успешной социализации обучающихся в условиях региона.

Интегрированный курс призван реализовывать **основные принципы государственной политики в сфере образования**, закреплённые в Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), и в наибольшей степени – обеспечивать единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, **защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства** (Ст. 3, п. 4).¹

Интегрированный курс «Забайкаловедение» для 5-9 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края состоит из **6 учебных модулей**, взаимосвязанных с предметными областями и Программой воспитания и социализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.), разработанных **с учётом региональной, национальной, этнокультурной специфики** Забайкальского края.

Актуальность введения курса обусловлена его социальной ролью, заключающейся не столько в углублении у учащихся основной школы предметных знаний, умений и опыта деятельности с учётом региональной специфики, сколько в реализации его воспитательного и развивающего потенциала: воспитания патриотических чувств и любви к «малой Родине» как части Отечества; ориентированностью на достижение учащимися метапредметных и личностных результатов обучения. Всё это будет содействовать успешной социализации обучающихся и их самореализации в учебной и бытовой, а затем и профессиональной деятельности в условиях региона, их идентификации как гражданина России и жителей Забайкальского края.

Опора на базовые национальные ценности, применение системно-деятельностного подхода и ряда основополагающих принципов, как при моделировании программы интегрированного курса «Забайкаловедение» для начальной школы, так и программы интегрированного курса «Забайкаловеде-

¹ Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 02.01.2016).

ние» для основной школы, позволяет на практике реализовать фундирование основных понятий и предметного содержания, а также преемственность в содержании, методах и формах изучения региональной специфики Забайкальского края.

Применение системно-деятельностного подхода предусмотрено при организации занятий в рамках каждого модуля, а также и ***посредством выполнения социально значимого проекта по каждому модулю на основе изучаемого материала о природе, истории, культуре, экономике региона.***

В рамках социокультурного подхода цель организации учителями социально значимых проектов со школьниками оценивается с двух взаимодополняющих позиций:

- вклада в решение проблем социоприродного окружения школы (просвещения и практической деятельности во благо общества);
- вклада в развитие личности обучающихся (воспитание ответственности, достижение результатов обучения в соответствии с ФГОС общего образования).

Цель курса: содействие воспитанию патриотизма и успешной социализации, становлению личности обучающегося основной школы как гражданина России и достойного представителя региона, который знает, понимает и способен созидательными действиями сохранять и приумножать природное, культурное и историческое наследие Забайкальского края, реализовывать идеи устойчивого развития природы и общества, с уважением относиться к людям, профессионально самоопределиться в региональных условиях.

Задачи курса:

- углубление знаний учащихся в соответствии с ФГОС основного общего образования с учётом региональной, национальной и этнокультурной специфики;
- развитие у учащихся представлений о народном и художественном творчестве, природе, истории, экономике и культуре родного края;
- содействие восприятию целостности истории и культуры народов Забайкалья, общности их исторических судеб;
- приобретение учащимися компетентности в вопросах сохранения окружающей социоприродной среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, созидательного поведения в природной и социальной среде в условиях региона, что вносит вклад в воспитание экологической культуры;
- развитие познавательной мотивации и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире из различных источников (природы, литературы, Интернет и др.), развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- содействие развитию умений и навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- содействие развитию у обучающихся толерантности в условиях национального, религиозного и культурного разнообразия региона;

- содействие идентификации учащегося как гражданина России и жителя Забайкальского края;
- содействие учащемуся в осознанном выборе профессии с учетом рынка труда в регионе;
- создание творческого содружества семьи и школы по трансляции семейных ценностей и традиций.

Нормативно-правовое обеспечение программы курса

Программа курса «Забайкаловедение» и её методическое сопровождение разработаны в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 г.).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.);
- Концепция Регионального (национально-регионального) компонента Государственного образовательного стандарта общего образования для общеобразовательных учреждений Читинской области (2007 г.).²
- Стратегия организации и развития системы экологического образования и формирования экологической культуры на территории Забайкальского края на период до 2020 года (2009 г.).³

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Забайкаловедение» является *интегрированным*, состоящим из 6 взаимосвязанных модулей. В рамках курса «Забайкаловедение» *источником знаний выступает* личный опыт обучающихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом; учебные пособия регионального характера, включая рабочие тетради, дополнительная литература; предметы культуры и быта и др. Опора на личный опыт в процессе изучения курса посредством общения с природой и людьми, знакомства с достопримечательностями культурного и исторического наследия содействует формированию у обучающихся эмоционального и оценочного отношения к окружающему миру.

Курс рекомендован для 5-9 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края.

Продолжительность курса на базовом уровне: всего – **204 часа**, которые распределяются в течение 5 лет обучения в основной школе – 5–9 классы.

² Концепция Регионального (национально-регионального) компонента Государственного образовательного стандарта общего образования для общеобразовательных учреждений Читинской области // Региональный компонент содержания образования: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов научной конференции. Ч.3 / Т.К. Клименко, А.В. Константинов, С.В. Кузьмина, Е.А. Игумнова, И.А. Грешилова, Б.Б. Даширабданова. – Чита : Изд-во ЗабГГПУ, ЧИПКРО, 2007. – С. 114-126.

³ Стратегия организации и развития системы экологического образования и формирования экологической культуры на территории Забайкальского края на период до 2020 года». Официальное издание / отв. редактор Е.А. Игумнова. – Чита : Экспресс-издательство, 2010. – 28 с.

В структуре учебного курса выделены следующие логически взаимосвязанные модули, каждый из которых вносит определённый вклад в достижение целей и задач курса:

Модули	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Литература Забайкалья (включает и фольклор)	17 (3 и 4 четверть)	17 (1 и 2 четверть)			
Художественная культура Забайкалья				17 (3 и 4 четверть)	17 (1 и 2 четверть)
География Забайкальского края				17 (1 и 2 четверть)	17 (3 и 4 четверть)
История Забайкалья		8 (3 и 4 четверть)	8 (3 и 4 четверть)	9 (3 и 4 четверть)	9 (3 и 4 четверть)
Живая природа Забайкалья		17 (3 и 4 четверть) Растительный мир	17 (1 и 2 четверть) Животный мир		
Устойчивое развитие региона	17 (1 и 2 четверть)			17 (1 и 2 четверть)	
Итого (час):	34	42	25	60	43
Нагрузка в неделю (час):	1	1,25	0,75	1,75	1,25

Приоритетные подходы и принципы при моделировании и реализации программы курса

В основу программы курса положен *системно-деятельностный подход как приоритетный* в соответствии с идеологией ФГОС основного общего образования.

Учёт принципов отбора содержания при разработке интегрированного курса «Забайкаловедение»⁴

№ п/п	Название принципа	Характеристика принципа
1	Принцип системности	При целеполагании и отборе содержания учитывается система требований к результату образования
2	Принцип непрерывности и преемственности	Применение единых подходов при отборе содержания и его реализации на всех ступенях общего образования, а также сопряжение школьного и вузовского образования,

⁴ Игумнова, Е.А. Экологическое образование в региональном образовательном пространстве (естественнонаучная предметная область): дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02. – М., 2013. – 500 с.

		содействующего подготовке будущих учителей к осуществлению данного процесса
3	Принцип ноогуманизма	Признание в качестве аксиологических ориентиров в содержании образования гуманистических ценностей, самоценности природы и человека в ней
4	Принцип прогностичности	Отражение в содержании идей устойчивого развития, связанных с умением учащихся прогнозировать последствия своих действий на социоприродную среду, предупреждать возникновение региональных проблем и конфликтов среди населения
5	Принцип междисциплинарности	Интеграция естественнонаучного содержания с социальными, правовыми, экономическими и др. аспектами в процессе изучения региональных проблем
6	Принцип фундаментальности и научности	Разработка содержания интегрированного курса в соответствии с целостной научной картиной мира, адаптация научного материала о природе, истории и культуре региона с учётом психолого-педагогических особенностей подростков и старшекласников
7	Принцип культуросообразности	Разработка содержания образования с учётом традиционной и изменяющейся культуры и специфики формирования общей культуры школьников как личностного результата обучения
8	Принцип регионализации	Учёт культурной, социальной и природной специфики региона в содержании образования
9	Принцип использования потенциала социоприродного окружения образовательной организации	Учёт специфики социоприродного окружения образовательной организации в содержании при рассмотрении аспектов проявления региональных и глобальных проблем в конкретной местности

Организация занятий по программе курса основывается на ряде принципов.

Учёт принципов организации учебной деятельности обучающихся при реализации интегрированного курса «Забайкаловедение»

№ п/п	Название принципа	Характеристика принципа
1	Принцип гуманизации	На занятиях необходимо создавать атмосферу доверия и сотрудничества; учитель старается предоставить возможность каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и личный опыт, реализовать себя в разных видах познавательной деятельности, включая игровую, проектную, учебно-исследовательскую, творческую и др.
2	Принцип единства логического и чувственного познания социоприродного окружения	Принцип выражается в сочетании естественнонаучных методов с гуманитарными методами при изучении природы, культуры и истории края
3	Принцип практиче-	Проявляется в ориентире учителя при реализации програм-

	ской направленности	мы курса не только на содействие учащимся в овладении знаниями и умениями, универсальными учебными действиями, но и на создание условий для развития личного опыта человека-, природо- и культуросберегающей деятельности школьников в процессе занятий в социоприродном окружении школы в ходе выполнения социально значимых проектов
4	Принцип креативности	В программе предусмотрены задания на организацию творческой деятельности учащихся, в процессе которой человек наряду с материальными и духовными ценностями создаёт и самого себя как личность в ходе выполнения социально значимых проектов
5	Принцип активизации межличностного общения учащихся	В процессе реализации курса предусмотрены различные задания и упражнения, работа с текстами учебных региональных пособий и другой литературы, взаимодействие с родителями и другими людьми как источником знаний о Забайкалье. Создание развивающей образовательной среды происходит в сотрудничестве школы с социальными партнёрами, например, организациями дополнительного образования, культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки, театр и т.п.)
6	Принцип структурирования занятий на основе рефлексии	Содействие учащемуся в осознании цели каждой темы и от неё – к осознанию результата обучения (каждое занятие предполагает цели для учащихся в виде вопроса: «Чему я научусь?», заканчивается же занятие целенаправленно разработанными учителем рефлексивными вопросами или упражнениями)

Направления деятельности и предполагаемые формы работы

Спецификой реализации интегрированного курса является то, что в каждом модуле предусмотрено выполнение социально значимого проекта на основе изучаемого материала о природе, истории, культуре, экономике региона.

При реализации программы курса «Забайкаловедение» актуально сочетать уроки по курсу с системой внеурочной работы, включающей разнообразные формы организации деятельности: классные часы, фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела, выставки художественного творчества учащихся, экскурсии и походы по родному краю, устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции, сбор и оформление материалов для школьного музея, выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы, социально-ориентированные, творческие и исследовательские проекты учащихся.

Участие родителей учащихся в реализации программы

Взаимодействие обучающихся с родителями на разных этапах выполнения краеведческих проектов и исследований способствует формированию бережно-

го отношения к традициям и сохранению семейных связей, улучшению отношений между поколениями.

Система работы с семьями учащихся предполагает следующие виды деятельности:

- помощь в получении информации по изучаемому курсу;
- участие родителей и других родственников в интервьюировании;
- оценка результатов деятельности учащихся;
- родительские собрания;
- выставки работ;
- презентации проектов;
- совместное создание мультимедиапрезентаций;
- организация и проведение экскурсий и праздников и др.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированный курс «Забайкаловедение» рекомендуется ввести в учебный план образовательной организации в часть, формируемую участниками образовательного процесса с пятого по девятый классы.

Также возможна реализация курса в рамках *внеурочной деятельности*, организованной в образовательной организации.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА

Ценностные ориентиры содержания интегрированного курса «Забайкаловедение» базируются на гуманистических общечеловеческих и национальных российских ценностях, определённых в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.)⁵:

• **Жизнь** – общечеловеческая ценность, заключающаяся в признании жизни человека и живого в природе в целом как величайшей ценности.

• **Природа** как общечеловеческая ценность основывается на ценности жизни, осознании человеком себя разумной частью природы, ответственной за свои действия.

• **Человек** как ценность базируется на ценности жизни и природы, человек рассматривается с одной стороны, как часть природы, наделённая разумом, имеющая право на жизнь и здоровую окружающую среду, с другой стороны, как часть общества, права и обязанности которой закреплены в Конституции РФ.

⁵ Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с.

- **Человечество** – ценность, проявляющаяся в осознании себя как части мирового сообщества, содействующей сотрудничеству народов и уважению к многообразию их культур.
- **Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.
- **Патриотизм** как ценность, включает любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине и природе и служение Отечеству.
- **Гражданственность** – ценность, связанная с развитием правового государства, соблюдение законов в обществе и правил экологически безопасного в природе и быту, осознанием себя гражданином страны.
- **Социальная солидарность** – стремление человека творить добро, проявлять сострадание и милосердие, взаимопомощь, достоинство и справедливость.
- **Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.
- **Наука** – это ценность научного познания, путь достижения истины, понимание сущности мироздания.
- **Искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»

Авторы курса считают, что систематическая и целенаправленная работа по изучению фольклора, литературы, природы, истории, культуры и экономики родного края, которая может проводиться в рамках интегрированного курса «Забайкаловедение» при его методическом сопровождении на основе современного УМК, разработанного с учётом региональной специфики и требованиям к УМК нового поколения, будет содействовать личностному развитию юных забайкальцев.

Для учителя целевым ориентиром при организации познавательной деятельности учащихся по «Забайкаловедению» являются личностные характеристики, закреплённые в ФГОС основного общего образования (Приказы Министерства образования и науки РФ: №1897 от 17 декабря 2010 г.).

ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

(«портрет выпускника основной школы»)

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы⁶.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Спецификой интегрированного курса «Забайкаловедение» является то, что в ходе его изучения учащиеся приобретают *опыт проектной социально значимой деятельности в сфере решения экологических и др. проблем социо-природного окружения* как способности к деятельности, в которой в единстве проявляются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Планируемые результаты освоения учащимися программы интегрированного курса «Забайкаловедение» разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (уровень основной школы)⁷.

⁶ ФГОС: основное общее образование // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf (дата обращения 02.01.2017).

⁷ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с.

I. ЛИЧНОСТНЫЕ универсальные учебные действия

1.1. В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- представление о территории и географических особенностях Забайкальского края как части России, знакомство с природными особенностями, историей и географией края, его достижениями и культурными традициями народов и этнических групп, проживающих в регионе, включая рациональное природопользование;
- представление о государственных и общественных организациях в Забайкальском крае и их взаимосвязи с соответствующими федеральными структурами; знание символики Забайкальского края;
- основы социально-критического мышления при оценке ресурсного потенциала Забайкальского края, его влияния на качество жизни населения, его вклада в российскую экономику.

1.2. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и свой родной край;
- уважение к историко-культурному и природному наследию своего региона;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству во всех сферах жизни, в том числе в природоохранной сфере в условиях трансграничного региона;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, включая позитивное отношение к решению региональных проблем;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании в процессе созидательной деятельности по улучшению социоприродного окружения школы;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, включая, наряду с отношениями к людям и отношения к природе, переживание стыда и вины при их нарушении.

1.3. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- готовность участия в школьных и внешкольных краеведческих мероприятиях, в детском и молодёжном движении и общественных организациях региона;
- умение вести диалог и сотрудничать при выполнении исследовательской и проектной деятельности, в процессе поиска решения региональных проблем;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности по улучшению экологической ситуации в социоприродном окружении школы;
- умение разрабатывать социально значимые проекты, личную стратегию здорового образа жизни с учётом конкретных социоприродных условий Забайкальского края;
- готовность к выбору профильного образования с учетом рынка труда в регионе.

Выпускник основной школы получит возможность для формирования:

- *развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Забайкалья, творческой деятельности эстетического характера;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению природы, истории и культуры Забайкальского края;*
- *готовности к самообразованию при изучении природы, истории и культуры Забайкальского края;*
- *адекватной позитивной самооценки в процессе созидательной деятельности в социоприродном окружении школы;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности как гражданина России и жителя Забайкалья в поступках и деятельности;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других людей, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия не только людей, но и мира природы региона.*

II. РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практических проблем регионального содержания в познавательную задачу;
- устанавливать целевые приоритеты при планировании и выполнении социально значимых проектов;
- планировать пути достижения целей, работая индивидуально и в команде.
- принимать решения в проблемной ситуации по обеспечению безопасного поведения в быту и в социальном окружении;
- основам прогнозирования своих поступков с позиции личной и общественной безопасности в условиях региона.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи в рамках учебного курса «Забайкаловедение» и внеурочной деятельности по нему;*
- учитывать региональные факторы при построении жизненных планов во временной перспективе;*
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения, учитывая проблему обеспечения своей экологической безопасности;*
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ в процессе решения учебных задач регионального содержания;*
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач в сфере решения региональных проблем;*
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в процессе выполнения социально значимых проектов;*
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия в процессе выполнения социально значимых проектов и учебных заданий по интегрированному курсу;*
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода природных и социальных ресурсов в ходе решения учебных задач регионального характера, в процессе выполнения социально значимых проектов.*

III. КОММУНИКАТИВНЫЕ универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при обсуждении учебных задач регионального содержания по историческим, природным и культурным аспектам, в ходе выполнения социально значимых проектов в социоприродном окружении школы;*
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности по выполнению социально значимых проектов в социоприродном окружении школы;*
- формулировать разные типы вопросов, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, используя конструктор вопросов;*
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в команде, определять цели и функции участников, способы взаимодействия и общие способы работы по учебному курсу «Забайкаловедение»;*

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, как при решении учебных задач в курсе «Забайкаловедение», так и при выполнении социально значимых проектов в социоприродном окружении школы;

– основам коммуникативной рефлексии, как при решении учебных задач, так и при выполнении социально значимых проектов в социоприродном окружении школы.

Выпускник получит возможность научиться:

– обосновывать собственную позицию, учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве, как при решении учебных задач, так и при выполнении социально-ориентированных проектов в социоприродном окружении школы;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, как при решении учебных задач, так и при выполнении социально-ориентированных проектов в социоприродном окружении школы;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство), как при решении учебных задач, так и при выполнении социально-ориентированных проектов в социоприродном окружении школы;

– оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности, как при решении учебных задач, так и при выполнении социально-ориентированных проектов в социоприродном окружении школы;

– осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра, как при решении учебных задач, так и при выполнении социально-ориентированных проектов в социоприродном окружении школы;

– в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия, как при решении учебных задач, так и при выполнении социально-ориентированных проектов в социоприродном окружении школы;

– вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

– следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели;

– в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих це-

лей, как при решении учебных задач, так и при выполнении социально-ориентированных проектов в социоприродном окружении школы.

IV. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности (на примере социально-ориентированных проектов экологического и др. содержания с учётом социоприродного окружения школы);
- проводить наблюдение и эксперимент в социоприродном окружении школы под руководством учителя;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета по региональным проблемам;
- давать определение ключевым понятиям курса «Забайкаловедение»;
- устанавливать причинно-следственные связи, характеризующие антропогенное воздействие на природу Забайкалья.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения при изучении дополнительной литературы и Интернет-источников;
- формулировать региональные проблемы, аргументировать их актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента в социоприродном окружении школы;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов и объектов на территории Забайкалья и их взаимосвязи с другими территориями;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии и выводы на основе аргументации).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса даны в программах каждого модуля.

V. СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»

Содержание интегрированного курса включает **комплекс знаний о регионе**, отражающий специфику:

- исторического развития территории;
- природно-географического и геополитического положения региона;

- хозяйственно-экономической деятельности и связанной с ней экологической и медико-географической обстановкой;
- природно-географического, социально-экономического и историко-культурного единства региона и его взаимосвязи с соседними регионами;
- культурных традиций, ценностей и менталитета современного населения;
- народного творчества и художественной литературы;
- культуры и искусства народов Забайкалья.

Содержание, тематическое планирование, рекомендуемая литература представлены в программах модулей.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ЛИТЕРАТУРА И ФОЛЬКЛОР ЗАБАЙКАЛЬЯ» для 5 и 6 классов

Авторский коллектив:

Сергеева В.А., зав. кафедрой литературы ЗабГУ, к.п.н.

Медникова Е.Б., доцент ФПТиПО ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

Часть 1 «Фольклор Забайкалья» составлен на основе Программы В.С. Левашиова «Региональные особенности фольклора Забайкалья»

Пояснительная записка

Главная цель краеведения – вызвать интерес учащихся к своей «малой» Родине, пробудить чувство любви к своему краю, литературе и культуре Забайкалья, к первородному языку народов, живущих в нем, развить творческие способности учащихся.

Воспитание гражданина и патриота своего Отечества, с точки зрения академика Д.С.Лихачева, должно быть построено в логической последовательности: «любовь к семье, своему дому, селу, городу перерастает в любовь к родной природе, землякам, стране, народу, а затем...к человеческой культуре». Отсутствие в этой логической цепочке хотя бы одного звена приводит к тому, что у учащихся развивается равнодушное отношение к окружающей действительности, к процессам, которые происходят в стране. Поэтому педагогу в своей деятельности необходимо делать акцент на познание учащимися собственного жизненного пространства, его природной, социальной и культурной специфики, осознание процессов, происходящих в непосредственной близости от нас. Именно эти знания могут помочь каждому ученику активно и продуктивно взаимодействовать с окружающим миром, чувствовать себя в нем уверенно.

Изучение региональной литературы направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание чувства патриотизма и уважения к литературе, культуре, традициям и обычаям народов Забайкалья;
- стремление сохранять и приумножать культурное достояние своего региона;
- формирование у учащихся нравственных, гражданских, социальных, этнографических, культурных и других ценностей с помощью освоения знаний о фольклорных и литературных традициях региона;
- освоение совокупности знаний по фольклору и литературе Забайкалья с древнейших времён до наших дней;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений фольклора и литературы Забайкалья, основных историко-литературных сведений развития литературы Забайкалья.

Задачи:

- 1) осмысление культурно-исторических ценностей Забайкалья;
- 2) воспитание толерантности, выработка умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы в условиях полиэтнического и поликультурного сосуществования;
- 3) дальнейшее развитие и совершенствование всех видов коммуникативной компетенции учащихся.

Изучение фольклора и литературы Забайкалья на ступени основного общего образования должно быть направлено на достижение результатов:

личностных результатов:

- воспитание чувства патриотизма и уважения к литературе, культуре, традициям и обычаям народов Забайкалья; стремления сохранять и приумножать культурное достояние своего региона;
- формирование у учащихся нравственных, гражданских, социальных, этнонациональных, культурных и других ценностей с помощью освоения знаний о фольклорных и литературных традициях региона;

метапредметных результатов:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

предметных результатов:

1) в познавательной сфере:

- освоение совокупности знаний по фольклору и литературе Забайкалья с древнейших времен до наших дней;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений фольклора и литературы Забайкалья, основных историко-литературных сведений развития литературы Забайкалья;
- понимание ключевых проблем изученных произведений фольклора Забайкалья в сопоставлении с и фольклором других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям забайкальской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям забайкальской литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений забайкальских писателей;

- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Курс рекомендован для учащихся 5, 6 классов общеобразовательных организаций.

Продолжительность курса: 34 часа: 17 часов – «Фольклор Забайкалья»; 17 часов – «Литература Забайкалья»

Часть 1 «Фольклор Забайкалья» 5 класс

Содержание курса

Цели и задачи курса.

Фольклор Забайкалья как неотъемлемая составная часть духовной культуры русского народа. Его национальный характер.

Региональные особенности фольклора Забайкалья: отражение в фольклоре нашего края его истории, географии, этнографических особенностей жизни и быта русского **старожилого** населения, его мировоззрения, социального состава, трудовой деятельности, этических норм, художественно-эстетических вкусов, особенностей языка и т.п.

Раздел I. Фольклор Забайкалья

Тема 1.1. Введение. Фольклор Забайкалья как неотъемлемая составная часть духовной культуры русского народа; его национальный характер.

Тема 1.2. Русский фольклорный репертуар в Забайкалье и его основные особенности.

Состав фольклорного репертуара русского населения Забайкалья, особенности его формирования.

Раздел II. Сказки

Тема 2.1. Региональное своеобразие русских сказок Забайкалья.

Наличие в репертуаре забайкальцев всех разновидностей народных сказок. Их русский национальный характер и местная («забайкальская») окраска. Своеобразие состава сказочного репертуара забайкальцев.

Своеобразие содержания оригинальных сказок забайкальцев и их собственных вариантов сказок на традиционные сюжеты.

Черты регионального своеобразия забайкальских народных сказок:

Сказки забайкальцев – неотъемлемая составная часть общерусского национального сказочного репертуара.

Тема 2.2. Бурятские и эвенкийские сказки.

Существование своей собственной сказочной традиции у народов Забайкалья. Ее древние истоки и типологическая общность со сказочным эпосом других народов мира.

Собирание и изучение бурятских и эвенкийских сказок. Классификация (наличие в репертуаре бурят и эвенков Забайкалья всех основных разновидностей народных сказок).

Черты национального своеобразия бурятских и эвенкийских сказок.

Раздел III. Мифы

Тема 3.1. Жанровая специфика мифологических рассказов.

Мифологические рассказы как особый жанр несказочной прозы, имеющий свой круг тем, образов и сюжетов.

Былички и бывальщины как две основные разновидности мифологических рассказов. Основные функции мифологического рассказа.

Тема 3.2. Изображение в мифологических рассказах реального мира и представителей мира ирреального.

Реалистическое изображение героев.

Правдивое воссоздание жизни и быта русского старожилого населения Забайкалья.

Изображение демонологических персонажей.

Духи природы.

Раздел IV. Героический эпос

Тема 4.1. Своеобразие героического эпоса Забайкалья.

Былина о Скимоне-звере – одно из архаических произведений былинной поэзии.

Былина о Волхве как произведение догосударственного эпоса.

Былина о Днепре Ивановиче и Настасье-королевичне как один из вариантов эпических песен о Дунае.

Былина о Ставре как одно из популярных произведений русского эпоса. Связь забайкальской версии эпического сюжета о Ставре с северорусской традицией.

Тема 4.2. Героический эпос бурят и эвенков

Архаический характер эпоса народов Сибири. Время его возникновения и особенности исторического развития. Обилие сюжетов и богатство содержания героических сказаний.

Бурятский и эвенкийский эпосы как неотъемлемая часть эпического наследия народов Сибири.

Бурятский героический эпос

Улигеры (героические сказания) как высшее достижение устного творчества бурятского народа.

«Биографический» принцип построения улигеров как жизнеописания героев – их деяний и подвигов.

Бурятская версия «Гэсэра» как наиболее богатое по своему содержанию народнопоэтическое творение.

Эвенкийский героический эпос

Героическое сказание (нимнгакан – у эвенков Якутии, Приамурья, нимкан – у сахалинских, улгур у забайкальских) как один из наиболее значительных жанров эвенкийского фольклора.

Сходство и различие в исполнении героических сказаний у бурят и эвенков.

Сказание «Всесильный богатырь Дэвэлчэн в расшитой-разукрашенной одежде» – один из показательных образцов эвенкийского героического эпоса.

Раздел V. Исторические песни

Тема 5.1. Историко-песенный репертуар забайкальцев.

Обзор и общая характеристика сохранившихся текстов.

Региональные песни о событиях, происходивших на территории нашего края.

Региональные исторические песни, посвященные изображению колонизации края, важнейшим событиям «местной» истории как своеобразные народные поэтические хроники.

Региональные исторические песни забайкальцев – показательные образцы их самобытного устнопоэтического творчества.

Раздел VI. Обрядовая поэзия.

Тема 6.1. Обряды и обрядовая поэзия забайкальцев.

Обряды и обрядовая поэзия как специфическая часть духовной культуры забайкальцев.

Особенности складывания обрядов и основного состава обрядовой поэзии в Забайкалье. Национальный характер и локальная специфика обрядовой поэзии русских старожилов края.

Тема 6.2. Календарные обряды и поэзия.

Обусловленность календарных обрядов трудовой (земледельческой) деятельностью крестьянства.

Тема 6.3. Свадебные обряды и поэзия.

Свадьба как обряд.

Свадебный обряд у старожилов Забайкалья как красочный спектакль по традиционному народному «сценарию».

Свадебный фольклор как неотъемлемая составная часть свадебного обряда.

Раздел VII. Лирические песни

Тема 7.1. Крестьянские песни.

Складывание лирического репертуара забайкальцев. Роль ровных социальных групп старожилого населения края (крестьянства, казачества, каторжников, ссыльнопоселенцев, фабрично-заводского люда) в его формировании.

Крестьянские песни

Тема 7.2. Казачьи песни.

Популярность казачьих песен в Забайкалье. Специфический характер цикла песен о военной службе. Значение цикла песен о военной службе как важнейшей части поэтического репертуара местного казачества.

Традиционность тематики песен забайкальских казаков о военной службе. Художественное отображение ими наиболее характерных черт, типических явлений, эпизодов, картин и, попутно, отдельных наиболее памятных событий.

Песни о военной службе как неотъемлемая часть поэтического репертуара забайкальцев.

Тема 7.3. Рабочие песни.

Самобытность цикла рабочей песенной поэзии Забайкалья.

Эволюция художественной формы рабочей поэзии как песен «нового склада». Закономерность этого процесса для развития народной песенной лирики в целом.

Раздел VIII. Легенды и предания

Тема 8.1. Легенды.

Легенды и предания как архаические жанры традиционного фольклора. Установка на достоверность. Правдивость повествования.

Закономерность наличия этих жанров в фольклорном репертуаре забайкальцев.

Региональный характер легенд и преданий как результат насыщенности их содержания конкретной реальной действительностью.

Близость легенд к мифологическим рассказам и их принципиальное различие.

Тема 8.2. Предания.

Понятие жанра.

Основная функция преданий.

Классификация преданий.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Формулируемые понятия	Кол-во час	Основные виды деятельности учащихся
Фольклор Забайкалья				
1.1	Введение. Фольклор Забайкалья как неотъемлемая составная часть духовной культуры русского народа; его национальный характер	Фольклор Фольклористика «Полевая запись» «Литературная обработка»	1	Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст: иллюстрация, таблица, схема)
1.2	Складывание русского фольклорного репертуара в Забайкалье и его основные особенности	Колонизация Экспедиция Петра Бекетова Иргенский острог Нерчинский острог Специфические черты фольклора Забайкалья	1	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Рисовать карту освоения Сибири
Раздел II. Сказки				
2.1	Региональное своеобразие русских сказок Забайкалья	Традиционные сюжеты Самобытные оригинальные сказки Этиологический характер оригинальных сказок	1	Выявлять сходства и различия сказок русской народной и региональной в процессе исследовательской деятельности. Самостоятельно осуществлять анализ региональной сказки
2.2	Бурятские и эвенкийские сказки	Классификация	1	Различать сказки волшебные, бытовые, о животных. Пересказывать подробно, кратко. Характеризовать героев сказок. Формировать эмоционально-оценочное отношение к прочитанному
Раздел III. Мифы				
3.1	Жанровая специфика мифологических рассказов	Мифология Мифологический рассказ Былички и бывальщины	1	Организовать деятельность в группе по исследовательской деятельности: рисовать, сопоставлять, выполнять задания. Выразительно читать фрагменты мифов
3.2	Изображение в мифологических рассказах реального мира и представителей мира ирреального	Старожилое население Забайкалья Демонологические персонажи	1	Узнавать вечные образы в мифологии. Высказывать предположения на основе наблюдений. Наблюдать над средствами речевой выразительности. Самостоятельно делать выводы

Раздел IV. <i>Героический эпос</i>				
4.1	Своеобразие героического эпоса Забайкалья	Эпическая поэзия былина	1	Выявлять признаки эпического рода. Выразительно читать. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра
4.2	Героический эпос бурят и эвенков.	Улигеры Улигершины Улгур	1	Осваивать в режиме практической работы терминологию. Участвовать в исследовательской работе. Формулировать промежуточные выводы и итоги
Раздел V. <i>Исторические песни</i>				
1	Историко-песенный репертуар забайкальцев	Песня-хроника	1	Исследовательским путём определять и формулировать особенности жанра песни-хроники. Проводить аналогии
Раздел VI. <i>Обрядовая поэзия</i>				
6.1	Обряды и обрядовая поэзия забайкальцев	Деление обрядов Разновидности обрядового фольклора (наговоры, причитания, песни)	1	Учитывать специфику, разнообразие, жанровое своеобразие обрядового фольклора. Различать наговоры, причитания, песни. Анализировать выразительные средства
6.2	Календарные обряды и поэзия	Классификация: деление на 1) обряды, способствовавшие подготовке и увеличению урожая (зимне-летние), и 2) обряды, способствовавшие благополучной уборке урожая (осенние)	1	Участвовать в инсценировании. Читать, интонировать, предлагать варианты выразительного чтения произведений обрядовой поэзии. Написать литературоведческую статью для словаря «Обрядовая поэзия»
6.3	Свадебные обряды и поэзия	Свадебный обряд как красочный спектакль по традиционному народному «сценарию» Основные этапы свадебного обряда	1	Участвовать в составлении сценария с учётом основных этапов свадебного обряда. Участвовать в инсценировании. Выразительно читать произведения обрядовой поэзии
Раздел VII. <i>Лирические песни</i>				
7.1	Крестьянские песни	Классификация лирических песен: по темпу исполнения на проголосные (протяжные) и ча-	1	Создавать минимальный терминологический словарь. Выразительно читать. Самостоятельно исследовать и сопоставлять лирические песни по жанру, по

		стые (скорые)		темпу. Осваивать алгоритм анализа лирических произведений
7.2	Казачьи песни.	Главные тематические подгруппы цикла песен забайкальских казаков	1	Организация, проведение заочных экскурсий (появление казаков на территории Забайкалья, быт, военные походы) на основе анализа текста песен Забайкальских казаков. Презентовать результаты исследования
7.3	Рабочие песни	Эволюция художественной формы рабочей поэзии как песен «нового склада»	1	Участвовать в полемической беседе о невыносимых условиях жизни, изнурительном труде рабочих Забайкалья на основе анализа песен
Раздел VIII. <i>Легенды и предания</i>				
8.1	Легенды	Архаические жанры традиционного фольклора. Легенды как устные фантастические рассказы религиозного - христианского - или социально - утопического характера	1	Выявление жанровых особенностей легенд и преданий. Внесение данных в таблицу. Создание выставки иллюстраций к легендам Забайкалья
8.2	Предания	Понятие жанра. Основная функция преданий. Классификация преданий	1	Обсуждение особенностей преданий Забайкалья. Презентация проекта «Особенности Фольклора Забайкалья»
	Итого:		17	

«Литература Забайкалья», 6 класс

Содержание курса

Раздел I. *Зарождение Забайкальской литературы*

Тема 1. Присоединение Забайкалья к России (II половина XVII века)

Хозяйственное освоение края: развитие сельского хозяйства, горных промыслов. Полиэтнический состав населения Даурии. Взаимоотношения русских поселенцев с аборигенами: эвенками, бурятами. Приток русских первопоселенцев.

Превращение Забайкалья во второй после Урала центр горнодобывающей промышленности и край каторги и ссылки.

Тема 2. Книжно-рукописные традиции Забайкалья в XVII веке.

Рукописные документы – основа для начала литературного движения в Сибири. Летописи. Отписки. Челобитные. Чертежи. Литературные и дневниковые записи. Записки дипломатов, учёных, путешественников конца XVII века:

Николая Спафария («Путешествие через Сибирь...»), Адама Бранта и Избранта Идеса («Трёхлетнее путешествие в Китай») Особенности первых рукописные документов. Значение их для развития литературного движения. Отражение в современной деловой лексике книжно-рукописных традиций XVII века.

Тема 3. Древнерусская литература. «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»

Историческая справка о протопопе Аввакуме и его пребывании в Забайкалье. «Житие...» – памятник древнерусской литературы, первое художественное произведение о нашем крае, предтеча литературного движения в Восточной Сибири. Аввакум – первооткрыватель сибирской темы в русской литературе.

Образ протопопа в народных преданиях, в повести Г.Граубина «Серебряный капкан» и в стихотворении М. Вишнякова «Аввакум». Духовное наследие Забайкалья. Просветительская деятельность пустынника Варлаама Чикойского (В.Ф. Надеждина). Связь древнерусской литературы с современной.

Перевод М. Вишнякова «Слова о полку Игореве»

Раздел II. Литература Забайкалья первой половины XIX века.

Тема 1. Ф.И. Бальдауф – первый поэт Забайкалья.

Романтический характер творчества Ф.И. Бальдауфа. Поэма «Авван и Гайро». Другие поэты-романтики Забайкалья: А.Н. Таскин, А.И. Кулибин – выпускники Горного кадетского корпуса. Литераторы и журналисты г. Нерчинска – культурного центра нашего края первой половины XIX века: И.А. Зензинов, В.П. Паршин, И.В. Богашев и др.

Тема 2. Культурная, общественно-полезная и литературная деятельность декабристов в Забайкалье.

Декабристы в Благодатке, Чите, Перовском Заводе. Педагогическая деятельность декабристов. Подвиг жён декабристов. Отражение темы декабристов в литературе XIX века (поэмы Н.А. Некрасова «Русские женщины» и «Дедушка») и в кинематографе («Звезда пленительного счастья»).

Литературная деятельность декабристов. «Каторжная академия». Поэзия А.И. Одоевского, В.К. Кюхельбекера, В. Раевского, А. Бестужева-Марлинского, Г. Батенькова, В. Давыдова. Проза Н. Бестужева, М. Бестужева, И. Пущина, И. Якушкина, Н. Басаргина, Д. Завалишина. «Записки княгини Волконской».

Декабристы и А.С. Пушкин.

Отражение темы декабризма в забайкальской литературе: Г.Р. Граубин «Серебряный капкан», поэма М.Е. Вишнякова «Последняя вольность», стихотворение К. Лисовского «Декабрист».

Тема 3. Прадед А.С. Пушкина Ибрагим Ганнибал в Забайкалье.

Сибирская ссылка Ганнибала. «Иркутская летопись» о Ганнибале. Пушкин о великом прадеде (стихи, отрывки из романа «Арап Петра Великого»). Образ Ганнибала в кинематографе (В.Высоцкий в фильме «Как царь Пётр арапа женил»). Отражение судьбы Ганнибала в стихотворении иркутского поэта Марка Сергеева.

Тема 4. Нерчинские литераторы-краеведы 30-х – 40-х годов XIX века.

Открытие в Нерчинске уездного училища. Литературный кружок училища – начало первой общественной библиотеки в Забайкалье. Общение с декабристами. Краеведческая деятельность преподавателей и студентов. Первые литературные опыты. Активное сотрудничество со столичными журналами. Деятельность Нерчинского кружка – прогрессивное явление в культурной жизни Забайкалья.

Раздел III. Литературная деятельность в Забайкалье во второй половине XIX века – первой половине XX века.

Тема 1. Тема каторги – главная тема литературы Забайкалья периода её становления.

Тема Забайкалья и каторги в рассказах А. Черкасова «Из записок сибирского охотника», «Сломанная сошка», «Културга», «Урюм», «Зерентуй» «Шахтама» и др.

Тема 2. Литература 20-х – 40-х годов XX века.

Создание ДАПП (Дальневосточной ассоциации пролетарских писателей, 1925 год), вскоре переименованной в ЧАПП (Читинскую ассоциацию пролетарских писателей), председатель – Г. Безымянный. Воспевание труда и рабочего человека.

Организация литературной группы «Творчество»: Н. Асеев, С. Третьяков, Н. Насимович-Чужак, П. Незнамов, С. Перовская, скульптор И. Жуков и др. Революционная и литературная деятельность С. Шилова. «Забайкальские были».

Деятельность в Чите поэтов Иосифа Уткина, Георгия Безымянного, Николая Асеева.

Поэтическое творчество Ин. Луговского и К. Седых.

Организация в Чите литературной группы «Забайкалье» (1929 г.)

30-е гг: творчество эвенкийского поэта Н.В. Сахарова.

Раздел IV. Литература периода Великой отечественной войны и послевоенных лет.

Тема 1. Тема Великой отечественной войны в забайкальской литературе.

Забайкальцы в годы Великой отечественной войны. Газета Забайкальского фронта «На боевом посту». Развитие малого оперативного жанра в начале войны: очерки, статьи. Поэзия времён Великой отечественной войны. Забайкальские поэты-фронтовики: К. Седых, И. Луговской, А. Жамболон и др.

Военная проза С. Зарубина. Документальные повести «Путь разведчика» и «Трубка снайпера».

Повесть Б. Костюковского «Сибиряки» (Чита, 1946 г.) о защите Москвы бойцами сибирской дивизии.

Тема 2. Послевоенная литература Забайкалья.

Литературно-художественный журнал «Забайкалье» – 1947 г. Октябрь 1949 г. – создание в Чите профессиональной писательской организации – Читинского отделения ССП (руководитель учредительной конференции –

А.Т. Твардовский, ответственный секретарь – Б. Костюковский, члены – О.Хавкин, В. Лавринайтис, О. Смирнов, Ж. Балданжабон, Н. Яценко).

Выход в свет романа К. Седых «Даурия», присуждение ему Государственной премии (1950 г.).

Раздел V. Литература второй половины XX века.

Тема 1. 60-е – 90-е годы.

Тематическое разнообразие творчества профессиональных и молодых забайкальских литераторов:

1965 г. – семинар молодых авторов Сибири и Дальнего Востока.

Ежегодные литературные праздники в Чите (с 1965 г.).

В. Балябин «Забайкальцы» – роман о судьбах забайкальских казаков в годы гражданской войны.

Н. Яценко «Босоногая команда» – произведение о героике гражданской войны.

Г. Шелест «Баргузин», «Колымские рассказы».

Виль Липатов (1958 – 1962 гг. – в Чите) «Шестеро» (Чита, 1958 г.), «Капитан «Смелого» (Чита, 1960 г.), «Юноша и машина» (Чита, 1962 г.).

Г. Кобяков «Кони пьют из Керулена», «Белая юрта» – воспевание дружбы советского и монгольского народов.

Н. Кузаков «Рябиновая ночь», «Лунные колокола», «Красная волчица».

В. Ляхницкий «Золотая пучина».

Е. Куренной «Осенняя сухмень».

Ю Курц «Раненый бизон».

О. Димов «Маршруты вдоль светлой реки».

Поэзия 60-х – 90-х гг. Н. Савостин, Р. Филиппов, Ю. Гольдман, В. Озолин, Б. Макаров, М. Вишняков и др.

Тема 2. Детская литература.

Особенности становления и развития детской литературы.

Н. Яценко «Босоногая команда», «Искры не гаснут».

В «Лавринайтис «Падь Золотая».

Г.Р. Граубин – один из крупнейших детских писателей, стихи которого вошли в школьные программы, книги переведены на языки разных народов мира. «Копилка смеха», «Четырёхэтажная тайга» и др.

Е. Куренной «Громобой-перо».

Творчество В. Измайлова, Н. Ярославцева, А. Озорниной.

Литература:

1. Левашов, В.С. Региональные особенности фольклора Забайкалья: программа для средних школ Забайкалья / В.С. Левашов. – Чита : Изд-во ЗабГПУ, 1998.
2. Левашов, В.С. Региональные особенности русского фольклора Забайкалья. Кн.1. Сказки: пособие для учителя / В.С. Левашов. – Чита : ЗабГПУ, 1997.
3. Левашов, В.С. Региональные особенности русского фольклора Забайкалья. Кн.2. Мифологические рассказы: пособие для учителя / В.С. Левашов. – Чита : ЗабГПУ, 1998.
4. Левашов, В.С. Региональные особенности русского фольклора Забайкалья. Кн.3. Героический эпос: пособие для учителя / В.С. Левашов. – Чита : ЗабГПУ, 1998.

5. Левашов, В.С. Региональные особенности русского фольклора Забайкалья. Кн.4. Песни: пособие для учителя / В.С. Левашов. – Чита : ЗабГПУ, 1999.
6. Кобозова, О.А. Опыт разработки и реализации программы «Региональные особенности фольклора Забайкалья» в системе литературного образования школьников: учебно-методическое пособие / О.А. Кобозова. – Чита : ЧИПКРО, 2001.
7. Граубин, Г.Р. Наша малая Родина: книга для чтения в школе (4-7 классы) / Г.Р. Граубин. – Чита : Экспресс-издательство, 2008. – 192 с.
8. Дворниченко, Н.Е. Вчера, сегодня и завтра забайкальской литературы / Н.Е. Дворниченко. – Иркутск : Восточно-Сибирское издательство, 1982.
9. Забайкалье – золотая моя колыбель: серия «Сказы народов Сибири». – Новосибирское книжное издательство, 2005.
10. // «Слово Забайкалья»

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ЗАБАЙКАЛЬЯ» ДЛЯ 8-9 КЛАССА

Авторский коллектив:

Голубева Ирина Владимировна, учитель МХК и музыки МБОУ СОШ № 8 г. Читы

Шойдокова Наталья Цыренжаповна, учитель МХК и истории МБУ ОШИ «Агинская окружная гимназия-интернат», кандидат философских наук

Наделяева Оксана Евгеньевна, профессор кафедры гуманитарного образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном российском обществе идет поиск общей национальной идеи, способной объединить людей. Особая роль в этом вопросе отводится развитию национального самосознания и патриотическому воспитанию, где важное место занимает предметная область «Искусство», способствующая возрождению самосознания юного забайкальца.

Местный материал доступен ребенку для освоения, позволяет на конкретных примерах объяснить достижения всего человечества, определить место своего региона в отечественной и мировой культуре.

Культурологический подход в изучении истории региона через художественную культуру направлен на формирование мировоззрения, в основе которого с одной стороны лежат идеи единства человечества, общности судеб народов, проживающих в регионе, с другой – на этнокультурные особенности, установление исторического родства между народами, их связей и взаимоотношений.

Программа «Художественная культура Забайкалья» дает возможность знакомства с творчеством земляков, с явлениями культурной жизни края.

Модуль «Художественная культура Забайкалья» предназначен для 8-9 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края в наибольшей степени взаимосвязан со следующими предметными областями и входящими в них учебными предметами ФГОС основного общего образования:

- «Гуманитарные предметы» (учебные предметы «Литература», «История», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Искусство»);
- «Общественно-научные предметы» (учебные предметы «Обществознание», «География»).

Цель курса: формирование у обучающихся основ художественно-эстетической культуры, развитие опыта эстетической рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях в условиях региона через изучение истории культуры Забайкалья.

Задачи курса:

- углубление у учащихся основной школы знаний эстетического характера с учётом региональной специфики;

- формирование у учащихся представления о художественной культуре Забайкалья как о неотъемлемой составной части национальной и мировой культуры и ее самобытности;
- восприятие целостности культуры народов Забайкалья;
- овладение умением анализировать произведения искусства своих земляков, оценивать их художественные достоинства;
- воспитании патриотических чувств, художественной культуры, развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Программа охватывает широкий диапазон тем – от древности до современности, что позволяет учащимся на конкретных примерах представить основные вехи развития художественной культуры Забайкалья, познакомиться с ярчайшими памятниками культуры, а также творчеством наиболее ярких деятелей искусства и культуры Забайкалья.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Курс «Художественная культура Забайкалья» является интегрированным, создающим широкие возможности для разносторонних связей с предметами гуманитарного и эстетического циклов и направлен на формирование обобщенного целостного представления о художественной культуре Забайкалья.

Курс рекомендован для учеников 8-9 классов общеобразовательной школы. Продолжительность 34 часа. Количество часов на изучение курса не может быть строго регламентировано и зависит от реальных возможностей организации учебного процесса.

Приоритетные подходы и принципы при моделировании и реализации программы курса

Программа курса «Художественная культура Забайкалья» основана на **принципах:**

- историзма и культуросообразности;
- содержательной целостности и системности;
- интеграции общего и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности.

В основу программы курса положен *системно-деятельностный подход* как приоритетный в соответствии с идеологией ФГОС основного общего образования.

Целью такого подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Сущность системно-деятельностного подхода заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Для реализации системно-деятельностного подхода актуальным становится поиск и при-

менение современных педагогических технологий, среди которых предусматривается метод проектов, педагогические мастерские, ИКТ и др.

Задания имеют практико-ориентированный и личностно-ориентированный характер, опираются на жизненный опыт учащегося, апеллируют к непосредственному культурному окружению ребенка.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Модуль реализуется в 8-9 классах в часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса в количестве не менее 17 часов в каждом классе (34 часа – в целом).

Можно вводить отдельные темы в программу школьных кружков или учебных предметов. Например, темы «Художники Забайкалья», «Графика», «Скульптура Забайкалья» можно изучать на уроках или занятиях кружка по изобразительному искусству, «Музыкальная культура Забайкалья» – на занятиях вокального кружка или уроках музыки, «Литературное Забайкалье» – на уроках литературы или «Фольклор и литература Забайкалья». Материал курса можно изучать на уроках мировой художественной культуры, истории, краеведения.

Также возможна реализация курса в рамках *внеурочной деятельности*, организованной в образовательной организации.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА

Ценностные ориентиры содержания интегрированного курса «Художественная культура Забайкалья» базируются на гуманистических общечеловеческих и национальных российских ценностях, представленных в общей концепции интегрированного курса «Забайкаловедение» для основной школы.

Проектирование содержания курса требует реализации ценностного подхода, в основе которого гуманистические идеи педагогики: усвоение образовательного материала на основе личного опыта, «живого знания»; культурное развитие личности ученика через связь с природным, социальным и культурным окружением.

Только на основе национальной культуры, традиций и потребностей конкретного региона возможен перевод общечеловеческих ценностей в личные, только в реальном окружающем мире человек может стать субъектом культуры. Программа курса «Художественная культура Забайкалья» направлена на выявление регионального своеобразия культуры Забайкалья и способствует формированию чувства личной причастности с судьбой родной земли, интереса и уважения к своему краю, стране, своему прошлому.

В программе сделан акцент как на этнокультурные особенности, так и на общность судеб народов, проживающих в регионе, установление исторического родства между народами, их связей и взаимоотношений.

V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА, НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предусмотрено проведение занятий в виде лекций, бесед, практических занятий, просмотра видеофильмов, проведение экскурсий.

Для контроля и оценки результатов освоения используются различные формы и методы – устные ответы, подготовка сообщений, докладов, рефератов и презентаций; написание эссе, работа с художественным текстом, составление каталога произведений того или иного автора и их анализ, творческие задания: разработка экскурсионных маршрутов, рекламы, сценария клипа, представление фрагмента праздника народов Забайкалья и другие.

При реализации программы «Художественная культура Забайкалья» уроки по курсу актуально сочетать с системой внеурочной работы, включающей разнообразные формы: классные часы, фестивали, тематические праздники, концерты, коллективно-творческие дела, выставки художественного творчества учащихся, экскурсии и походы по родному краю, устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции, сбор и оформление материалов для школьного музея, выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы, социально-ориентированные, творческие и исследовательские проекты учащихся.

Рекомендуется использовать различные источники, позволяющие знакомиться с народным творчеством, в том числе через посещение библиотек, музеев и т.д.

Особенностью реализации данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

VI. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- чувство гордости за свой край, страну, народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, памятников культуры, произведений искусства своих земляков;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии культур народов, населяющих край, на основе сопоставления произведений искусства, религий, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни, культуры, искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- участие в культурной жизни школы, своего населенного пункта, края;

- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- развитие эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками, представителями культуры и искусства региона при решении различных задач на уроках, а также во внеурочной и внешкольной деятельности;

- освоение форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих возможностей;

- овладение навыками смыслового «прочтения» содержания различных произведений искусства, умение анализировать и оценивать их художественные достоинства;

- формирование умения составлять тексты, связанные с размышлениями о явлениях культуры и искусства в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилистового анализа и других видов творческой деятельности;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (в том числе на электронных носителях, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации).

Предметные результаты отражают опыт учащихся в процессе освоения курса «Художественная культура Забайкалья»:

- формирование представления о художественной культуре края как о неотъемлемой составной части национальной и мировой культуры;

- выявление регионального своеобразия культуры Забайкалья;

- знание основных этапов развития культуры края, ее особенностей на примере изучаемых произведений искусства, памятников культуры;

- формирование устойчивого интереса к изучению культуры края;

- умение выражать свое отношение к произведениям искусства земляков в устной и письменной речи, в различных творческих заданиях;

- умение эмоционально и осознанно относиться к региональному искусству различных направлений и эпох, к культуре разных народов, проживающих на территории края;

– умение воплощать образы, темы, идеи, связанные с культурой Забайкалья при создании театрализованных, музыкально-литературных, пластических, мультимедийных композиций.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов		
		Теоретических	Практических	Всего
1	Сюжеты и образы искусства Древнего Забайкалья	2	1	3
2	Культура Забайкалья в XVII-XIX веках	3		3
3	Архитектура Забайкалья	2	2	4
4	Искусство скульптуры в Забайкалье	3	1	4
5	Художники Забайкалья	3	1	4
6	Искусство графики	1		1
7	Музыкальное творчество	3	1	4
8	Театр. Кино	1		1
9	Литературное Забайкалье	3	1	4
10	Праздники народов Забайкалья	1	1	2
11	Образовательные экскурсии		4	4
	Итого	22	12	34

XVII. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ЗАБАЙКАЛЬЯ»

Примечание: Педагог имеет право выбрать из предложенного содержания тот материал, который он считает наиболее целесообразным с учётом специфики образовательной организации

Тема 2. Культура Забайкалья в XVII-XIX веках

Нерчинск – первый город Забайкалья.

Областной центр - Чита

Православие в Забайкалье.

Буддизм в Забайкалье.

Тема 3. Архитектура Забайкалья

Деревянное зодчество Читы.

Шедевры каменного зодчества (Бутинский дворец, дворец Шумовых).

Архитектор Г. В. Никитин.

Православные храмы Забайкалья: Успенская церковь в с. Калинино, Казанский кафедральный собор, Храм во имя свт. Луки (Войно-Ясенецкого), часовня во имя свт. благоверного князя Александра Невского.

Буддийское культовое зодчество – дацан, ступа. Агинский дацан, Цугольский дацан.

Тема 4. Искусство скульптуры в Забайкалье

Монументальная скульптура Читы.

«Замок души» И. Н. Жукова.

«Вселенная кочевника» Д. Б. Намдакова.

Монументальная скульптура поселка Агинское.

Тема 5. Художники Забайкалья

Леонид Рыжов. Владимир Форов.

Николай Орлов. Вячеслав Скроминский.

Светлана Карбушева. Ирина Бухоголова.

Владимир Распутин. Бато Дугаржапов.

Эрдэнийн Галсан. Даши-Нима Дугаров.

Доржи Гомбоев. Бальжинима Доржиев.

Тема 6. Искусство графики

«Окна ТАСС».

Творчество Владимира Пинигина.

Тема 7. Музыкальное творчество

Песенная культура семейских Забайкалья.

Бурятские народные инструменты. ПЕСНИ

Творчество коллективов «Забайкальские узоры», «Забайкалье», «Забайкальские казаки», «Читинская слобода».

Олег Лундстрем.

Николай Будашкин.

Фестиваль «Цветущий багульник».

Творчество Николая Волкова, Леонида Аверьянова.

Батомунко Бальжинимаев.

Базыр Цырендашиев.

Линховоин Лхасаран.

Ким Базарсадан.

Тема 8. Театр. Кино

Чита театральная.

Александр Михайлов.

Юрий и Виталий Соломины.

Фильм «Даурия» (история съемок).

Фильм «Снайпер-2. Тунгус» (о Семене Номоконове)

Майдари Жатхандаев.

Забайкальский Международный кинофестиваль.

Тема 9. Литературное Забайкалье

Василий Балябин. Николай Кузаков.

Эрнст Хавкин. Михаил Вишняков.

Георгий Граубин. Борис Макаров.

Олег Димов. Алексей Казанцев, Геннадий Головатый.
Виктор Кобисский. Андрей Бабожен. Вячеслав Вьюнов.
Цыдып Жамбалов. Арсалан Жамбалон.
Батожабай Даширабдан. Жамсо Тумунов.
Литературный праздник «ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ ОСЕНЬ».

Тема 10. Праздники народов Забайкалья

Православные праздники. Рождество Христово. Пасха.
Буддийские праздники. Сагаалган.

Тема 11. Образовательные экскурсии

Выбор тематики образовательной экскурсии для закрепления изученного материала предоставляется педагогу, исходя из целевой направленности и возможностей.

ХII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Голубева И.В. Шойдокова Н.Ц. «Художественная культура Забайкалья». – Изд. второе, доп. Чита : ЗаБИРО, 2016.- 84 с. (*Комплект включает в себя сборник информационно-методических материалов и диск с презентациями по каждой теме*);

- печатные средства (книги для чтения, наборы репродукций, открыток, альбомов);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные пособия);
- аудиовизуальные (видеофильмы, кинофильмы), аудиозаписи;
- наглядные плоскостные пособия (плакаты, иллюстрации настенные);
- технические средства обучения (компьютер, мультимедиа проектор, телевизор, DVD-проектор, видеомagnetофон, музыкальный центр, экспозиционный экран).

Литература:

1. Агинский дацан «Дэчен Лхундублинг». – Чита, 2010.
2. Археология Забайкалья: экспозиции музея [Электронный ресурс]. URL: <http://museums75.ru/zalarheology.htm>
3. Балябин Василий Иванович: методико-библиографическое пособие / сост.: Е.А. Чекашкина; Муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» г. Читы. – Чита : Центр.гор.б-ка им.А.П.Чехова, 2011. – 83 с.
4. Бахарев, С. Народный поэт Аги // Забайкалье: наука. Культура. Жизнь. – 2008. – №1 (25). – С. 70-71.
5. Бир, Р. Энциклопедия тибетских символов и орнаментов / Р. Бир. – М., 2011. – 428 с.
6. Болонев, Ф.Ф. Народный календарь семейских Забайкалья / Ф.Ф. Болонев. – Новосибирск, 1978.
7. Бороноева, Т.А. Современное изобразительное искусство Бурятии: поиск ментальных оснований художественной культуры // Общество. Среда. Развитие. – 2010. – №2. – С.160-166.
8. Буддийская живопись Бурятии: альбом. – Улан-Удэ, 1995.
9. Бушуева, Е.С. Первый художник Забайкалья – Рязанцев Прокопий Николаевич: учебно-методические материалы по курсу МХК / Е.С.Бушуева. – Чита, 2003. – 65 с., ил.

10. Бушуева, Е.С. Нерчинская Успенская церковь: архитектура и внутреннее убранство начала XVIII века (к 300-летию со дня окончания строительства и освящения): книга для учителя / Е.С.Бушуева. – Чита : ЗабКИПКРО, 2012. – 104 с.: ил. – (Библиотечка учителя основ православной культуры. Выпуск 1).
11. Вагина, М. Первая выставка на родине // Забайкалье: Наука. Культура. Жизнь. – 2002.- №1(1). – С. 39-40.
12. Герасимова, К.В. Бурятское искусство XVIII- начала XX века. // Вопросы методологии исследования культуры Центральной Азии. – Улан-Удэ, 2006. – С. 244-250.
13. Голубева, И.В. Древнерусские церковно-певческие традиции в культуре «семейских»/ Духовная книга в образовании и воспитании человека: Восьмые Иннокентьевские чтения: материалы науч.-практ. конференции. – Чита, 2005. – с.186-191.
14. Голубева, И.В. Внеклассное мероприятие «Мой край – мое Забайкалье»: метод. сб. уроков и внеклас. меропр. МОУ «СОШ № 8». – Чита : РИС «Козерог», 2010. – с.38-44.
15. Голубева, И.В. Урок по МХК «Вселенная кочевника» Даши Намдакова: метод. сб. уроков и внеклас. меропр. МОУ «СОШ № 8». – Чита : РИС «Козерог», 2010. – с.45-46.
16. Голубева, И.В. Национальный региональный компонент как фактор духовно-нравственного воспитания учащихся: материалы город. научно-практ. конференции «Воспитание и социализация школьников и воспитанников учреждений дошкольного и дополнительного образования в современных условиях: проблемы и опыт их решения. – Чита, 2010. – с.247-250.
17. Город на холсте: альбом / сост. Е.Г. Иманакова, А.Ф. Беспечанский; автор вступ. ст. Е.Г. Иманаковой. – Чита : Палитра, 2011. – 184 с.: ил.
18. Гумилев, Л. Старобурятская живопись: исторические сюжеты в иконографии Агинского дацана / Л. Гумилев. – М., 1975.
19. Гэсэр: бурятский народный героический эпос. В 2 т. – Улан-Удэ, 1986.
20. Димов, О. Сказ о Федоре, Дарье и Забайкалье, в котором они живут / О. Димов. – Чита : Поиск, 2005. – 220с., ил.
21. Дорофеев, Н.И. Русские народные песни Забайкалья. Семейский распев / Н.И. Дорофеев. – М. : Советский композитор, 1989. – 456 с.
22. Духовная летопись Забайкалья. – Издательство екатеринбургской епархии, 2009. – 520 с.
23. Жуковская, Н.Л. Кочевники Монголии: Культура. Традиции. Символика. – М., 2002. – 247 с.
24. Забайкалье в XVII-XVIII вв.: уч. пособие для учащихся средних общеобразовательных школ / сост. Е.А. Бахметьева. – Чита : 2002. – 126 с.: ил.
25. Забайкалье – начало **апостоского** служения святителя Луки (Войно-Ясенецкого). - Серия «Иннокентьевские чтения» Научно-популярный тематический журнал. – Чита,: Центральная городская библиотека им.Чехова. – 2012. (вып. 12.)
26. Земля моих отцов: альбом / авт. – сост. Е.Г. Иманакова. – Чита, 2012. – С. 10-12.
27. Зенкова, Т.М., Кирюшкина, И.О. Сторона ты моя, сторонushка: песни семейских Восточного Забайкалья / Т.М. Зенкова, И.О. Кирюшкина; под ред. В.С. Левашова. – Чита : изд. ЧП Сапронов Т.К. – 2001.
28. Игровой фольклор: методические рекомендации для студентов народно-хоровых отделений училищ культуры / сост. Зенкова Т.М. – Чита, 1995. – 26 с.
29. История изобразительного искусства Забайкалья / авт.-сост. Е.Г. Иманакова. – Чита : Поиск, 2001.
30. Казанский кафедральный собор в Чите: история и современность. – Чита : Экспресс-издательство, 2006. – 256 с. ил.
31. Казанцев, А. Родины родные родники: сб. стихов / А.Казанцев. – Чита : Поиск, 2006. – 128с., ил.
32. Камедина, Л. Проповедь красотой / Слово Забайкалья 2(3) 2008. – Чита : Палитра ИП Степанов М.А. – 208 с., ил.
33. Китов, В.В. Оркестр бурятских народных инструментов. – Улан-Удэ, 2001. – 312 с.

34. Константинов, М.В. Каменный век восточного региона Байкальской Азии / М.В. Константинов. – Улан-Удэ – Чита, 1994. – С. 145.
35. Константинов, М.В. Обретение / М.В. Константинов. – Новосибирск : СО РАН, 2005. – 114 с.
36. Константинов, А.В., Константинова, Н.Н. История Забайкалья (с древнейших времен до 1917 года). – Иркутск, 2011. – 272 с.
37. Крадин, Н. «Отличался художественной стороной своего искусства...» Архитектор Гавриил Никитин: неизвестные страницы биографии / Н. Крадин [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sakhaopenworld.org/ilin/2007-5/32.htm>.
38. Кузаков, Н.Д. Лунные колокола: легенды Забайкалья / Н.Д. Кузаков. – Иркутск : Восточно-Сибирское книжное издательство, 1998. – 528 с.
39. Лобанов, В. Старая Чита / В. Лобанов. – Чита : Степанов М.А., 2001. – 270 с.
40. Мартынюк, Г.П. Православные храмы Читинской области / Г.П. Мартынюк. – Чита : Центр по сохранению историко-культурного наследия Читинской области, 2004. – 16 с, ил.
41. «Мной освобожденное из плена слово»: к 70-летию Михаила Вишнякова. – Серия «Иннокентьевские чтения» Научно-популярный тематический журнал. – Чита : Центральная городская библиотека им.Чехова, 2015 (вып. 16.)
42. Немеров, В. Чита. История. Памятные места. Судьбы / В. Немеров. – Чита : Чит. обл. книж. изд., 1994. – 102 с.
43. Нерчинск. Малые города России / авт.-сост.: А. Литвинцев, Л. Бянкина, при участии А. Палиева. – М. : Панинтер, 2002. – 24 с., ил.
44. «Окна ТАСС» [Электронный ресурс]. URL:<http://otvoyna.ru/okna.htm>.
45. Писатели Аги. XX век: в 5 т. – Улан-Удэ, 2005.
46. Православное Забайкалье. – Чита : Экспресс-издательство, 2004. – 160 с.
47. Раздобреев, Г. Чита узорчатая. Графика. Набор открыток / Г. Раздобреев. – Чита, 2001.
48. Рижский, М.И. Из глубины веков: рассказы археолога о Древнем Забайкалье / М.И. Рижский. – Иркутск : Вост.-Сибирское книжное издательство, 1965г. – 172 с.
49. Русский храм: пособие для учителя / автор-составитель Л.В. Камедина. – Чита : Палитра, 2013. – 40 с.
50. Семья Шумовых / авт.-сост. Гончаренко Р.В. – Чита : Центр. гор. б-ка им. А.П.Чехова, 2008. – 54 с.
51. Слава Алдара. – Чита : Экспресс-издательство, 2011. – 96 с.;ил.
52. Светоч Православия на земле Забайкальской – святой Варлаам Чикойский. – Серия «Иннокентьевские чтения» Научно-популярный тематический журнал. – Чита : Центральная городская библиотека им.Чехова, 2010. (Вып. 6.)
53. Святой князь Александр Невский – хранитель Земли Русской и покровитель Забайкалья. – Серия «Иннокентьевские чтения» Научно-популярный тематический журнал. – Чита : Центральная городская библиотека им.Чехова, 2009. (Вып. 4.)
54. Святое место Забайкалья – Иргень. – Серия «Иннокентьевские чтения» Научно-популярный тематический журнал. – Чита : Центральная городская библиотека им.Чехова, 2008. (Вып. 2.)
55. Традиционные общественные праздники бурят: история и типологии / Н.Б. Дашиева; отв. Ред. вып. З.П. Соколова. – М.; Улан-Удэ, 2012. – С. 157-168.
56. Художественное наследие Аги. – Красноярск : Платина, 2008.
57. Художники Забайкалья / авт.-сост. Е.Г. Иманакова. – Пермь : РИЦ «Здравствуй», 2008. – 112 с., ил.
58. Цугольский дацан «Даши Чойпэллинг»: 1801 – 2011. – Улан-Удэ, 2011.
59. Чита. Город во времени / сост. и редактор И.Г.Куренная. – Чита : Стиль, 2001. – 350 с., ил.
60. Чита православная: страницы истории: пособие для учителя / автор-составитель С.М.Авдеев. – Чита : «Палитра», 2013. – 80 с. ил.
61. Энциклопедия Забайкалья: Агинский Бурятский округ. – Новосибирск : Наука, 2009.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ ДЛЯ 8-9 КЛАССА «ГЕОГРАФИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»

Авторский коллектив:

Рыбак Т.Г., заведующая кафедрой естественно-научного и математического образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

Старчакова И.В., доцент кафедры географии, теории и методики обучения географии ЗабГУ, к.п.н., доцент

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «География Забайкальского края» предназначен для 8-9 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края

Курс «География России», в рамках которого, или параллельно которому, изучается география региона, завершает базовое географическое образование в основной школе, создает у обучающихся образ страны и Родного края во всем многообразии и целостности. Содержание курса связано с экономическими, социальными проблемами решаемыми Россией и регионом на данном этапе ее развития. Модуль «География Забайкальского края» служит основой для формирования у обучающихся духовности, воспитания у них патриотизма, уважения к культуре и истории Родного края и населяющих его народов.

Цель курса – создание у обучающихся географического образа своего края, во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Основные задачи данного курса:

- изучение закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- определение зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- формирование комплексного представления о Забайкальском крае, как целостном географическом регионе и одновременно субъекте РФ;
- формирование позитивного географического образа Родного края, как территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- формирование представления о природных и социально-экономических объектах на территории Забайкальского края;
- развитие умений анализировать, сравнивать и использовать в повседневной жизни географическую информацию.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Модуль «География Забайкальского края», является учебным курсом, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Родном крае, закономерностях развития природы, размещении

населения и хозяйства, о проблемах и перспективах развития своего региона. Модуль является надежной основой для воспитания патриотических чувств к своей малой Родине, а также для сознания единства современного мира.

Построение учебного содержания осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание модуля структурировано в двух частях:

I часть – *Природа Забайкальского края,*

II часть – *Политико-административное устройство, население, социально-экономическая сфера.*

В каждой части выделяются тематические разделы.

Курс предназначен для обучения школьников 8-9 классов общеобразовательных организаций. Продолжительность курса: 8 класс – 17 часов, 9 класс – 17 часов.

Приоритетные подходы при моделировании и реализации программы модуля:

• **краеведческий подход:** реализуется через установку следовать в обучении от частного к общему и от него к частному; вести обучающихся от доступных непосредственному наблюдению объектов и явлений к глубоким выводам и обобщениям; соединять преподавание с современными событиями, происходящими в крае и своем административном районе, городе, селе; включать обучающихся в решение местных и региональных проблем и, тем самым, формировать у них любовь к своему краю, своей малой Родине;

• **комплексный подход:** предполагает рассмотрение основных содержательных блоков курса (природа, население, хозяйство) во взаимосвязи, отражение влияния природных условий на жизнь и деятельность человека, хозяйственную оценку природных условий и ресурсов, масштабов их использования и изменения; формирование представлений о взаимосвязи общества и природы на конкретной территории (внутрикраевого экономического района, административного района, природного комплекса);

• **геоэкологический подход:** проявляется в освещении эколого-географического положения территории края; рассмотрении экологических проблем и путей их решения; экологической оценки состояния природной среды края (своей местности) и характера изменений в ней;

• **исторический подход:** реализован через обогащение содержания программы по истории географических исследований Забайкальского края, об изменениях природы, условий и качества жизни населения, хозяйства и экономических отношений своего региона;

• **культурологический подход:** реализуется через изучение объектов материальной и духовной культуры народов, населяющих Забайкальский край; привитие любви к родной природе; формирование уважения к народам, населяющим край, бережного отношения к памятникам культуры и природы своего региона; развитие патриотических чувств;

• **гуманитарный подход:** выражен в усилении внимания к человеческому, личностному фактору, к социальным аспектам развития общества; в расширении объема учебного материала о населении в целом, и в частности о народах, населяющих родной край, о социально-культурной сфере экономики;

• **экономический подход:** отражен в усилении внимания к экономической географии, к экономическим понятиям, к изучению трудовой деятельности человека, показателям экономического развития отраслей и отдельных предприятий Родного края;

• **проблемный подход:** выражен в программе через изучение региональных проблем: геополитического положения края, социального и экономического развития, уровня жизни, безработицы, электроэнергетики, конверсии производства, АПК и др.

• **типологический подход:** проявляется в отборе для изучения отдельных типичных ландшафтов, населенных пунктов, предприятий и т.п.;

• **конструктивный подход:** проявляется во включении в программу модуля информации о рациональной специфике природных условий и ресурсов, рациональной территориальной организации населения и хозяйства; в использовании практических работ, направленных на проектирование, прогнозирование, географическую экспертизу, анализ и моделирование состояния географических объектов и явлений;

• **деятельностный подход:** раскрывается в констатации и использования методов географического познания (исторического, картографического, статистического, сравнительного, описания и др.); в формировании исследовательской культуры у школьников; в совершенствовании умений работать с краеведческими источниками информации.

III. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

Модуль «География Забайкальского края» играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания модуля, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В результате изучения модуля у обучающихся должны быть сформированы:

• **ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

– осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель Родного края);

– осознание роли и места края: как части России, и как мирового географического пространства;

- осознание целостности природы, населения и хозяйства края;
- осознание значимости Родного края для России в целом.
- **гармонично развитые социальные чувства и качества:**
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей,
 - любовь к своему краю, к своей Родине;
 - гражданственность, вера в свою малую Родину, чувство личной ответственности за край;
 - уважение к природе, истории и культуре Родного края, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов населяющих территорию края;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «ГЕОГРАФИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ» УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину прошлое и настоящее народа Забайкальского края; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 5) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять по-

знавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

7) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

8) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения края;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения Забайкальского края;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры региона и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- оценивать воздействие географического положения на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы края;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах региона;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами Забайкальского края;
- использовать знания об особенностях компонентов природы края, об особенностях взаимодействия природы и общества, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения региона; факторы, определяющие динамику населения края, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории края, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания об естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения Забайкальского края для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства региона;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства региона;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль своего региона в хозяйстве России и в мировом хозяйстве.

V. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ (34 часа) 8 класс

Часть I. Природа Забайкальского края (17 часов)

Раздел I. Введение. Географическое положение. История исследования территории Забайкальского края

Тема 1. Введение. Территория, границы и географическое положение.

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения Забайкальского края, виды и уровни географического положения: физико-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения края, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Границы края. Географические координаты крайних точек Забайкальского края. Протяженность региона с севера на юг, с запада на восток. Координаты своего населенного пункта. Положение края в часовой зоне. Политико-географическое положение Забайкальского края.

Практические работы.

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в крае.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения края.
4. Решение задач на определение разницы во времени Забайкальского края и различных территорий России.

Тема 2. История освоения и исследования территории Забайкалья.

Народы Забайкалья в XV – первой половине XVII вв. Забайкалье, как часть Российского государства. Время освоения края русскими землепроходцами: М. Перфильев, В. Колесников, Е. Хабаров, П. Бекетов, А. Пашков. Судьбы коренных народов. Забайкалье в XX – начале XXI вв. История изучения особенностей природы. Современные географические исследования на территории Забайкальского края.

Практические работы.

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории края.

Раздел II. Природа Забайкальского края

Тема 1. Геологическое строение.

История геологического развития Восточного Забайкалья, ее влияние на формирование горных пород. Геотектоническое районирование, различия горных пород в пределах структурно-формационных зон.

Практическая работа: Оформление геохронологической таблицы

Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые Забайкальского края.

Основные формы рельефа. Рельефообразующие процессы. Полезные ископаемые Восточного Забайкалья. Влияние рельефа на природу, человека и его хозяйственную деятельность. Минеральные ресурсы.

Практические работы:

Построение профиля рельефа

1. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
2. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
3. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории Забайкальского края.
4. Знакомство с горными породами края, определение их хозяйственного значения, особенностей их размещения по территории края.

Тема 3. Климат Восточного Забайкалья. Характерные особенности климата. Климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории края. Закономерности распределения основных элементов климата на территории края. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации. Климатический пояс и тип климата. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование изменения климата. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.

Практические работы.

1. Ведение дневника погоды.
2. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
3. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
4. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
4. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
5. Описание характеристики климата края.
6. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Тема 4. Внутренние воды.

Разнообразие внутренних вод края. Забайкальские бассейны Амура, Лены и Енисея. Гора Палласа - точка мирового водораздела Особенности рек. Разнообразие рек края. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники. Проблемы мелиорации, экологические проблемы нарушения естественного режима водных систем, загрязнение вод. Водные ресурсы в жизни человека. Горячие и минеральные источники.

Практические работы.

1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

2. Описание объектов гидрографии.

3. Создание презентационных материалов об объектах гидрографии на основе различных источников информации.

4. Экскурсия

Тема 5. Почвы. Образование почв и их разнообразие на территории края. Основные типы почв. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы. Значение рационального использования и охраны почв.

Тема 5. Разнообразие растительного и животного мира.

Видовой состав растительного и животного мира. Охрана растительного и животного мира. Физико-географическое районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природные зоны. Высотная поясность. Биологические ресурсы.

Структура лесных ресурсов. Санитарное состояние лесов. Охрана лесов. Промыслово-охотничьи ресурсы. Охрана и воспроизводство промысловых животных. Рыбные ресурсы. Озерное рыболовство. Промысел беспозвоночных животных.

Практические работы.

1. Создание презентационных материалов о природе Забайкальского края на основе различных источников информации.

2. Изучение природных комплексов своей местности.

3. Сравнение особенностей природы районов края.

Тема 7. Охрана природы.

Отношения человека и природы на разных этапах хозяйственного развития родного края. Экологическое поведение населения. Знаменитые земляки об охране природы, рациональном природопользовании. Сеть особо охраняемых природных территорий края. Этапы её формирования. Современные функции. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Зеленые зоны, городские леса, их роль в оздоровлении воздушного бассейна, защите населенных пунктов от действия сильных ветров; в сохранении биоразнообразия; рекреационное значение. Природные и антропогенные нарушения зеленых зон и городских лесов. Перспективы развития сети охраняемых природных территорий. Малочисленные, редкие и исчезающие виды животных. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Охрана редких и исчезающих видов. Рекреационные ресурсы края. Роль школы в охране природы. Лесничества.

Практические работы.

1. Создание презентационных материалов об особо охраняемых природных территориях Забайкальского края.

2. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

3. Определение видов особо охраняемых природных территорий края и их особенностей

Тема 7. Обобщение. Особенности и взаимообусловленность компонентов природы Забайкальского края. Влияние природных условий на размещение населения и развитие хозяйства. Традиционные виды деятельности. Жилища, традиции, обычаи народов, населяющих край, их взаимосвязь с природными особенностями и ресурсами. Мониторинг природных ресурсов и окружающей среды в Забайкальском крае.

Примечание: при организации урочной деятельности практические работы могут быть объединены и выполняться комплексно.

9 класс

Часть 2.

Население, политико-административное устройство,
социально-экономическая сфера Забайкальского края (17 час)

Раздел III. Население

Тема 1. Население Забайкальского края. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения. Миграции населения. Географические особенности размещения населения. Городское и сельское население. Типы населённых пунктов. Города Забайкалья. Уровень жизни населения.

Практические работы:

1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей населения Забайкальского края.

2. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

3. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации

Тема 2. Национальный и религиозный состав населения. Религиозный состав населения. Географические особенности расселения носителей религиозных культур (православных, буддистов, мусульман). Старообрядцы, их культурные особенности. Этнографические особенности народов, населяющих Забайкальский край. Проблемы межрелигиозных отношений, развития религиозных течений. География религиозных культовых сооружений. Памятники религиозной культуры.

Практические работы.

1. Создание презентационных материалов об особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

2.Создание презентационных материалов «Памятники религиозной культуры».

3 Топонимика. Работа с разными источниками информации.

Тема 3. Городское и сельское население.

Географические особенности размещения населения края. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города края.

Практические работы.

1. Оценивание уровня урбанизации края
2. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Раздел IV. Политико-административное устройство и хозяйство Забайкальского края

Тема 1. Политико-административное устройство. История формирования территории региона: от Нерчинского воеводства к Забайкальскому краю. Анализ современного политико-административного устройства.

Практические работы.

Нанесение на карту административных районов Забайкальского края.

Тема 2. Общая характеристика хозяйства. Природные предпосылки развития хозяйства края. Природные условия и ресурсы, географические особенности, определяющие специализацию края. История хозяйственного освоения территории края. Современная структура хозяйства. Место Забайкальского края в экономике страны. Уровень экономического развития в сравнении с другими субъектами РФ. Проблемы социально-экономического развития Забайкальского края. Концепция развития экономики Забайкальского края. Трансграничье.

Практические работы.

1. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов края.
2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства Забайкальского края.
3. Определение особенностей территориальной и отраслевой структуры хозяйства края.

Тема 3. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Переработка сельскохозяйственной продукции. Создание многочисленных малых перерабатывающих предприятий, цехов в сельской местности. Примеры новых форм интенсивного хозяйствования. Проблемы и перспективы развития.

Практические работы.

1. Обоснование развития агропромышленного комплекса Забайкальского края.
2. Анализ статистических данных с целью определения пути развития сельского хозяйства территории (интенсивного, экстенсивного).

3. Составление схемы структуры АПК.

4. Общая экономико-географическая характеристика одной из отраслей сельского хозяйства.

Тема 4. Промышленность. Горнодобывающая промышленность. Золотодобывающая отрасль. *ТЭК. Электроэнергетика.* Развитие энергетики на территории края. *Машиностроительный комплекс.* Значение машиностроения в экономике края. История развития машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса. *Особенности размещения ВПК Химическая и химико-фармацевтическая промышленность. Промышленность строительных материалов.* Особенности географии лесной промышленности. Предприятия лесозаготовительной и деревообрабатывающей промышленности; производство мебели. География поставок леса. *Пищевая и легкая промышленность.* Крупнейшие предприятия пищевой промышленности края.

Практические работы.

1. Определение по различным источникам информации внутренних и внешних грузопотоков топлива.

2. Особенности развития горнодобывающей промышленности.

3. Общая экономико-географическая характеристика одной из отраслей промышленности.

Тема 5. Транспорт.

История развития транспортного комплекса. Сплавы и зимники. Виды транспорта. Транспортная сеть. Значение транспорта для хозяйства. Проблемы транспортного комплекса. Значение для хозяйства.

Тема 6. Социальный комплекс.

Его роль в хозяйстве края. Сфера услуг. Многообразие учреждений общего, среднего-специального, высшего и дополнительного образования. Лечебные центры края. Рекреационное хозяйство. География зон отдыха. Проблемы развития санаторно-курортного хозяйства края. Санатории и курорты. Перспективы развития сети здравниц на территории края. Развитие туристического бизнеса.

Практическая работа.

Определение особенностей развития нематериальной сферы.

Тема 6. Проблемы и перспективы развития Забайкальского края.

Социальные проблемы края: массовая бедность и безработица, деградация социальной сферы и коммунально-жилищного хозяйства, падение объемов жилищного строительства, рост заболеваемости и смертности. Экономические проблемы: глубокий спад в промышленности, недоиспользование производственного потенциала, низкая эффективность сельскохозяйственного производства. Экологические проблемы. Оценка экономической, социальной, экологической безопасности Забайкальского края.

Концепция развития Забайкальского края на период до 2030г. Перспективы социально-экономического развития края. Забайкальский край в современном мире, России (место края по уровню экономического развития, участие в экономических проектах). Край в системе общероссийского хозяйства (главные внешние и внутренние экономические партнеры, структура

и география экспорта и импорта товаров и услуг). Край и сопредельные субъекты Федерации

Практические работы.

1. Моделирование экономической карты края; проектирование хозяйственной ситуации на территории родного края.

2. Моделирование экологической карты области (района); проектирование экологической ситуации на территории родного края.

3. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи Забайкальского края с субъектами РФ и другими государствами.

Тема 7. Обобщение. Защита проектов

Примечание:

- при организации урочной деятельности практические работы могут быть объединены и выполняться комплексно;

- преподавание курса предполагает разработку учащимися проектной работы. Работа над проектом организуется во внеурочное и урочное время за счет резерва часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Программы модуля для 8-9 класса
«География Забайкальского края»

№	Тема занятия	Формируемые понятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Часть I. Природа Забайкальского края. (17 ч)				
Раздел I. Введение. Географическое положение. История исследования территории Забайкальского края 3				
1.	Введение. Территория, границы и географическое положение	Территория, границы, государственная граница, географическое положение	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей географического положения края, природных условий и ресурсов, исчисления времени на территории края; составление описаний географического положения края; обозначение на контурной карте крайних точек, границ края, государственной границы, сопредельных с краем субъектов РФ и стран.
2.	История освоения и исследования территории Забайкалья	Русские землепроходцы: М. Перфильев, В. Колесников, Е. Хабаров, П. Бекетов, А. Пашков. Коренные народы. Современные географические исследования	2	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей изучения территории края на различных этапах его исторического развития, особенностей современного этапа развития; определение следствий географических открытий и путешествий, роли научного прогнозирования в развитии географической науки; определение, обозначение и показ на карте маршрутов путешествий
Раздел II. Природа Забайкальского края				
3	Геологическое строение.	Геологическое строение, геологическая таблица, тектоническое строение, формы рельефа, мировой водораздел, полезные ископаемые	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей геологического летоисчисления и геологической карты, тектонического строения края и тектонической карты, тектонических структур, рельефа края, разме-

				щения форм рельефа, взаимодействия человека и литосферы; чтение и анализ геологической, тектонической, физической карт и геохронологической таблицы; описание особенностей геологического и тектонического строения территории края, размещения форм рельефа и действие внешних сил формирования рельефа, взаимодействия человека и литосферы; обозначение на контурной карте географических объектов; проведение расчётов амплитуды колебания абсолютных высот, анализа и классификации стихийных природных явлений в литосфере
4.	Рельеф Полезные ископаемые.	Полезные ископаемые	1	установление связи между размещением полезных ископаемых, строением земной коры и формами рельефа
5.	Климат	Климатообразующие факторы, циркуляция воздушных масс. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации. Климатический пояс и тип климата. Климатограмма-Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование изменения климата	2	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей факторов формирования климата на территории Края, распределения тепла и влаги по территории края, особенности климата, взаимодействия человека и атмосферы; чтение и анализ тематических карт, климатограмм; описание особенностей влияния факторов формирования климата своего населённого пункта, взаимодействия человека и атмосферы; определение последствий прохождения атмосферных фронтов; составление прогноза погоды; обозначение на контурной карте географических объектов
6	Внутренние воды	Реки, озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, режим рек, горячие и минеральные источники	2	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация внутренних вод, взаимодействия человека и гидросферы; чтение и анализ тематических карт; обозначение на контурной карте географических объектов
7.	Почвы	Типы почв, земельные и почвенные ресурсы, рациональное использование и охрана почв	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока

8	Разнообразие растительного и животного мира	Видовой состав растительного и животного мира, высотная поясность, биологические ресурсы	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей растительного и животного мира края, ресурсов растительного и животного мира; чтение и анализ тематических карт; оценка ресурсов растительного и животного мира
9	Охрана природы	ООПТ, заповедники заказники национальные парки, Красная Книга	2	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей взаимодействия природы и человека; оценка характера взаимодействия природы и человека; чтение и анализ тематических карт; описание взаимодействия природы и человека; описание влияния отдельных отраслей хозяйства на природу различных территорий России; обозначение на контурной карте географических объектов по теме урока
10	Обобщение. Защита проектов.		1	

Резерв времени - 3 ч

Часть 2.

Население, политико-административное устройство, социально-экономическая сфера Забайкальского края (17 ч)

Раздел III. Население 3

11	Население Забайкальского края. Рынок труда	Численность населения, воспроизводство, рождаемость, смертность, миграции: принудительные, добровольные, половозрастная структура населения края, рынок труда	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей динамики численности населения, размещения населения, демографических процессов и показателей, состава населения, трудовых ресурсов и рынка труда в крае; составление описания динамики численности населения, размещения населения, демографических процессов и показателей, состава населения, трудовых ресурсов и рынка труда в России; определение причин, влияющих на динамику численности населения России, размещения населения России, демографических процессов и показателей, состава населения,
12	Национальный и религиозный состав населения	Религиозный состав. Религии народов края: православие, буддизм, иудаизм, мусульманство. Старообрядцы. Культовые сооружения. Памятники религиозной культуры.	1	

13	Городское и сельское население	Расселение, урбанизация; край, районы, город, село.	1	трудовых ресурсов и рынка труда; чтение тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников; чтение и анализ статистических показателей; нанесение на контурную карту географических объектов; расчёт демографических показателей; проведение классификации и описания географических объектов и явлений
Раздел IV. Административно-политическое устройство и хозяйство Забайкальского края				
14.	<i>Политико-административное устройство Забайкальского края.</i>	Политико-административное устройство. Нерчинское воеводство. Читинская область. Забайкальский край. Районы края	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства края, (своего района); составление описания административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства региона; определение общих и отличительных черт административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства края (своего района); чтение тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников; чтение и анализ статистических показателей; нанесение на контурную карту географических объектов; расчёт статистических показателей
15	<i>Общая характеристика хозяйства</i>	Природные условия и ресурсы, географическое положение, структура хозяйства, концепция развития Забайкальского края, трансграничье	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация, факторов размещения производства, отраслей хозяйства и их географии; составление описания факторов размещения производства, отраслей хозяйства и их географии; определение специфики, факторов размещения производства, отраслей хозяйства и их географии; чтение тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников; чтение и анализ статистических показателей; нанесение на контурную карту
16.	<i>Сельское хозяйство</i>	АПК, растениеводство, животноводство, фермерство	2	
17.	<i>Промышленность</i>	Горнодобывающая промышленность, золотодобывающая, промышленность, ТЭК, ма-	2	

		шиностроительный комплекс. ВПК, промышленность строительных материалов, лесная промышленность, пищевая и легкая промышленность		географических объектов; расчёт статистических показателей
18	Транспорт. История развития транспортного комплекса в Забайкалье. Сплавы и зимники.	Сплавы и зимники	1	
19	Виды транспорта. Проблемы транспортного комплекса.	Виды транспорта: автомобильный транспорт, авиационный, железнодорожный транспорт	1	
20	Нематериальная сфера. Сфера услуг	Сфера услуг, образование, медицина	1	
21	Рекреационное хозяйство	Рекреационное обслуживание, санатории и курорты, туристический бизнес	1	
22	Проблемы и перспективы развития Забайкальского края	Концепция развития забайкальского края, экономический проект, внешние и внутренние экономические партнеры	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; Выявление констатация проблем и перспектив развития края
23	Обобщение. Защита проекта		2	
Резерв – 1 час				

Темы проектов

1. Из истории переписей населения родного края.
2. Накопление сведений о динамике численности населения края, своего населенного пункта в дореволюционный период.
3. Родной край в материалах советских переписей населения и Всероссийской переписи 2002 года.
4. Геодемографическое положение своего административного района.
5. Оформление картосхемы «Этапы заселения родного края».
6. Создание карты края (района) «Время возникновения населенных пунктов края (района)».
7. Проведение социологического анкетирования населения с целью выявления детности семей в различные исторические периоды и определения этапов демографического перехода на территории родного края.
8. Графическое и картографическое отображение особенностей миграций населения родного края и своего населенного пункта.
9. Прогноз общей численности населения родного края на основе информации об особенностях естественного и механического движения населения и его современного возрастного состава
10. Создание карты культовых сооружений своего края (района).
11. География музеев Забайкальского края.
13. Роль краеведов в познании края.
14. Известные краеведы – наши современники.
15. Реки и озера своего административного района: современное состояние, проблемы охраны.
16. Развитие сети памятников природы своей местности.
17. Перспективные производства Забайкальского края.
18. Программа социально-экономического развития своего административного района.
19. Определение жизнестойкости сел и деревень различной величины.
20. Влияние природных, исторических и других факторов на традиции и обычаи населения края.
21. Карта «Народные промыслы Забайкалья».
22. Жизнь семьи. Семейные традиции в прошлом и в настоящее время.
23. Детский фольклор современности.
24. Рабочий фольклор современности.
25. Политические партии, группы, общественные организации родного края и своего населенного пункта.
26. История края в литературных произведениях.
27. Природа родного края в литературных произведениях.
28. Природа края в творчестве художников Забайкалья.

Основная литература

1. Атлас Читинской области и АБАО [Текст] / П.М. Иваненкова, Л.Б. Францева. – Новосибирск: Роскартография, 1997. – 48 с.
2. География Забайкальского края: [Текст] / учебное пособие. – Чита: Экспресс-издательство, 2009. – 308 с.
3. Старчакова И.В. Теория и методика обучения региональной географии [Текст]: учебно-методическое пособие. – Часть 1, 2. / ЗабГГПУ. – Чита, 2009. – 69 с.

Дополнительная литература

1. Балабанов В.Ф. Исследователи Восточного Забайкалья [Текст]. - Чита, изд. ЗабГПУ, 2002. – 211 с.
2. Бассейн реки Амур в Забайкалье в вопросах и ответах [Текст] / под ред. Помазковой. - Чита: Экспресс-издательство, 2011. – 208 с.
3. Булаев В.М., Новиков А.Н. Географическое положение как предмет исследования конкретной территории [Текст]. Улан-Удэ: изд-во БНЦ СО РАН, 2002. – 140 с.
4. Бобринев В.П., Пак Л.Н., Гринь М.А., Локоть Л.И. Спутник юного лесовода [Текст]. – Чита: Поиск, 2005. – 312 с.
5. Дулепова Б.И. Степи горной лесостепи Даурии и их динамика [Текст]: Чита, 1993. – 395 с.
6. Дегтев А.В. Климат Восточного Забайкалья [Текст] / А.В. Дегтев: - Чита, 1991. – 96 с.
7. Дегтев А.В. Сибирский антициклон и его роль в погодном и климатическом режимах Предбайкалья и Забайкалья [Текст] / А.В. Дегтев. – Иркутск, 1980. – 99С.
8. Дегтев А.В. Компоненты геосфер Восточного Забайкалья [Текст] / А.В. Дегтев. – Чита, 1993. – 208 с.
9. Корсун О.В. Животный мир Забайкалья [Текст]: Чита, Экспресс-издательство, 2005. – 224 с.
10. Корсун О.В. Полевой атлас видового разнообразия Забайкалья [Текст]. – Чита: Экспресс-издательство, 2006. – 272 с.
11. Осокин И.М. География снежного покрова востока Забайкалья [Текст]: Чита: изд-во ЗОРГО, 1969. - 190 с.
12. Пластинин Л.А. Дистанционно-картографическое изучение нивально-гляциальных комплексов горных районов Сибири [Текст]. – Иркутск: изд-во ИрГТУ. – 1998. – 142 с.
13. Снегур А.Е. Ключ Мраморный [Текст] / А.Е. Снегур. – Чита: Поиск. 2005. – 108 с.
14. Томских А.А. Межгорные котловины Забайкалья: географические аспекты освоения и охраны окружающей среды [Текст]. - Новосибирск: изд-во СО РАН, 2006. – 154 с.
15. Традиционное природопользование эвенков: обоснование территорий в Читинской области [Текст] / В.Ф. Задорожный, В.С. Михеев, А.Т. Напрасников и др. – Новосибирск, Наука, 1995. – 118 с.

16. Телятьев В.В. Полезные растения Центральной Сибири [Текст]: Иркутск, Вост. Сиб. кн. изд-во, 1985. - 384 с.
17. Тессман Н.Ф. Учебно-полевая практика по основам общего землеведения [Текст]. – М, - Просвещение. – 1975. - 132 с.
18. Чечель А.П. Методы экологических исследований [Текст]: учебное пособие, ЗабГГПУ, -2006. - 182 с.
19. Чечель А.П. Водные ресурсы Читинской области (экономико-географический анализ) [Текст] / А.П. Чечель. – Новосибирск: Наука, 1985. – 95 с.
20. Юргенсон Г.А. Геохимия ландшафта: краткий курс. Учебное пособие для студентов ун-ов.[Текст]. – Чита: ЗабГПУ, 2000. – 159 с.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «История Забайкалья»

Константинов А.В., профессор кафедры истории, профессор, д.ис.н.

Романюк Л.Б., ст. преподаватель кафедры гуманитарного образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

I. Пояснительная записка

Интерес к проблеме изучения родного края продиктован потребностям современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и культурным ценностям своей Родины.

Изучение истории Забайкалья в школе – это важнейший фактор нравственного, эстетического, интеллектуального развития личности. Знакомство с прошлым и настоящим своей малой Родины способствует формированию гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) образования.

Цель: создание условий для формирования у учащихся целостного представления об истории Забайкалья с древнейших времён до наших дней, содействие воспитанию патриотизма и уважения к истории малой Родины, гражданской ответственности, толерантности, а также способности к стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своего региона.

Задачи:

- 1) создание условий для ознакомления учащихся с разными сторонами развития истории и культуры Забайкалья;
- 2) формирование целостного представления о месте и роли края в отечественной и мировой истории;
- 3) развитие у учащихся исторического мышления, способностей к самостоятельному анализу материала;
- 4) развитие умений работать с историческими источниками, сопоставления оценок прошлого и настоящего, определения и аргументирования собственного отношения;
- 5) воспитание у учащихся чувства патриотизма, гражданской идентичности, национального самосознания, уважительного отношения к истории народов, населяющих Забайкалье.

Основные содержательные линии модуля «История Забайкалья»

1. Историческое время – счёт лет и периодизация событий.
2. Историческое пространство – исторические карты региона. Географические, экологические, этнические факторы развития человека и общества в Забайкалье.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой деятельности человека, развитие материального производства, техники, изменение характера экономических отношений между людьми;

- история человеческих общностей (от археологических культур к народам и нациям);
- формирование социальных групп, слоёв, сословий, классов; социальные движения в истории края;
- регион в составе центрально-азиатских государств, особенности кочевых цивилизаций; вклад народов Забайкалья в мировую и отечественную культуру; история взаимоотношений между народами.

4. Человек в истории – интересы человека, мотивы поведения, положение в обществе и др.

Модуль «История Забайкалья» предназначен для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы, что соответствует линейной структуре исторического образования. Данная программа составлена в соответствии со структурой курса история России. Таким образом, изучение истории Забайкалья будет осуществляться параллельно с изучением истории Отечества.

Рекомендуется при изучении отдельных тем модуля использовать материал из истории своего села, посёлка, города, района.

Программа предусматривает изучение истории Забайкалья в течение 4-х лет. Каждый раздел рассчитан на от 8 до 9 часов.

Личностные результаты освоения модуля:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, представителя региона, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её, исходя из их исторической обусловленности;
- понимание культурного многообразия региона, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты освоения модуля:

- проводить поиск краеведческой информации разного типа;
- критически анализировать историческую информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать целостный образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссии по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- осуществлять работу с исторической информацией в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, доклада, реферата, исторического сочинения, портфолио и др.;
- готовность к сотрудничеству, коллективной работе.

Предметные результаты освоения модуля:

Ученик научится:

- характеризовать основные этапы развития региона;

- рассказывать о важнейших событиях истории региона, показывая знания соответствующих фактов, умение пользоваться терминами;
- характеризовать содержание процессов становления и развития региона;
- характеризовать развитие хозяйства и социально-экономических отношений;
- характеризовать национальные традиции и ценности региона;
- рассказывать об условиях и образе жизни людей региона в разные эпохи;
- раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений современной общественной жизни в регионе;
- описывать исторические памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Забайкалья.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать место региона в общем контексте исторического развития;
- соотносить события, происходящие в крае с событиями в стране;
- уметь составлять описание историко-культурных и природно-исторических памятников и объектов своего края, города, района, села и т. д.
- ценить и понимать местные культурные традиции .

В Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории отмечается, что курс Отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю. В целом речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории, что способствует решению приоритетных задач.

В целях расширенного знакомства с историей края, лучшего усвоения материала, получения практических навыков рекомендуем проведение экскурсий. Местом проведения экскурсий могут быть:

1. Места исторических событий, памятники истории и культуры, природно-исторические объекты.
2. Воинские мемориалы, памятники боевой славы.
3. Краеведческие, этнографические и другие музеи.
3. Археологические памятники .

Рекомендации:

1. проводить экскурсии на археологические памятники
2. Организовывать работу по изготовлению макетов, моделей, созданию реконструкций, созданию стендов, презентаций, фильмов и т.д.
3. Учитывая возрастные особенности учащихся, рекомендуется организовывать «круглые столы», деловые игры, конференции и т.д.
4. Развивать поисково-исследовательскую деятельность, включаться в работу научных обществ, российских и региональных детских движений, направленных на изучение России, в проведение различных акций.

Распределение часов по разделам и классам

Класс	Наименование разделов	Всего часов
6	Забайкалье в древности и средневековье	8
7	Забайкалье в XVII-XVIII веках	8
8	Забайкалье в XIX веке	9
9	Забайкалье XX - начале XXI века	9

6 класс

Введение

Забайкалье в древности и средневековье (8 ч.)

Задачи курса «История Забайкалья». Связь истории Забайкалья с историей Отечества.

Тема I. История археологических исследований в Забайкалье. Археологические памятники: исследователи и открытия (2 ч.)

Археология как наука. Основные периоды истории человечества. Первые научные сведения о Забайкалье.

Исследователи древнего Забайкалья: Н.А. Бестужев, И.Д. Черский, А.А. Мостиц, Ю.Д. Талько-Гринцевич, А.К. Кузнецов, А.П. Окладников, М.М. Герасимов, И.И. Кириллов, М.В. Константинов. Типы археологических памятников: местонахождения, поселения, мастерские, захоронения, петроглифы, городища, фортификационные сооружения. История исследования отдельных археологических памятников, комплексов, культур. Археологические памятники района. Участие школьников в изучении древней истории края.

Тема 2. Каменный век Забайкалья (1 ч.)

Палеолит.

Периодизация. Общий вид поселений и характер жилищ. Каменная индустрия. Галька - основной материал для изготовления орудий труда. **Искусство эпохи палеолита.**

Начальные этапы освоения человеком Забайкалья. Природно-климатическая обстановка. Человек в условиях ледниковой эпохи. Основные занятия (охота, собирательство) и достижения человека (сооружение жилищ, изготовление каменных и костяных орудий, появление искусства). Памятники палеолитической эпохи (поселения и мастерские): Толбага, Титовская сопка (**Сухотино**), Амогolon, Студеное, Усть-Менза.

Мезолит.

Изменение природной обстановки и характер деятельности человека. Рыболовство - новый вид хозяйственной деятельности. Изобретение лука и стрел. Памятники мезолитической эпохи – Студеное, **Сухотино-3.**

Неолит и энеолит

Памятники неолитической эпохи – поселения (**Чиндант**, Арын-Жалга, Студеное), могильники и погребения (Ножий, Молодовск, **Зоргол**). Достижения эпохи неолита - появление керамики, новые способы обработки камня. Неолитические пещерные некрополи (пещеры Шилкинская, Богачинская, Кристинкина). Первые изделия из металла и упадок каменной индустрии. Зарождение скотоводства и земледелия. Наскальные рисунки (петроглифы).

1 ч.- экскурсия или практическое занятие

Тема 3. Бронзовый век на территории Забайкалья (2 ч.)

Забайкалье – один из центров бронзовой металлургии Центральной Азии. Поселения и погребения. Первые номады (кочевники) забайкальских степей. Культура плиточных могил. Дворцовая культура. Культура херексуров. «Оленные камни» и писаницы. Усложнение общественных отношений и военные столкновения.

Тема 4. Забайкалье в период железного века (1 ч.)

Развитие металлургии (железо). Кочевые цивилизации Южного Забайкалья. Держава и памятники хунну (Иволгинское городище. Ильмовая Падь). Народы и культуры Восточного Забайкалья: бурхотуйская культура, зоргольская культура, сяньби и шивэй. Древние тюрки и кидани. Южное Забайкалье в составе Уйгурского каганата и империи Ляо. Монголы и образование Монгольской империи. Монгольские древности в Забайкалье (Хирхиринское городище и Кондуйский дворец). Наследие монголов. Забайкалье накануне присоединения к России. Ундугунская культура. Тунгусы. Забайкалье и монгольский мир. Древнебурятские погребения.

1 ч.- Итоговое обобщение курса «Древняя история Забайкалья»

7 класс

ЗАБАЙКАЛЬЕ В XVII-XVIII веках (8 ч.)

Тема 1. Продвижение русских на Восток. Открытие Забайкалья (1 ч.)

Первые сведения о Даурской земле. Походы землепроходцев М. Перфильева, Е. Хабарова. П. Бекетова. А. Пашкова. Система забайкальских острогов: Селенгинский. Тугирский, Иргенский, Нерчинский, Аргунский. Читинское плотбище и слобода. Распространение православия.

Тема 2. Российско-китайские отношения: от противостояния к договоренностям (1 ч.)

Поход Е. Хабарова в Даурскую землю. Отношения с местным населением. Исход дауров вглубь Маньчжурии. Военные действия. Первое официальное посольство в Китай. Н.М. Спафарий. Нерчинский договор (1689 г.) и его значение. Ф.А. Головин. Оформление забайкальской границы. Буринско-Кяхтинский договор (1727 г.). С.Л. Владиславич-Рагузинский. Основание Кяхты. Нерчинская и кяхтинская торговля с Китаем. Система пограничных казачьих караулов и крепостей. Образование «инородческих» казачьих полков.

Тема 3. Коренные народы Забайкалья (1 ч.)

Тунгусы. Материальная и духовная культура. Религиозные верования. Князь Гантимур. Буряты. Материальная и духовная культура. Религиозные верования. Русская власть и коренное население. Сбор ясака. Аманатство. Миссионерская деятельность православной церкви.

Тема 4. Русское население Даурии (1 ч.)

Казаки-землепроходцы – первые поселенцы края. Распространение православия. Первые храмы и монастыри. Способы формирования населения: государственный перевод, ссылка преступников, вольное переселение. Социальный состав населения (служилые люди, крестьяне, промышленники, посадские, гулящие люди). Развитие земледелия. Поиски серебряной руды. Опытные плавки. Забайкалье – место ссылки для «лиц неугодных».

Тема 5. Забайкалье – колыбель российского рудознатного дела (1 ч.)

Поиски серебряной руды. Аргунский (Нерчинский) завод – первенец серебросвинцового производства. Заводы Нерчинского горного округа (Дучарский, Кутомарский, Воздвиженский, Шилкинский, Газимурский, Екатерининский, Курунзулайский, Александровский, Петровский). Забайкальское серебро – на славу России.

Тема 6. Забайкалье – край каторги и ссылки (1 ч.)

Особенности ссылки в XVII в. Протопоп Аввакум. Образование Нерчинской каторги. Труд ссыльнокаторжных. Путь в Сибирь. Московский тракт. Ссылка – как одна из форм наказания. Монастырские казематы. Гедеон (Г. Дашков). Насильственное переселение старообрядцев (семейских).

Тема 7. Развитие просвещения и начало научного изучения края (1 ч.)

Нерчинскозаводская горная школа (1723 гг.) – первая школа в Сибири. Система горнозаводских школ и их особенности. Нерчинская секретная экспедиция (1753 - 1765 гг.) и Нерчинская навигацкая школа. Ф.И. Соимонов. Академические экспедиции в Забайкалье. Д.Г. Мессершмидт, И.Г. Гмелин, Г.Ф. Миллер, С.П. Крашенинников, П.С. Паллас.

Итоговое повторение по разделу.(1 ч.)

8 класс

ЗАБАЙКАЛЬЕ В XIX веке (9 ч.)

Тема 1. Экономическое развитие Забайкалья в XIX в. (2ч.)

Развитие золотодобычи, железнодорожное строительство

Горнорудная промышленность: смена приоритетов. Первое золото (1832 г.). Карийская россыпь. «Разгильдеевщина». Открытие золота на Урюме. А.А. Черкасов. Забайкальские золотопромышленники. М.Д. Бутин, Шумовы. Техническое оснащение золотодобычи и приисковые рабочие. Великая Сибирская магистраль и геополитические интересы России. Строительство Забай-

кальской железной дороги (1895 – 1900 гг.). Кайдаловская ветвь и КВЖД. Роль железной дороги в развитии края.

Тема 2. «Край, слезам и скорби посвященный» (2 ч.)

Декабристы на каторге и поселении. Благодатский рудник, Читинский острог, Петровский Завод. Приезд жен декабристов. Борцы за свободу Польши. Петрашевцы, народники. Н.Г. Чернышевский. Карийская каторга. «Сибирь и ссылка» Дж. Кеннана.

Тема 3. Управленческие и административные преобразования в крае. Присоединение Приамурья (2 ч.)

Управленческие преобразования М.М. Сперанского. Кяхта – чайная столица мира. 1851 г.: образование Забайкальской области, Чита – новая столица края, создание Забайкальского казачьего войска (ЗКВ). Забайкалье – плацдарм для присоединения Амура. Амурские сплавы. Н.Н. Муравьев-Амурский. Забайкальские губернаторы.

Тема 4. Религии. Культурное развитие края (2 ч.)

Распространение буддизма. Православие – главенствующая религия. Миссионерская деятельность православной церкви. Образование Забайкальской епархии (1894 г.). Религиозная ситуация в регионе. Вклад декабристов, поляков и др. ссыльных культурное развитие края. Нерчинск – центр культурной жизни. Народное просвещение. Вклад польских ссыльных: Б.Т. Дыбовский, Я.Д. Черский. Забайкальские экспедиции РГО. П.А. Кропоткин. Путь в науку (И.С. Поляков, Г.Ц. Цыбиков). Создание забайкальских филиалов Императорского Русского географического общества (РГО) – Троицкосавско-Кяхтинского (1900 г.) и Читинского (1894 г.). Становление музейного дела (Нерчинский и Читинский музеи). А.К. Кузнецов.

Итоговое повторение по разделу.(1 ч.)

9 класс

ЗАБАЙКАЛЬЕ В XX – НАЧАЛЕ XXI века (9 ч.)

Тема 1. Забайкальская область в начале XX в.: территория, население, экономическое развитие (2 ч.)

Рост и распределение населения. Особенности социального и этнического состава. Переселенческая политика. Аграрная перенаселенность. Хозяйственное освоение сопредельных территорий Китая и Монголии. Забайкальские города. Сельское хозяйство и промышленность. Строительство Амурской железной дороги. В сражениях «За Веру, Царя и Отечество!» (1900 – 1917 гг.).

Тема 2. Революционный процесс в крае. Гражданская война и интервенция. Дальневосточная республика (1900 – 1922 гг.) (2ч.)

Рост революционного движения. Е. Ярославский. Революционные события 1905-1907 гг. Оформление политических партий. «Читинская республика».

Усиление репрессий. Политические заключенные Нерчинской каторги. М.А. Спиридонова, Ф. Е. Каплан. Последствия февральских событий. Оформление власти. Демократические преобразования. Ликвидация Нерчинской каторги. Поляризация политических сил. Особый Маньчжурский отряд. Начало Гражданской войны и интервенции. Установление и мероприятия Советской власти. И.А. Бутин. Военное противостояние (1918-1920 гг.). С.Г. Лазо. Белая государственность. Г.М. Семенов. Белый террор. Исход белого движения. Дальневосточная республика (1920-1922 гг.). Развитие культуры. Молодежные и детские организации.

Тема 2. Строительство нового общества (1920-1930-е годы) (1 ч.)

Социалистическое переустройство края. Коллективизация. Крестьянские восстания. Индустриализация края. Объекты транспорта и промышленности: второй путь Транссиба, БАМ, Дарасунзолото, Балейзолото, Хапчерангинский оловокомбинат, Петровский металлургический завод. Стахановское движение. Образование Читинской области (1937 г.). Культурная революция. Борьба с религией. Пионерская организация и комсомол. Репрессивная политика. Создание Забайкальского военного округа (1935 г.). Забайкалье в событиях на КВЖД (1929 г.) и Халхин-голе (1939 г.). В.К. Блюхер. Г.К. Жуков. Укрепление рубежей.

Тема 4. Читинская область в годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления (2 ч.)

Создание Забайкальского фронта. Забайкальские формирования и жители края на фронтах войны. Война с империалистической Японией. Наши земляки – участники войны. Почетные солдаты ЗаБВО - С.Д. Номоконов и С.И. Матыжонок. Забайкальский тыл в годы войны. «Все для фронта! Все для победы!». Памятники землякам. Японские военнопленные в крае. Голод 1947 г. Восстановление хозяйства, уровень жизни населения. Борский ИТЛ. Забайкальский уран. Мраморное ущелье.

Тема 5. Развитие области в 1950-1980-е годы (1 ч.)

Освоение целинных и залежных земель. Горнорудная промышленность края – ведущая отрасль экономики. Развитие энергетического комплекса. Сырьевой характер развития экономики. Положение в сельском хозяйстве: трудности и достижения. Забайкалье – форпост на Дальнем Востоке. Уровень жизни населения. Развитие культуры и образования. Нарастание социально-экономических трудностей.

Тема 6. Край на рубеже XX – XXI веков (1 ч.)

Политические перемены в крае. Создание многопартийной системы. Кризисные явления в экономике. Приватизация. Развал сельского хозяйства. Падение уровня жизни. Забастовочное движение. Влияние приграничного положения на социально-экономическое развитие региона. Образование Забайкальско-

го края. Поиски путей стабилизации экономики. Проблемы развития социальной сферы.

Итоговое повторение по разделу.(1 ч.)

Литература для учащихся

1. Портнягина И.Ю. Страницы древней истории Забайкалья: учебная книга для учащихся. – Чита: Поиск, 2002.
2. Портнягина И.Ю. Рабочая тетрадь по древней истории Забайкалья для учащихся. – Чита: Поиск, 2001.
3. Забайкалье в XVII-XVIII вв.: учебное пособие / составитель Е.А. Бахметьева. – Чита: Чит. обл. тип., 2002. – 126 с.
4. Рабочая тетрадь Забайкалье в XVII-XVIII вв. для учащихся средних общеобразовательных школ / сост. Е.А. Бахметьева. – Чита: Чит. обл. тип., 2002.
5. Забайкалье в XIX веке: учебная книга для учащихся средних общеобразовательных школ. – Чита: 2004. – 178 с., ил.
6. Рабочая тетрадь по истории Забайкалья XIX века: пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – Чита, 2004. – 50 с.
7. Забайкалье в XX – начале XXI века. Часть I.: учебное пособие / сост. Е.О. Мышко. – Чита: Чит. обл. тип., 2007. – 196 с.
8. Константинов А.В., Константинова Н.Н. История Забайкалья (с древнейших времен до 1917 года): учебное пособие. – Изд. 2-е испр. и доп. / А.В. Константинов – Иркутск: Изд-во Круг, 2011. – 272 с.
9. Константинов А.В., Константинова Н.Н. История Забайкалья (1917 – 1922 годы): учебное пособие / А.В. Константинов. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 192 с.
10. Константинов А.В., Константинова Н.Н. История Забайкалья (1917 – 1922 годы): учебное пособие / А.В. Константинов. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 192 с.
11. История Восточного Забайкалья. Читинская область: Учебное пособие для уч-ся средней школы / отв. ред. И.И. Кириллов. – Иркутск: Изд-во ИГЭА, 2001.

Литература для учителя

1. Поурочное планирование к книге «Страницы древней истории Забайкалья» Часть 1: методическое пособие / Автор-составитель: И.Ю. Портнягина. – Чита: ЧИПКРО, 2004.
2. Поурочное планирование к книге «Страницы древней истории Забайкалья» Часть 2: методическое пособие / авт.-сост. И.Ю. Портнягина. – Чита: ЧИПКРО, 2004.
3. Забайкалье в XVII-XVIII вв.: книга для учителя. Поурочное планирование / сост. Е.А. Бахметьева. – Чита: Чит. обл. тип., 2002. – 120 с.
4. Помни, мира не узнаешь – не зная края своего: сборник методический уроков и внеклассных мероприятий / сост. Е.А. Бахметьева. – Чита: Чит. обл. тип., 2010.
5. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Том 1. Общий очерк / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: «Наука», 2000.
6. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Том 2. Общий очерк / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: «Наука», 2004.

7. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Том 3. Общий очерк / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: «Наука», 2006.
8. Энциклопедия Забайкалья. Агинский Бурятский округ. Том 1. Общий очерк / гл. ред. Б.Б. Жамсуев. – Новосибирск: «Наука», 2009.
9. Малая энциклопедия Забайкалья. Наука и образование в двух частях. Часть 1. А-М / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: «Наука», 2011.
10. Малая энциклопедия Забайкалья. Наука и образование в двух частях. Часть 2. А-М / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: «Наука», 2011.
11. Малая энциклопедия Забайкалья. Физическая культура и спорт / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: «Наука», 2011.
12. Малая энциклопедия Забайкалья. Культура. Часть 1. А-М / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: «Наука», 2011.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ЖИВАЯ ПРИРОДА»

Часть 1. РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Авторский коллектив:

Попова О.А., профессор кафедры биологии и методики обучения биологии, профессор, д.б.н.

Гилёва М.В., к.б.н.

Якушевская Е.Б., зав. каф. биологии и методики обучения биологии, к.б.н., доцент

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение курса по программе модуля «Растительный мир Забайкальского края» предполагает изучение флоры и растительности Забайкальского края. Интерес к проблеме изучения родного края продиктован потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природе своей Родины. Региональный материал более доступен ребенку для освоения, позволяет на конкретных примерах объяснить целостность природы, дает возможность знакомства с флорой и растительностью своей местности, способствует формированию представления об уникальности растительного мира Забайкальского края.

Основная цель курса – формирование у учащихся представлений о многообразии растительного мира Забайкальского края.

Задачи:

- формировать умения распознавать растения и растительные сообщества; анализировать возможности рационального использования флоры Забайкальского края;
- развивать умения определять приспособления растений к природно-климатическим условиям Забайкальского края;
- формировать представление о целостности растительного мира и необходимости его охраны;
- развивать умения анализировать, сравнивать, пользоваться определителями, пользоваться дополнительными источниками информации;
- воспитывать у учащихся чувства патриотизма, уважительного отношения к малой Родине.

Результаты освоения модуля

Учащиеся научатся:

- распознавать и характеризовать особенности морфологического строения и приспособлений растений к природным условиям Забайкальского края;
- проводить эксперимент с живыми и гербаризированными объектами растительного мира;
- оценивать последствия вмешательства человека в живую природу;
- самостоятельно получать и анализировать информацию из различных источников о растениях и растительных сообществах.

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться определителями растений и Красной книгой Забайкальского края;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
- работать в группе, уважительно относиться к иной точке зрения при решении спорных вопросов;
- осознанно соблюдать основные правила поведения в живой природе;
- выделять эстетические качества растительных объектов;

Общая характеристика модуля

Курс рекомендован для учащихся 6 классов общеобразовательных школ Забайкальского края, изучение рекомендовано в 3,4 четверти учебного года.

Продолжительность курса: 17 часов.

Предлагаем два варианта реализации программы:

Вариант 1:

Введение (1 час)

Раздел 1 *«Приспособления растений (жизненные формы и экологические группы растения-индикаторы и т.д.)» (6 часов).*

Раздел 2 *«Природные сообщества». (6 часов)*

Раздел 3 *«Знай, используй, береги» (4 часа).*

Вариант 2:

Введение (1 час).

Раздел 1 *«Удивительный мир растений» (4 часа).*

Раздел 2 *«Покрытосеменные или цветковые» (5 часов).*

Раздел 3 *«Приспособления растений» (4 часа.).*

Раздел 4 *«Знай, используй, береги» (3 часа.).*

Для реализации курса используется учебно-методический комплекс, состоящий из учебного пособия «Зеленый мир Забайкальского края», авторы Гилева М.В., Попова О.А., Уманская Н.В.. Филиппов В.Г., Якимова Е.П., Якушевская Е.Б. и рабочей тетради к учебному пособию «Зеленый мир Забайкальского края», авторы Гилева М.В., Попова О.А., Уманская Н.В.. Филиппов В.Г., Якимова Е.П., Якушевская Е.Б..

Результаты освоения программы модуля «Растительный мир Забайкальского края»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- многообразие растений Забайкальского края, среды обитания, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека;
- основные растительные сообщества Забайкальского края;
- возможности рационального использования растительного мира Забайкальского края;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды растений Забайкальского края;

– ученых, проводивших изучение растений и растительных сообществ на территории Забайкальского края.

Учащиеся должны уметь:

- отличать изученные растения;
- по доминантным видам называть сообщества растений;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природных сообществах;
- определять особенности приспособления растений к природным условиям Забайкальского края;
- узнавать редкие и охраняемые растения своей местности, способствовать сохранению их мест обитания;
- объяснять значение растений в природе и жизни человека;
- пользоваться Красной книгой, определителями растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать вид растений;
- называть виды растений с использованием двойных названий;
- находить взаимосвязи между видами растений и окружающей средой;
- обобщать, систематизировать изученный материал, формулировать выводы;
- работать с дополнительными источниками информации, в том числе использовать возможности Интернета;
- используя компьютерные программы презентовать изученный материал.

Личностные результаты обучения

- умение реализовывать полученные знания на практике;
- воспитание любви к природе родного края;
- понимание необходимости сохранять целостность растительного мира;
- умение использовать декоративные дикорастущие растения для удовлетворения эстетических потребностей, не причиняя вреда естественному растительному покрову;
- участие в природоохранной деятельности;
- умение аргументировать и обосновано отстаивать свою точку зрения; вести дискуссию, оперируя научными фактами.

Содержание курса

Вариант 1.

Введение (1 час).

Работы ученых, проводивших изучение растений и растительных сообществ на территории Забайкальского края. Экспедиции И.Г. Гмелина и С.П. Крашенинникова. Вклад П.-С. Палласа и Н.С. Турченинова, К.И. Максимовича, Л.П. Сергиевской в изучении флоры. Значение исследований Г.И. Поплавской и Б.И. Дулеповой в описании растительности Забайкальского края.

Демонстрации. Слайды с фотографиями ученых.

Раздел 1 «Приспособления растений (жизненные формы и экологические группы растения-индикаторы и т.д.)» (6 часов).

Своеобразие климата Восточного Забайкалья. Жизненные формы. Древесные растения. Листопадные древесные растения (береза повислая, береза даурская, осина, тополь душистый, лиственница Гмелина...). Вечнозеленые древесные растения (сосна обыкновенная, сосна сибирская, пихта сибирская, кедровый стланик). Зимне-зеленые лиственные кустарники (рододендрон даурский). Летне-зеленые кустарники (шиповник иглистый, шиповник даурский, таволга средняя, таволга иволистная, пятилистник кустарниковый...). Полудревесные растения. Полукустарники (полынь Гмелина). Полукустарнички (полынь холодная, тимьян даурский, сабельник болотный, бурачок двусемянный). Травянистые растения. Зимне-зеленые растения (горноколосник колючий, горноколосник мягколистный, земляника восточная, проломник седой, камнеломка гребенчато-реснитчатая). Летнее-зеленые растения (купена душистая, майник двулистный, лилии ...). Деревянистые лианы (княжик охотский, княжик сибирский и княжик крупнолепестный). Травянистые лианы (луносемянник даурский). Однолетние травянистые растения (солянка холмовая, горец птичий, марь белая, марь остистая).

Факторы, необходимые для растений (свет, вода, тепло, минеральные соли, углекислый газ). Факторы второстепенные (дымовые газы, ветер, разреженность воздуха, радиоактивность). Абиотические факторы. Биотические факторы. Антропогенные факторы. Экологические группы растений по отношению к свету. Светолюбивые и теневыносливые растения. Светолюбивые растения (особенности строения листа, представители группы). Теневыносливые растения (особенности строения листа, представители группы).

Экологические группы растения по отношению к воде. Основные экологические группы (ксерофиты, мезофиты, гигрофиты, гидрофиты). Ксерофиты (виды, листья которых покрыты волосками и восковым налетом (полынь холодная, вероника седая, эдельвейс эдельвейсовидный, лейбнитция бестычиночная); виды с глубокой корневой системой (молочай Фишера, стеллера карликовая); виды с мелкими листьями (тимьян даурский); безлистный вид (спаржа даурская); виды со свертывающимися листьями (виды ковыля, овсянницы); суккуленты (горноколосник колючий, очиток живучий). Мезофиты (ландыш Кейске, пазник реснитчатый...). Гигрофиты (калужница болотная, сабельник болотный, вахта трехлистная, аир болотный). Гидрофиты (виды плавающие, неукореняющиеся (пузырчатка); виды укореняющиеся (лютик водный, рдест гребенчатый, уруть); приспособления к погруженному образу жизни: тонкие листья (элодея); нитевидные листья (пузырчатка); плавающие листья (кувшинка, кубышка, ряска малая, ряска тройчатая).

Фитоиндикация. Растения-индикаторы. Индикаторы кислых почв (хвощ полевой, щавелек малый, брусника, багульник болотный, мох сфагнум, мох диокранум). Индикаторы засоления – галофиты (виды запасующие воду (солянка холмовая, селитрянка сибирская); виды с особыми железками, выделяющие избытки солей (чий блестящий, кермек золотой, виды востреца, виды бескильницы)). Охраняемые галофиты (селитрянка сибирская, поташник обыкновенный, сферофиза солонцовая). Индикаторы близкого залегания грунтовых вод (чий блестящий). Индикаторы почв с нейтральной реакцией среды (пырей ползучий,

звездчатка средняя). Индикаторы богатых азотом почв – нитрофилы (марь, амаранты, крапива). Индикаторы наличия кальция в почве (кальцефилы (башмачки, лилия саранка, анемонаструм длинноволосистый, ольха); кальцефобы (щавелек малый, хвощ полевой, майник двулистный, папоротник орляк, брусника, сфагновые мхи). Индикаторы почв, бедных питательными веществами (багульник болотный, брусника, толокнянка, хвощ полевой, клюква, голубика).

Зеленые синоптики. Определение влажности воздуха (герань забайкальская, аистники, ковыль, овсюг, ломонос шестилепестковый). Определение погоды (лиственница Гмелина, костяника каменистая, звездчатка средняя, календула, одуванчики, козелец, ветреница, шиповник, очиток пурпурный...). Долгосрочные прогнозы погоды (осина, черемуха обыкновенная, рябина сибирская, шиповник иглистый).

Первоцветы Забайкалья. Приспособления к ранневесеннему цветению травянистых растений (защита бутона сильно опушенными прицветными листочками (прострелы); эфемероиды (гусиный лук, хохлатка удоканская, хохлатка пионолистная). Охраняемые первоцветы (примула Зибольда, адонис апенинский, водосбор темнопурпуровый, медуница мягчайшая). Зимне-зеленые кустарники (рододендрон даурский, рододендрон Редовского, рододендрон Адамса, рододендрон золотистый)

Демонстрации. Гербарий, слайды, наборы открыток.

Практические работы. «Приспособления растений. Жизненные формы», «Экологические группы растений», «Растения-индикаторы», «Зеленые синоптики», «Первоцветы Забайкалья»

Раздел 2. «Природные сообщества» (6 часов).

Характеристики природных зон. Горно-таежная зона: климат; основные типы леса, господствующие сообщества. Лесостепная зона: географическое расположение, лесная растительность, самобытные лесные сообщества, степная растительность. Степная зона: границы зоны; климатические условия; типы степей; сосновые массивы Цасучейский бор и Цырик-Нарасун из сосны Крылова, уникальные системы и сообщества.

Сосновые леса. Сосна обыкновенная, как основная лесообразующая порода (биология, экология, значение). Типы сосновых лесов: травяные сосновые леса (основные виды травянистого покрова); кустарниковые сосновые леса (подлесок из рододендрона даурского, характеристика травяно-кустарничкового яруса); кустарничковые сосновые леса с преобладанием брусники; мёртвопокровные сосновые леса. Характеристика основных видов сосновых лесов (брусника, астрагал перепончатый, осока стоповидная).

Березовые леса. Белоберезовые леса. Береза повислая как основная лесообразующая порода (биология, экология, практическое значение). Основные виды белоберезовых лесов (майник двулистный, ландыш Кейске, грушанка круглолистная, грушанка копытенелистная). Черноберезовые леса. Береза черная(даурская) как основная лесообразующая порода (биология, экология). Черноберезовые леса как реликтовые леса с большим количеством охраняемых видов.

Лиственничные леса. Лиственница Гмелина как основная лесообразующая порода (биология, экология, значение). Типы лиственничных лесов (листвяги рододендроновые, листвяги багульниковые, листвяги брусничные, травяные лиственничные леса). Основные виды лиственничных лесов (бадан толстолистный, багульник болотный, седмичник европейский, линнея северная).

Степи. Горные и равнинные степи. Приспособления видов степей к особенностям климата Забайкалья. Горные степи: гмелинополынные степи (полынь Гмелина как доминантный вид); нителистниковые степи (нителистник сибирский как доминантный вид, полынь холодная). Равнинные степи: ковыль-ные степи (ковыль Крылова как доминантный вид); вострецовые степи (леймус китайский как доминантный вид).

Луга. Классификация лугов (пойменные и материковые луга; суходолы и низинные луга). Низинные луга (триниусополевищевые луга, кровохлебковые луга, шмидтоосоковые луга). Галофитные луга как особый тип лугов. Растения водоема. Пояс прибрежных растений (тростник южный). Пояс водных растений (шелковник водяной, пузырчатка, кубышка малая, хвостник обыкновенный).

Демонстрации. Гербарий, фотографии. Видеофильм «Сохрани сейчас, чтобы не жалеть потом»

Практические работы. «Сосновые леса», «Березовые леса», «Лиственничные леса», «Степи», «Луга», «Растения водоема»

Раздел 3 «*Знай, используй, береги*» (4 часа).

«SOS». История охраны природы. Красная книга Российской Федерации. Красная книга Забайкальского края. Биология редких растений Забайкальского края (башмачок известняковый, башмачок крупноцветковый, башмачок капельный, молочай Фишера, родиола розовая, шлемник байкальский, рогульник плавающий).

Лекарственные растения. Биология, экология и полезные свойства лекарственных растений Забайкальского края (пустырник сибирский, какалия копьевидная, полынь Сиверса, очанка, копеечник альпийский).

Ядовитые растения. Биология ядовитых растений Забайкальского края, органы, содержащие ядовитые вещества (паслен Китогавы, вех ядовитый, вороний глаз, воронец красноплодный, живокость крупноцветковая, ясенец мохнатоплодный).

Мой прекрасный сад. Цветочно-декоративные растения. Однолетние культурные декоративные растения (календула, космея, бархатцы, львиный зев, астра китайская, агератум). Зимующие виды выходящих растений (хмель обыкновенный, луносемянник даурский, ломонос маньчжурский, паслен Китогавы). Многолетники, не зимующие в открытом грунте (георгина культурная, гладиолус гибридный). Дикорастущие многолетние декоративные растения (бадан толстолистный, водосборы, купальницы, касатики, лилии, астры, пионы).

Демонстрации. Красная книга Забайкальского края (растения). Гербарий, фотографии, слайды. Видеофильм «Сохрани сейчас, чтобы не жалеть потом»

Практические работы. «SOS», «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Мой прекрасный сад».

Вариант 2:

Введение (1 час).

Работы ученых, проводивших изучение растений и растительных сообществ на территории Забайкальского края. Экспедиции И.Г. Гмелина и С.П. Крашенинникова. Вклад П.С. Палласа и Н.С. Турченинова, К.И. Максимовича, Л.П. Сергиевской в изучении флоры. Значение исследований Г.И. Поплавской и Б.И. Дулеповой в описании растительности Забайкальского края.

Демонстрации. Слайды с фотографиями ученых.

Раздел 1 «Удивительный мир растений» (4 часа).

Мхи. Жизнь мхов. «Цветущий» мох маршанция. Водные мхи (риччиокарпус плавающий). Размножение мхов на примере кукушкина льна. Сфагновые мхи (строение побега, разные типы веточек, функции (верхушечные – фотосинтез и размножение; торчащие – фотосинтез; свисающие – функции ризоидов). Строение листа, определяющее цвет побега сфагнума. Хвощи. Морфология и функции весеннего и летнего побега. Происхождение названий «пестушки» и «свинячники». Основные виды хвоей Забайкальского края (хвощ полевой, хвощ луговой, хвощ лесной, хвощ зимующий). Значение хвоей в природе и жизни человека.

Плауны. Происхождение латинского названия. Морфология и экология плаунов. Местонахождение плаунов на территории Забайкальского края (Красночикойский, Хилокский Петровск-Забайкальский районы). Основные виды плаунов Забайкальского края (плаун булавовидный, плаун булавовидный одноколосый, плаун можжевельниковый, дифазиум уплощенный, дифазиум альпийский. Род селлагинелла. Виды рода селлагинелла Забайкальского края (селлагинелла кроваво-красная, селлагинелла наскальная, селлагинелла швейцарская, селлагинелла северная). Род полушник. Полушник щетинковидный. Охраняемые виды плауновидных Забайкальского края.

Папоротники. Условия обитания. Основные виды папоротников Забайкальского края, биология и экология (голокучник трехраздельный, вудсия эльбская, многоножка, орляк обыкновенный, кривокучник сибирский, краекучник серебристый, оноклея чувствительная). Охраняемые виды папоротниковидных Забайкальского края.

Голосеменные. Основные представители голосеменных Забайкальского края, биология и экология (сосна обыкновенная, сосна сибирская, сосна карликовая, пихта сибирская, ель сибирская, можжевельник даурский, можжевельник сибирский, можжевельник ложноказацкий, эфедры). Охраняемые голосеменные Забайкальского края.

Демонстрации. Красная книга Забайкальского края. Гербарий, фотографии, слайды. Видеофильм «Сохрани сейчас, чтобы не жалеть потом»

Практические работы. «Мхи», «Хвощи – елочки, пестушки. свинячники», «Плауны. Селлагинеллы. Полушники», «Папоротники», «Голосеменные».

Раздел 2 «Покрывосеменные, или цветковые» (5 часов).

Семейство крестоцветные. Распространение по земному шару. Распространение в Забайкальском крае. Основные представители семейства крестоцветные Забайкальского края, биология и экология (пастушья сумка обыкновенная).

венная, резуха повислая, клаусия солнцепечная, бурачок). Редкий вид крестоцветных Забайкальского края – бородиния Тилинга.

Семейство розоцветные. Распространение розоцветных по земному шару. Основные представители семейства розоцветные Забайкальского края, биология и экология (шиповник даурский, шиповник иглистый, боярышник кроваво-красный, боярышник даурский, рябина сибирская, рябинник рябинолистный, волжанка азиатская, абрикос сибирский, кизильник черноплодный, кизильник монгольский, лапчатка белolistная). Охраняемые виды семейства розоцветные Забайкальского края.

Семейство бобовые. Распространение по земному шару. Основные представители семейства бобовые Забайкальского края, биология и экология (термопсис ланцетный, леспедеца, клевер люпиновый, клевер луговой, клевер ползучий). Охраняемые виды семейства бобовые Забайкальского края (леспедеца двуцветная, сферофиза солончаковая, солодка уральская).

Семейство астровые. Основные представители семейства астровые Забайкальского края, биология и экология (череда лучевая, эдельвейс скученный, кошачья лапка двудомная, дендрантема Завадского, астры, девясил иволистный, девясил британский). Полынь рутолистная, как охраняемый вид Забайкальского края.

Семейство лилейные. Основные представители семейства лилейные, биология и экология (купена душистая, спаржа даурская). Охраняемые виды семейства лилейные Забайкальского края (красоднев малый, лилия даурская, лилия Буша, лилия карликовая, тюльпан одноцветковый, рябчик Максимовича, рябчик дагана).

Демонстрации. Красная книга Забайкальского края (растения). Гербарий, фотографии, слайды. Видеофильм «Сохрани сейчас, чтобы не жалеть потом»

Практические работы. «Семейство крестоцветные». «Семейство розоцветные», «Семейство бобовые», «Семейство астровые», «Семейство лилейные».

Раздел 3 «Приспособления растений» (4 часа.).

Своеобразие климата Восточного Забайкалья. Жизненные формы. Древесные растения. Листопадные древесные растения (береза повислая, береза даурская, осина, тополь душистый, лиственница Гмелина...). Вечнозеленые древесные растения (сосна обыкновенная, сосна сибирская, пихта сибирская, кедровый стланик). Зимне-зеленые лиственные кустарники (рододендрон даурский). Летне-зеленые кустарники (шиповник иглистый, шиповник даурский, таволга средняя, таволга иволистная, пятилистник кустарниковый...). Полудревесные растения. Полукустарники (полынь Гмелина). Полукустарнички (полынь холодная, тимьян даурский, сабельник болотный, бурачок двусемянный). Травянистые растения. Зимне-зеленые растения (горноколосник колючий, горноколосник мягколистный, земляника восточная, проломник седой, камнеломка гребенчато-реснитчатая). Летне-зеленые растения (купена душистая, майник двулистный, лилии ...). Деревянистые лианы (княжик охотский, княжик сибирский и княжик крупнолепестный). Травянистые лианы (луносемянник даур-

ский). Однолетние травянистые растения (солянка холмовая, горец птичий, марь белая, марь остистая).

Факторы, необходимые для растений (свет, вода, тепло, минеральные соли, углекислый газ). Факторы второстепенные (дымовые газы, ветер, разреженность воздуха, радиоактивность). Абиотические факторы. Биотические факторы. Антропогенные факторы. Экологические группы растений по отношению к свету. Светолюбивые и теневыносливые растения. Светолюбивые растения (особенности строения листа, представители группы). Теневыносливые растения (особенности строения листа, представители группы).

Экологические группы растения по отношению к воде. Основные экологические группы (ксерофиты, мезофиты, гигрофиты, гидрофиты). Ксерофиты: виды, листья которых покрыты волосками и восковым налетом (полынь холодная, вероника седая, эдельвейс эдельвейсовидный, лейбнитция бестычиночная); виды с глубокой корневой системой (молочай Фишера, стеллера карликовая); виды с мелкими листьями (тимьян даурский); безлистный вид (спаржа даурская); виды со свертывающимися листьями (виды ковыля, овсяницы); суккуленты (горноколосник колючий, очиток живучий). Мезофиты (ландыш Кейске, пазник реснитчатый...). Гигрофиты (калужница болотная, сабельник болотный, вахта трехлистная, аир болотный). Гидрофиты (виды плавающие, неукореняющиеся (пузырчатка); виды укореняющиеся (лютик водный, рдест гребенчатый, уруть); приспособления к погруженному образу жизни (тонкие листья (элодея); нитевидные листья (пузырчатка); плавающие листья (кувшинка, кубышка, ряска малая, ряска тройчатая).

Первоцветы Забайкалья. Приспособления к ранневесеннему цветению травянистых растений: защита бутона сильно опушенными прицветными листочками (прострелы); эфемероиды (гусиный лук, хохлатка удоканская, хохлатка пионолистная). Охраняемые первоцветы (примула Зибольда, адонис апенинский, водосбор темнопурпуровый, медуница мягчайшая). Зимне-зеленые кустарники (рододендрон даурский, рододендрон Редовского, рододендрон Адамса, рододендрон золотистый)

Демонстрации. Гербарий, слайды, наборы открыток.

Практические работы. «Приспособления растений. Жизненные формы», «Экологические группы растений», «Первоцветы Забайкалья»

Раздел 4 «*Знай, используй, береги*» (3 часа.).

«SOS». История охраны природы. Красная книга России. Красная книга Забайкальского края. Биология редких растений Забайкальского края (башмачок известняковый, башмачок крупноцветковый, башмачок капельный, молочай Фишера, родиола розовая, шлемник байкальский, рогульник плавающий).

Лекарственные растения. Биология, экология и полезные свойства лекарственных растений Забайкальского края (пустырник сибирский, какалия копьевидная, полынь Сиверса, очанка, копеечник альпийский).

Ядовитые растения. Биология ядовитых растений Забайкальского края, органы, содержащие ядовитые вещества (паслен Китогавы, вех ядовитый, вороний глаз, воронец красноплодный, живокость крупноцветковая, ясенец мохнатоплодный).

Демонстрации. Красная книга Забайкальского края (растения). Гербарий, фотографии, слайды. Видеофильм «Сохрани сейчас, чтобы не жалеть потом»

Практические работы. «SOS», «Лекарственные растения», «Ядовитые растения».

ЛИТЕРАТУРА для учащихся

1. Гилева, М.В. и др. Зеленый мир Забайкальского края: учебное пособие / М.В. Гилева, О.А. Попова, Н.В. Уманская, В.Г. Филиппов, Е.П. Якимова, Е.Б. Якушевская. – Чита: Экспресс-издательство, 2012. – 188 с., ил.

2. Гилева, М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Зеленый мир Забайкальского края» / М.В. Гилева, О.А. Попова, Н.В. Уманская, В.Г. Филиппов, Е.П. Якимова, Е.Б. Якушевская. – Чита: Экспресс-издательство, 2012. – 80 с.

3. Сивоглазов, В.И., Козлова, Т.А. Растения из Красной книги России / В.И. Сивоглазов., Т.А. Козлова. – М.: Дрофа, 2010. – 158 с., ил.

4. Корсун, О.В. Полевой атлас видового разнообразия Забайкалья: каталог / О.В. Корсун. – Чита: Экспресс-издательство, 2006. – 272 с., ил.

ЛИТЕРАТУРА для учителя

1. Гилева, М.В. и др. Декоративные растения Забайкалья: атлас / М.В. Гилева, О.А. Попова, Н.А. Першина, Е.Б. Просяникова, Н.В. Уманская, В.Н. Рыбкина, Е.П. Якимова, Н.А. Иванова, В.И. Власова. – Чита, 2008. – 92 с., ил.

2. Гилева, М.В. и др. Лекарственные растения Забайкалья: атлас / М.В. Гилева, О.А. Попова, Н.А. Першина, Н.В. Уманская, Е.П. Якимова. – Чита: ООО «Тайфун», 2008. – 88 с., ил.

3. Бассейн реки Амур в Забайкалье в вопросах и ответах / под ред. Н.В. Помазковой. – Чита: Экспресс-издательство, 2011. – 208 с.

4. Корсун, О.В. Природа Забайкалья: растения / О.В. Корсун. – Чита: Экспресс-издательство, 2009. – 512 с., ил.

5. Корсун, О.В. Природа Забайкалья: грибы и лишайники / О.В. Корсун. – Чита: Экспресс-издательство, 2010. – 176 с., ил.

6. Корсун, О.В. Экологические экскурсии в природу Забайкалья: учебное пособие / О.В. Корсун. – Чита: Экспресс-издательство, 2011. – 196 с., ил.

7. Малов, В.И. Лечение травами / В.И. Малов. – Чита: Экспресс-издательство, 2007. – 592 с., ил.

8. Гилева, М.В. и др. Региональная ботаника: учебное пособие / М.В. Гилева, О.А. Попова, Н.В. Уманская, Е.П. Якимова. – Чита: изд-во ЗабГПУ, 2005. – 173 с.

9. Попова О.А. Иллюстрированный определитель раннецветущих растений Читинской области. - Чита: изд-во ЗабГПУ, 2004. – 206 с.

10. Попова О.А. и др. Экология растений Забайкалья: учебно-методический комплект. Часть 1. / О.А. Попова, Н.В. Уманская, Е.П. Якимова. – Чита: изд-во ЗабГПУ, 2002. – 158 с.

11. Рыбкина, В.Н., Таршис, Л.Г. Ландшафтное искусство и региональные особенности фитодизайна в Забайкальском крае / В.Н. Рыбкина, Л.Г. Таршис. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2011. – 2008 с.

12. Красная книга Читинской области Агинского Бурятского автономного округа. Растения / редколл. А.П.Островский и др. – Чита: Стиль, 2002. – 280с., ил.

**Тематическое планирование модуля
«Растительный мир Забайкальского края»
17 часов**

Вариант 1

№	Тема	Кол час	Формируемые понятия	Характеристика основных видов дея- тельности обучающихся
1	<i>Введение</i>	1	И.Г. Гмелин, С.П. Крашенинни- ков, П.-С. Паллас, Н.С. Турченинов, К.И. Максимович, Л.П. Сергиевская, Г.И. Поплавская, Б.И. Дулепова	Определяют понятия «вид», «флора», «рас- тительность», «растительные сообщества». Получают информацию об исследователях растительного мира Забайкальского края
2	Раздел 1 «Приспо- собления растений (жизнен- ные формы и экологи- ческие группы растения- индикато- ры и т.д.)»	6		
2.1.	Жизненные формы	1	Листопадные, вечно- зеленые древес- ные растения; зимне-зеленые лиственные ку- старники, летне- зеленые кустарни- ки. Полукустарни- ки, полукустар- нички. Зимне- зеленые травяные растения, летне- зеленые травяни- стые растения. Дер- евянистые, тра- вянистые лианы,	Определяются понятия «древесные расте- ния», «полудревесные растения», «травя- нистые растения». Используя информаци- онные ресурсы и региональный материал готовят презентации по темам: «Вечнозе- леные древесные растения»; «Зимне- зеленые лиственные кустарники», «Летне- зеленые кустарники», «Зимне-зеленые тра- вяные растения», «Летне-зеленые травяни- стые растения». «Деревянистые и травяни- стые лианы», «Однолетние травянистые растения». Характеризуют приспособления зимне-зеленых лесных растений к суровым условиям зимы Забайкальского края. Рас- познают представителей жизненных форм. Выполняют практическую работу.

			однолетние травянистые растения	
2.2.	Экологические факторы. Свет как экологический фактор	1	Абиотические, биотические, антропогенные факторы. Светолюбивые и теневыносливые растения.	Повторяют общую характеристику экологических факторов. Характеризуют свет как важнейший экологический фактор в жизни растений. Распознают светолюбивые и теневыносливые растения по морфологическим признакам. Выполняют практическую работу.
2.3.	Вода как экологический фактор.	1	Ксерофиты, суккуленты, мезофиты, гигрофиты, гидрофиты.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «ксерофиты», «суккуленты», «мезофиты», «гигрофиты», «гидрофиты». Распознают представителей различных экологических групп по отношению к воде. Выполняют практическую работу.
2.4.	Растения-индикаторы	1	Фитоиндикация, галофиты, нитрофилы, кальцефилы, кальцефобы	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «фитоиндикация», «галофиты», «нитрофилы», «кальцефилы», «кальцефобы». Распознают растения-индикаторы. Используя информационные ресурсы, готовят презентации. Выполняют практическую работу.
2.5.	Зеленые синоптики	1	Герань забайкальская, аистники, ковыль, листовица Гмелина, косяника каменистая, одуванчики, козелец	Определяют по каким признакам растений можно судить об изменении влажности воздуха, приближении ненастья. Анализируют народные приметы изменения погоды. Выполняют практическую работу.
2.6.	Первоцветы Забайкалья	1	Первоцветы, эфемероиды, редкие виды.	Дают характеристику охраняемых первоцветов. Осваивают приемы работы с определителем растений. Используя текст методического пособия, отгадывают кроссворд. Выполняют практическую работу.
3	Раздел 2. «Природные сообщества»	6		
3.1.	Природные зоны	1	Горно-таежная, лесостепная, степная зоны. Уникальные сообщества	Характеризуют природные зоны Забайкальского края. Анализируют влияние климатических условий на формирование природных зон. Используя информационные ресурсы, готовят презентации по темам: «Горно-таежная зона», «Лесостепная зона», «Степная зона», «Цасучейский бор и бор Цырик-Нарасун».
3.2	Сосновые леса	1	Сосновые леса травяные, кустарниковые, кустарничковые, мертвopoкpoвные. Лесoбpaзyющaя пopo-	Характеризуют типы сосновых лесов. Заполняют таблицу по видовому разнообразию сосновых лесов. Анализируют приспособления сосны обыкновенной к жизни в суровых условиях Забайкальского края. Рассматривают хозяйственное значение

			да.	сосновых лесов. Выполняют практическую работу.
3.3	Березовые леса	1	Белоберезовые, черноберезовые леса. Реликтовые леса.	Характеризуют типы березовых лесов. Заполняют таблицу по видовому разнообразию березовых лесов. Анализируют, почему березу называют пионером леса. Выясняют, что такое пневая поросль. Определяют хозяйственное значение березовых лесов. Работают с Красной книгой Забайкальского края. Выполняют практическую работу.
3.4.	Лиственничные леса	1	Листвяги рододендроновые, багульниковые, брусничные, травяные.	Заполняют таблицу по видовому разнообразию лиственных лесов. Характеризуют типы лиственных лесов. Выясняют, какие биологические особенности лиственных влияют на ее устойчивость к неблагоприятным условиям. Выполняют практическую работу.
3.5	Степи	1	Горные и равнинные степи, доминантные виды	Заполняют таблицу по видовому разнообразию степей. Выясняют основные приспособления растений для произрастания в условиях засушливого климата Забайкальского края. Выполняют практическую работу.
3.6.	Луга и растения водоема	1	Пойменные и материковые луга. Суходолы и низинные луга. Галофитные луга. Пояс прибрежных растений. Пояс водных растений	Заполняют таблицу по видовому разнообразию лугов и растений водоема. Выясняют различия степных и луговых сообществ. Определяют хозяйственное значение лугов. Анализируют основные особенности водных растений, объясняют причины их образования. Определяют хозяйственное значение растений водоема. Выполняют практическую работу.
4	Раздел 3 «Знай, используй, береги»	4		
4.1.	«SOS»	1	Красная книга Российской Федерации, Красная книга Забайкальского края	Повторяют значение растений в жизни человека. Используя информационные ресурсы, готовят презентации по темам: «История охраны природы», «редкие растения Забайкальского края». Выясняют роль Красной книги в охране растений. Анализируют Красную книгу Забайкальского края, выясняют какие редкие растения произрастают в их местности. Выполняют практическую работу
4.2.	Лекарственные растения	1	Лекарственные растения, Полезные свойства лекарственных растений	Используя электронные ресурсы, выполняют презентации по темам: «Пустырник сибирский», «Какалия копьевидная», «Полынь Сиверса», «Очанка», «Копеечник альпийский». Выясняют, как в народной

				медицине используются растения Забайкальского края. Выполняют практическую работу.
4.3.	Ядовитые растения	1	Ядовитые растения, ядовитые вещества, ядовитые органы	Дают характеристику ядовитым растениям, продолжают формировать приемы работы с определителем растений. Различают ядовитые растения. Выясняют, какое действие на организм оказывают ядовитые растения. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями. Выполняют практическую работу
4.4	Мой прекрасный сад	1	Цветочно-декоративные растения. Однолетние, двулетние, многолетние культурные растения. Декоративные дикорастущие растения	Характеризуют особенности цветочно-декоративных растений. Различают основные группы цветочно-декоративных растений. Характеризуют наиболее распространенные в Восточном Забайкалье виды культурных и дикорастущих цветочных растений. Составляют список дикорастущих и культурных декоративных растений, цветущих возле школы.
	Итого	17		

Вариант 2

№	Тема	Кол час	Формируемые понятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	<i>Введение</i>	1	И.Г. Гмелин, С.П. Крашенинников, П.-С. Паллас, Н.С. Турчанинов, К.И. Максимович, Л.П. Сергиевская, Г.И. Поплавская, Б.И. Дулепова	Определяют понятия «вид», «флора», «растительность», «растительные сообщества». Получают информацию об исследователях растительного мира Забайкальского края
2	Раздел 1 «Удивительный мир растений»	4		
2.1.	Мхи, хвощи	1	Маршанция, водные мхи, сфагнум, хвощи	Повторяют характерные признаки мхов и хвощей. Пользуясь текстом пособия описывают и зарисовывают водный мох. Доказывают, что риччиокарпус плавающий когда-то был наземным растением. Объясняют с какой анатомической особенностью мха сфагнума связана возможность использования его вместо ваты. Определяют строение и функции ветвей сфагнума. Выясняют различия женских и мужских подставок маршанции, взаимосвязь их строения с функцией. Выполняют практическую работу
2.2.	Плауны,	1	Морфология и	Повторяют характерные признаки плауно-

	селагинеллы, полушники		экология плаунов, селагинелл и полушника.	видных. Знакомятся с основными видами плаунов, селагинелл и полушника. Выясняют причины их редкости на территории Забайкальского края. Выполняют практическую работу.
2.3.	Папоротники	1	Голокучник трехраздельный, вудсия эльбская, многоножка, орляк обыкновенный, кривокучник сибирский. краекучник серебристый. Оноклея чувствительная.	Повторяют характерные признаки папоротниковидных. Используя информационные ресурсы выполняют презентации на темы: «Голокучник трехраздельный», «Вудсия эльбская», «многоножка», «Орляк обыкновенный», «Кривокучник серебристый», «Оноклея чувствительная». Объясняют, почему в Забайкальском края папоротники встречаются очень редко. Выполняют практическую работу.
2.4.	Голосеменные	1	Сосна обыкновенная, сосна сибирская, сосна карликовая, пихта сибирская, ель сибирская, можжевельник даурский, можжевельник сибирский, можжевельник ложноказацкий, эфедры.	Повторяют характерные признаки голосеменных растений. По гербарному материалу или фотографиям методических рекомендаций выясняют отличительные признаки видов голосеменных Забайкальского края. Выясняют, какие морфологические особенности позволяют кедровому стланику переносить суровые климатические условия Забайкальского края и зимние морозы. Знакомятся с охраняемыми видами голосеменных Забайкальского края. Выполняют практическую работу.
3	Раздел 2. «Покрыто-семенные, или цветковые»	5		
3.1.	Семейство крестоцветные	1	Пастушья сумка обыкновенная, резуха повислая, клаусия солнцепечная, бурачок, – бородиния Тилинга	Повторяют характерные признаки семейства крестоцветные. Используя гербарий, заполняют определительную карточку для пастушьей сумки, бурачка, бородинии Тилинга. Работают с Красной книгой Забайкальского края. Отгадывают кроссворд по теме «Семейство крестоцветные». Выполняют практическую работу.
3.2	Семейство розоцветные	1	Шиповник даурский, шиповник иглистый, боярышник кроваво-красный, боярышник даурский, рябина сибирская, рябинник рябинолистный, волжанка азиатская, абрикос сибирский, кизильник черно-	Повторяют характерные признаки семейства розоцветные. Используя гербарий, заполняют сравнительную таблицу по шиповнику даурскому и шиповнику иглисто-му. Выясняют сходные признаки между рябиной и рябинником. Определяют какое растение семейства розоцветных цвете до появления листьев. Выявляют, чем лапчатка белолистная похожа на мать-и-мачеху. Заполняют схему хозяйственного использования дикорастущих видов растений семейства розоцветные. Работают с

			плодный, кизильник монгольский, лапчатка белолетная	Красной книгой Забайкальского края.. Выполняют практическую работу.
3.3	Семейство бобовые	1	Термопсис ланцетный, леспедец, клевер люпиновый, клевер луговой, клевер ползучий, леспедеца двуцветная, сферофиза солончаковая, солодка уральская	Повторяют характерные признаки семейства бобовые. Используя гербарий, заполняют определительную карточку для термопсиса ланцетного, леспедецы копеечников, сферофизы солонцеватой, солодки уральской. Выясняют, какое растение семейства бобовые можно сравнить с детской погремушкой и почему? у какого растения корни имеют приторно-сладкий вкус? Работают с Красной книгой Забайкальского края. Выполняют практическую работу.
3.4.	Семейство астровые	1	Черда лучевая, эдельвейс скученный, Кошачья лапка двудомная, дендрантема Завадского, астры, девясил иволистный, девясил британский, полынь рутолистная	Повторяют характерные признаки семейства астровые. Выясняют, почему черда лучевая распространяется на большие расстояния; где растут эдельвейсы в Забайкалье и почему их называют «прометеевым цветком?»; какая дикорастущая забайкальская хризантема пахнет полынью? Составляют схему сравнения астры татарской и астры змеиногорской. Работают с Красной книгой Забайкальского края. Выясняют значение представителей семейства Забайкальского края. Выполняют практическую работу.
3.5	Семейство лилейные	1	купена душистая, спаржа даурская, красоднев малый, лилия даурская, лилия Буша, лилия карликовая, тюльпан одноцветковый, рябчик Максимовича, рябчик дагана. Кладодии.	Повторяют характерные признаки семейства лилейные. Выявляют, какие виды лилий распространены в Забайкалье. Определяют, что такое кладодии. Используя гербарий, заполняют определительную карточку для рябчика Максимовича и рябчика дагана.. Работают с Красной книгой Забайкальского края. По материалам методического пособия разгадывают кроссворд. Выполняют практическую работу.
4	Раздел 3 «Приспособления растений»	4		
4.1	Жизненные формы	1	Листопадные, вечнозеленые древесные растения; зимне-зеленые лиственные кустарники, летне-зеленые кустарники. Полукустарники, полукустар-	Определяются понятия «древесные растения», «полудревесные растения», «травянистые растения». Используя информационные ресурсы и региональный материал готовят презентации по темам: «Вечнозеленые древесные растения»; «Зимне-зеленые лиственные кустарники», «Летне-зеленые кустарники», «Зимне-зеленые травяные растения», «Летне-зеленые травяни-

			нички. Зимне-зеленые травяные растения, летне-зеленые травянистые растения. Деревянистые, травянистые лианы, однолетние травянистые растения	стые растения». «Деревянистые и травянистые лианы», «Однолетние травянистые растения». Характеризуют приспособления зимне-зеленых лесных растений к суровым условиям зимы Забайкальского края. Распознают представителей жизненных форм. Выполняют практическую работу.
4.2	Экологические факторы. Свет как экологический фактор	1	Абиотические, биотические, антропогенные факторы. Светолюбивые и теневыносливые растения.	Повторяют общую характеристику экологических факторов. Характеризуют свет как важнейший экологический фактор в жизни растений. Распознают светолюбивые и теневыносливые растения по морфологическим признакам. Выполняют практическую работу.
4.3	Вода как экологический фактор.	1	Ксерофиты, суккуленты, мезофиты, гигрофиты, гидрофиты.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «ксерофиты», «суккуленты», «мезофиты», «гигрофиты», «гидрофиты». Распознают представителей различных экологических групп по отношению к воде. Выполняют практическую работу.
4.4	Первоцветы Забайкалья	1	Первоцветы, эфемероиды, редкие виды.	Дают характеристику охраняемых первоцветов. Осваивают приемы работы с определителем растений. Используя текст методического пособия, отгадывают кроссворд. Выполняют практическую работу.
5	Раздел 4 . «Знай, используя, береги»	3		
5.1.	«SOS»	1	Красная книга Российской Федерации, Красная книга Забайкальского края	Повторяют значение растений в жизни человека. Используя информационные ресурсы, готовят презентации по темам: «История охраны природы», «редкие растения Забайкальского края». Выясняют роль Красной книги в охране растений. Анализируют Красную книгу Забайкальского края, выясняют - какие редкие растения произрастают в их местности? Выполняют практическую работу
5.2.	Лекарственные растения	1	Лекарственные растения, Полезные свойства лекарственных растений	Используя электронные ресурсы, выполняют презентации по темам: «Пустырник сибирский», «Какалия копьевидная», «Полынь Сиверса», «Очанка», «Копеечник альпийский». Выясняют, как в народной медицине используются растения Забайкальского края. Выполняют практическую работу.
5.3.	Ядовитые растения	1	Ядовитые растения, ядовитые вещества, ядовитые	Дают характеристику ядовитым растениям, продолжают формировать приемы работы с определителем растений. Различают ядо-

			органы	витые растения. Выясняют, какое действие на организм оказывают ядовитые растения. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями. Выполняют практическую работу
	Итого	17		

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ЖИВАЯ ПРИРОДА»

Часть 2. «ЖИВОТНЫЙ МИР ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»

Автор:

Корсун О.В., доц. каф. биологии и методики обучения биологии ЗабГУ, к.б.н., доцент

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение курса по программе модуля «Животный мир Забайкальского края» предполагает изучение фауны Забайкальского края. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены экскурсии, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родному краю.

Основная цель курса – формирование у учащихся представлений о многообразии животного мира Забайкальского края, установление гармоничных отношений учащихся с природой.

Задачи:

- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать со справочниками и определителями; проводить наблюдения за животными;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами и работы с различными источниками информации;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе;
- формировать умение характеризовать и распознавать животных своего региона.

Результаты освоения модуля

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных Забайкалья, их практическую значимость;
- проводить наблюдения за живыми организмами;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать правила поведения на экскурсии;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями животных;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о животных Забайкалья в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*

Общая характеристика модуля

Курс рекомендован для учащихся 7 классов общеобразовательных школ Забайкальского края. Изучение рекомендовано в 1,2 четверти учебного года.

Продолжительность курса: 17 часов.

Структура курса: курс состоит из введения и 3-х разделов

Введение (2 час.)

1 раздел «Беспозвоночные животные Забайкальского края» (3 час.)

2 раздел «Многообразие позвоночных животных Забайкальского края» (9 час.)

3 раздел «Охрана животных» (3 час.)

Для реализации курса используется книга для чтения «Животный мир Забайкалья», автор Корсун О.В.

Результаты освоения программы модуля «Животный мир Забайкальского края»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- многообразие животных Забайкалья, среды обитания, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека;
- пути рационального использования животного мира Забайкальского края;
- законы охраны природы;
- исчезающие, редкие, и охраняемые виды животных Забайкалья.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать изученных животных;

- наблюдать за поведением животных в природе;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, их значение;
- отличать животных занесенных в Красную книгу и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распу- гать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- раскрывать значение животных в природе и жизни человека;
- пользоваться Красной книгой, определителями.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику видам животных Забайкалья;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компью- терных программ.
- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к различным категориям в Красной книге.

Личностные результаты обучения

- понимание основных факторов, определяющих взаимодействие чело- века и природы;
- умение реализовать теоретические познания на практике;
- воспитание в учащихся любви к природе; чувство уважения к учёным, изучающим животный мир Забайкалья, эстетические чувства от общения с жи- выми организмами;
- соблюдение и пропаганда правил поведения в природе, участие в при- родоохранной деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного от- ношения к окружающей среде;
- умение аргументировать и обосновано отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фак- там

Содержание курса

Введение (2 час.)

История исследования животного мира Забайкальского края. Экспедиции П.-С Палласа и Д.Г. Мессершмидта, научная деятельность ссыльных декабри- стов, Б.И. Дыбовского и других исследователей. Природные особенности За- байкалья и разнообразие животного мира. Особенности фауны различных при-

родных зон и высотных поясов: животные тундр и высокогорий: животные лесов; животные степей; животные водоемов.

Демонстрации.

Карта экспедиции П.-С Палласа, слайды с рисунками П.И. Борисова.

Раздел 1. Беспозвоночные животные Забайкальского края (3 час.)

Водные беспозвоночные животные планктона и бентоса: простейших, черви (волосатик, коловратки), моллюски, ветвистоусые и веслоногие ракообразные (дафнии, циклопы). Речной рак, раки-бокоплавы. Фильтраторы воды, их экологическое значение. Примеры редких, занесённых в Красную книгу Забайкальского края видов моллюсков.

Паукообразные Забайкалья: сенокосцы, паук-серебрянка, охотник каемчатый, паук крестовик, тарантул, клещ-кожерж, таежный клещ. Экологическое и эпидемиологическое значение паукообразных.

Насекомые Забайкалья. Экологические группы насекомых: хищники и паразиты, филлофаги, ксилофаги на примерах различных систематических групп. Стрекозы: стрелки, коромысла, настоящие стрекозы. Прямокрылые: кузнечики и кобылки. Полужесткокрылые (клопы): щитники. Бабочки: бархатницы, белянки, голубянки, хвостonosец махаон, парусник номон, непарный шелкопряд, сибирский шелкопряд, луговой мотылек, совки, пяденицы. Жуки: жу-желицы, чёрные усачи, божьи коровки, листоеды, долгоносики. Адаптации насекомых к жизни в различных условиях Забайкалья: степи, водоёмы. Роение насекомых, лёт на ночной свет. Вспышки численности насекомых. Насекомые, занесённые в Красную книгу Забайкальского края: аполлон обыкновенный, аполлон Бремера, нифанда темная и др.

Демонстрации коллекций насекомых, паукообразных, слайды, наборы открыток.

Наблюдения и заполнение карточки мониторинговых наблюдений за редкими видами насекомых.

Лабораторная работа

Изучение представителей отрядов насекомых.

Раздел 2. Многообразие позвоночных животных Забайкальского края (9 час.)

Рыбы Забайкальского края. Разнообразие рыб Забайкалья. Рыбы – обитатели Амурского, Байкальского, Ленского бассейнов. Любитель чистой воды – сибирский хариус. Главный хищник – щука. Таймень, ленок, арахлейская песчаная широколобка, плотва сибирская, амурский чебак. Виды рыб, занесённых в Красную книгу Забайкальского края

Амфибии Забайкалья. Биологические и экологические особенности амфибий Забайкалья. Разнообразие амфибий. Бесхвостые земноводные: дальневосточная квакша, сибирская лягушка, монгольская жаба. Хвостатые земноводные: сибирский углозуб.

Рептилии в Забайкалье. Биологические и экологические особенности рептилий Забайкалья. Разнообразие пресмыкающихся. Ядовитые змеи: обыкновенный щитомордник, уссурийский щитомордник. Первая помощь при укусе змеи.

Неядовитые змеи: узорчатый полоз. Ящерицы Забайкалья: живородящая ящерица, монгольская ящурка.

Птицы Забайкальского края. Разнообразие птиц Забайкалья. Птицы леса. Биологические и экологические особенности лесных птиц, обитателей степей. Околоводные птицы, их приспособления к образу жизни. Дневные и ночные хищные птицы. Птицы, живущие рядом с человеком. Птицы у кормушки. Охрана птиц.

Млекопитающие животные (звери) Забайкальского края. Биологические и экологические особенности лесных и степных видов. Млекопитающие, живущие у воды и в почве. Строительство нор. Копытные животные. Представители хищных, насекомоядных, грызунов, рукокрылых Забайкалья. Роль животных в сельском хозяйстве региона: аборигенные и современные породы.

Демонстрации. Слайды, таблицы, фотографии животных Забайкальского края, презентации.

Экскурсии. Краеведческий музей, музей природы п. Агинское. Изучение многообразия птиц Забайкалья. Наблюдения за зимующими птицами. Изучение многообразия млекопитающих животных.

Раздел 3. Охрана животных (3 час.)

Человек и животные: причины конфликтов. Рациональное использование животных.

Красная книга. Охраняемые виды птиц: филин, беркут, балобан, степной орел, японский журавль, черный аист, дрофа. Охраняемые виды млекопитающих Забайкалья: монгольский сурок(тарбаган), даурский еж, кот манул, монгольский дзерен. Исчезнувшие животные: кулан, горный баран. Особо охраняемые природные территории Забайкалья: заповедники, заказники, национальные парки.

Демонстрации Слайды, таблицы, фотографии животных Забайкальского края, презентации. Видеофильм: Заповедное ожерелье Байкала.

Экскурсии. Заповедники: Даурский, Сохондинский. Национальный парк Алханай, заказники. Визит-центр ООПТ Забайкалья, палеонтологические объекты (по выбору учителя).

Литература для учащихся

1. Горлачев, В.В., Горлачева Е.П. Рыбы Забайкальского края: учебное пособие / В.П. Горлачев, Е.П. Горлачева. – Чита : Экспресс-издательство, 2010. – 128 с., ил.

2. Игумнова, Е.А. и др. Озеро Кенон и я: рабочая тетрадь / Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, И.Ф. Кривенкова. – Чита : изд-во ЗабГПУ, 2000. – 56 с.

3. Корсун, О.В. и др. Животный мир Забайкалья: книга для чтения по биологии животных / О.В. Корсун. – Чита : Экспресс-издательство, 2005. – 224 с., ил.

4. Корсун, О.В. Полевой атлас видового разнообразия Забайкалья: каталог / О.В. Корсун. – Чита : Экспресс-издательство, 2006. – 272с.:ил.

5. Корсун, О.В. Цветы и бабочки Забайкалья: набор открыток. Серия «Забайкалье великолепно». – Чита : ООО Экспресс-издательство, 2007.

6. Корсун, О.В. Редкие животные Забайкалья: набор открыток. Серия «Забайкалье великолепно». – Чита : ООО Экспресс-издательство, 2007.

7. Сивоглазов, В.И., Бровкина, Е.Т. Животные из Красной книги России / В.И. Сивоглазов., Е.Т. Бровкина. – М. : Дрофа, 2011. – 190 с., ил.

Литература для учителя

1. Бассейн реки Амур в Забайкалье в вопросах и ответах/ под ред. Н.В. Помазковой. – Чита : Экспресс-издательство, 2011. – 208 с.

2. Даурское диво /сост. О.А. Димов. – Чита : Поиск, 2007. – 256 с., ил.

3. Корсун, О.В. Экологические экскурсии в природу Забайкалья: учебное пособие / О.В. Корсун. – Чита : Экспресс-издательство, 2011. – 196 с., ил.

4. Корсун, О.В. Путеводитель по особо охраняемым природным территориям Верхнеамурского бассейна: учебное пособие / О.В. Корсун. – Чита : Экспресс-издательство, 2008. – 216 с., ил.

5. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа. Животные. – Чита : Поиск, 2000. – 214 с.

6. Красная книга Российской Федерации. Животные. – М. : АСТ, Астрель, 2001. – 864 с.

7. Малая энциклопедия Забайкалья: Природное наследие /гл. ред. Р.Ф. Геннатулин. –Новосибирск : Наука, 2009. – 698 с.

8. Яшнов, В.И. Живой мир истоков Амура / В.И. Яшнов. – Чита : ИП Непомнящих, 2015. – 176 с., ил.

Тематическое планирование модуля «Животный мир Забайкальского края»

17 часов

№	Тема	Кол час	Формируемые понятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	<i>Введение</i>	2		
1.1	История исследования животного мира Забайкальского края	1	Энтомологическая коллекция. П.-С Паллас И.Г. Гмелин Д.Г. Мессершмидт	Определяют понятия «систематика», «систематическая категория», «фауна», «энтомологическая коллекция». Получают информацию о исследователях животного мира Забайкальского края
1.2	Разнообразие животного мира Забайкалья	1	Фауна. Эндемики Горно-таежная восточно-сибирская фауна Европейская и сибирская фауна Дальневосточная, Даурско-монгольская фауна	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «эндемики», «фауна». Используя дополнительные источники информации, раскрывают разнообразие животных Забайкальского края, значение животных в природе и в жизни человека. Используя информационные ресурсы, готовят презентации по темам: Горно-таежная восточно-сибирская фауна, Европейская и сибирская фауна, Дальневосточная, Даурско-монгольская фауна
2	<i>Раздел I Беспозвоночные</i>	3		

	<i>животные Забайкаль- ского края</i>			
2.1	Пауки За- байкалья	1	Паук серебрянка Крестовики Клещевой энце- фалит	Дают общую характеристику класса пауко- образных. Характеризуют разнообразие пау- кообразных Забайкалья. Распознают пред- ставителей класса. Оценивают экологиче- скую роль и медицинское значение паукооб- разных. Повторяют правила защиты от укуса клеща
2.2	Насекомые Забайкалья	1	Полужестко- крылые (клопы) Жесткокрылые (жуки) Чешуекрылые (бабочки)	Повторяют характерные признаки класса насекомых. Определяют и классифицируют представите- лей класса по рисункам, фотографиям, кол- лекциям. Выполняют лабораторную работу, учатся фиксировать результаты наблюдений, делать выводы Осваивают приёмы работы с определителем животных
2.3	Насекомые Забайкалья в Красной книге	1	Обыкновенный Апполон Парусник кеут Малый ночной павлиний глаз	Дают характеристику охраняемых насеко- мых Забайкалья. Выполняют лабораторную работу. Заполняют карточку мониторинговых наблюдений за редкими видами насекомых
3	<i>Раздел 2 Многооб- разие по- звоночных животных Забайкаль- ского края</i>	9		
3.1	Разнообра- зие рыб За- байкалья Охраняе- мые виды рыб в За- байкалье	2	Байкальский бассейн. Ленский бас- сейн. Амурский бас- сейн. Реликты	Различают основные группы промысловых рыб на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризуют наиболее распространённые виды рыб в Забайкалье Проектируют меры по охране ценных групп рыб
3.2	Амфибии и рептилии Забайкалья	1	Термолокатор. Помощь при укусах змеи.	Определяют земноводных и пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Дают характеристику представи- телям данных классов обитающих в Забай- кальском крае. Осваивают приёмы работы с определителем животных. Готовят презента- ции проектов о разнообразии земноводных и пресмыкающихся Забайкалья. Знакомятся с мерами предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей
3.3	Птицы За- байкалья. Птицы ле- сов и сте- пей	2	Хищные птицы. Всеядные пти- цы. Насекомо- ядные птицы. Гнездовые пти- цы	Характеризуют особенности лесных птиц, виды лесных птиц Забайкалья. Выявляют ви- ды птиц степей Забайкальского края. Устанавливают систематическую принад- лежность птиц, используя рисунки, фотогра- фии. Называют признаки выделения эколо- гических групп птиц. Приводят примеры

				классификации птиц по типу питания, местам обитания. Характеризуют признаки птиц одной экологической группы на примерах. Используют информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц Забайкалья
3.4	Птицы водоемов	1	Выводковые птицы. Кочующие птицы. Перелетные птицы	Дают общую характеристику многообразию птиц водоемов Забайкальского края. Характеризуют признаки птиц одной экологической группы на примерах. Приводят примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания. Используют информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц Забайкалья
3.5	Птицы рядом с человеком. Охрана птиц	1	Приспособленность.	Дают общую характеристику многообразию птиц живущих рядом с человеком. Экскурсия. Наблюдают и описывают поведение птиц в природе. Обобщают и фиксируют результаты экскурсии. Используют информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц Забайкалья
3.6	Млекопитающие животные Забайкальского края Обитатели леса и степей Забайкальского края	2	Приспособленность. Экологическое и хозяйственное значение млекопитающих	Характеризуют многообразие млекопитающих Забайкалья. Лесные обитатели. Животные, живущие у воды. Копытные животные. Самые маленькие животные. Звери в степи. Жители подземного царства. Приводят примеры представителей разных групп. Характеризуют особенности приспособления к разным средам обитания. Оценивают экологическое и хозяйственное значение млекопитающих. Экскурсия в краеведческий музей (зоопарк). Соблюдают правила поведения в зоопарке, музее. Подготовка отчета об экскурсии
4	<i>Раздел 3 Охрана животных</i>	3		
4.1	Человек и животные: причины конфликтов. Красная книга, ООПТ	3	Браконьерство. Конкуренция за ресурсы. Эндемики. Реинтродукция. ООПТ	Оценивают экологическое и народнохозяйственное значение млекопитающих. Объясняют необходимость охраны ценных млекопитающих и регуляции численности животных, наносящих вред человеку. Определяют понятия формируемые в ходе изучения темы: «промысел», «промысловые животные», «мониторинг», «особоохраняемые природные территории», «эндемики», «реинтродукция». Знакомятся с Красной книгой, функциями заповедников и заказников Экскурсии. Готовят отчет по экскурсиям

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА»

Авторский коллектив:

Игумнова Е.А., руководитель научно-исследовательской лаборатории экологического образования, проф. каф. педагогики ЗабГУ, д.п.н., доцент

Горлачёв В.П., руководитель научно-исследовательской лаборатории экологии, проф. каф. экологии, экологического и химического образования ЗабГУ, д.п.н., профессор

Корсун О.В., проф. каф. биологии и методики обучения биологии ЗабГУ, канд. биол. наук, доц.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Устойчивое развитие региона» состоит из двух частей:

- «Экологический проект» (5 класс);
- «Региональная экология» (8 класс).

Модуль «Устойчивое развитие региона» направлен на формирование у обучающихся основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях [ФГОС: ООО]. Данный модуль играет важную роль в углублении у учащихся основной школы знаний экологического характера с учётом региональной специфики, воспитании патриотических чувств, экологической культуры, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Опора на базовые национальные ценности (природа, человечество, наука) и социализация обучающихся в процессе изучения экологических проблем и активного участия в их решении в социоприродном окружении посредством выполнения социально значимых проектов – в местном сообществе и у себя дома – это ключевая идея в реализации модуля.

Цель модуля: содействие воспитанию экологической культуры обучающихся путём освоения основ экологических знаний, умений и навыков, приобретения опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся целостного представления об экологических проблемах региона, о причинах их возникновения и влияния на природу и человека;
- понимание обучающимися путей и механизмов решения региональных проблем;
- помощь обучающимся в осознании региональных проблем как лично значимых;
- воспитание у обучающихся гордости за красоту и щедрость забайкальской природы и ответственного отношения к ней и людям, живущим рядом;
- развитие у обучающихся умений и навыков по оценке и прогнозированию воздействия человека на природу с учётом специфики Забайкалья;

- формирование у обучающихся опыта реализации социально значимых экологических проектов;
- приобретение обучающимися компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

УМК для реализации модуля

Для общеобразовательных организаций рекомендованы следующие издания:

8 класс

- Горлачёв, В.П. и др. Региональная экология: учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Забайкальского края / В.П. Горлачёв, О.В. Корсун, Е.А. Игумнова, Л.Н. Золотарёва. – Чита : Экспресс-издательство, 2011. – 212 с.
- Игумнова, Е.А., Корсун, О.В. Региональная экология: практикум для организации самостоятельной работы учащихся общеобразовательных учебных заведений / Е.А. Игумнова, О.В. Корсун. – Чита : Экспресс-издательство, 2011. – 64 с.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Модуль «Устойчивое развитие региона» является *интегрированным*. В центре его изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. *Источником знаний при изучении курса выступает* личный опыт обучающихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом, а также учебные пособия, дополнительная литература и Интернет-источники. Опора на личный опыт в процессе изучения курса содействует формированию у учащихся ценностно-смыслового и оценочного отношения к миру природы и людей. Экологические знаниями, которыми овладевают учащиеся, выступают основой решения реальных экологических проблем в быту и общественной жизни; ориентиром в выборе созидательной стратегии поведения в быстро меняющихся условиях социоприродного окружения.

В содержании модуля реализуется идея, что высшими ценностями являются жизнь, человек и его здоровье, универсальная значимость природы, ответственность человека за судьбу планеты. По нашему мнению, очень важен показ уникальной ценности и красоты своего края, воспитание гордости за «малую» родину.

Модуль рекомендован для 5 и 8 классов общеобразовательных организаций.

Продолжительность модуля: по 17 часов в 5 и 8 классах (базовый уровень); по 34 часа (профильный уровень).

Идеи, положенные в основу разработки учебного интегрированного модуля. Структура и содержание программы модуля разработаны с учётом следующих концептуальных положений:

- сочетание аксиологического, гносеологического и онтологического подходов для целей осуществления образовательного процесса;
- принцип гуманизации, предполагающий личностную и практическую направленность содержания образования;
- использование принципа проблемной интеграции как способа стимулирования познавательной активности учащихся;
- структурирование программы через использование «средового» подхода, как варианта комплексного изучения явлений;
- изучение региональных экологических особенностей и проблем в во взаимосвязи с глобальными и местными;
- учёт специфики социоприродного окружения образовательного учреждения как единицы региона;
- адаптация сложного научного материала по проблемам общей и социальной экологии к возрастным особенностям старшеклассников.

При формировании содержания программы модуля **системообразующим-понятием** стала **проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья**.

В разработанном модуле данная проблема раскрывается как:

- противоречие, возникающее при нарушении равновесия «человек – окружающая среда»;
- процесс, порождённый деятельностью человека и влияющий как на самого человека, так и на виды животных, растений и экосистемы в целом;
- результат, демонстрирующий проявление на локальном уровне региональных и глобальных проблем;
- задача, требующая решения с учётом нормативно-правовых, экономических, социальных, культурных позиций (включая процесс воспитания экологической культуры населения).

Таким образом, проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья рассматривается как комплексная по происхождению, воздействию на человека и природу, механизмам её решения.

При раскрытии содержания модуля осуществляется интеграция знаний из школьных предметов естественнонаучного, физико-математического и гуманитарного циклов для целостного раскрытия какого-либо аспекта проблемы взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья.

Вовлечение социоприродного окружения в образовательный процесс при изучении модуля будет содействовать активному участию школьников в изучении и решении местных экологических проблем, т.е. конкретных проблем того сообщества, в котором они проживают и с которым многие из них будут связаны в течение всей жизни.

Приоритетные подходы и принципы при моделировании и реализации программы модуля

В основу программы модуля положен *деятельностный подход* и принципы отбора содержания и организации занятий, Направления деятельности и предполагаемые формы работы, обозначенные в общей концепции интегрированного курса «Забайкаловедение» для основной школы.

Особенностью реализации данного модуля является организация со школьниками социально значимых экологических проектов.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Модуль вводится в часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса в количестве не менее 17 часов в V и не менее 8 часов в VIII классе (на базовом уровне) и по 34 часа (на продвинутом уровне).

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

Ценностные ориентиры содержания модуля базируются на гуманистических общечеловеческих и национальных российских ценностях, представленных в общей концепции интегрированного курса «Забайкаловедение» для основной школы.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА»

Авторы модуля считают, систематическая и целенаправленная работа по изучению региональных экологических проблем в рамках интегрированного курса «Забайкаловедение» при его методическом сопровождении на основе современного УМК, разработанного с учётом региональной специфики и требований к УМК нового поколения, будет содействовать личностному развитию учащихся. Личностные и метапредметные результаты представлены в общей концепции интегрированного курса «Забайкаловедение» для основной школы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Учащиеся по завершению модуля в 8 классе научатся:

- характеризовать роль экологии в системе наук и жизни современного общества, в решении глобальных, региональных и локальных (местных) проблем, связанных с взаимоотношениями природы и общества;
- характеризовать особенности экологических факторов, свойственных Забайкальскому краю;
- характеризовать взаимоотношения в системе «организм – среда» (на примере видов, встречающихся в Забайкальском крае);
- строить пищевые цепи, на примере представителей водных и наземных экосистем Забайкальского края;

- характеризовать структуру и демографические характеристики популяций (на примере видов, встречающихся в Забайкальском крае);
- характеризовать особенности типичных экосистем Забайкалья (лесных, степных, луговых, пресноводных);
- выявлять причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и уязвимостью экосистем Забайкальского края;
- характеризовать роль экосистем региона в поддержании состояния биосферы;
- выявлять специфику агроэкосистем, городских и промышленных экосистем Забайкалья;
- приводить примеры, демонстрирующие региональные и местные разрушения природных сообществ в Забайкальском крае (вырубки и лесные пожары, распашка степей, загрязнение водоёмов и др.);
- характеризовать процессы эвтрофикации зарастания водоёмов (Ивано-Арахлейские озёра, озеро Кенон);
- анализировать влияние природных, техногенных и социальных факторов среды на здоровье человека;
- приводить примеры влияния антропогенных факторов (горнорудные разработки, вырубки, весенние палы, загрязнение и др.) на организмы в Забайкальском крае;
- выявлять причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды в Забайкальском крае;
- характеризовать роль адаптаций организмов к экологическим факторам среды, характерным для Забайкальского края;
- характеризовать роль сохранения биологического разнообразия на всех уровнях;
- выявлять причины утраты биологического разнообразия в Забайкальском крае;
- приводить примеры редких и охраняемых видов флоры и фауны Забайкальского края;
- характеризовать необходимые меры по сохранению редких и охраняемых видов Забайкальского края;
- раскрывать значение особо охраняемых природных территорий Забайкальского края в сохранении природы и в жизни человека;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий Забайкальского края (заповедников, заказников и памятников природы);
- характеризовать традиции рационального природопользования населения Забайкальского края;
- применять методы экологических исследований, в том числе изучения земель, вод и воздуха в Забайкальском крае;
- обосновывать роль образования в развитии экологической культуры населения Забайкальского края;
- решать прогностические задачи по региональной экологии;
- применять правила поведения человека в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить экологическое исследование социоприродного окружения школы;*
- разрабатывать социально-ориентированные проекты по улучшению социоприродного окружения школы;*
- оценивать на практике состояние экосистем Забайкалья и прогнозировать перспективы их развития.*

VI. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА»

Часть I. «Экологический проект» (5 класс)

«Экологический проект» – первая часть модуля «Устойчивое развитие региона», является пропедевтической в изучении экологических проблем и путей их решения, содействует формированию личной сопричастности к экологическим проблемам своей местности и ответственности за свои поступки в природной и социальной среде. Учителю предлагаются для содержательного наполнения проектной деятельности учащихся несколько тематических блоков: «Лес», «Земля», «Вода», «Люди».

Содержание (базовый уровень (17 часов))

Раздел 1. Введение (1 час). Экология как наука. Что я могу сделать в защиту природы? Экологический проект.

Раздел 2. «Лес». Лес – природное сообщество. Разнообразие жизни: растительный мир леса (деревья, кустарники, травы) и животный мир леса. Роль леса. Лесная кладовая. Лес и экологические проблемы: вырубки, пожары, загрязнение, потеря биологического разнообразия. Проблемы охраны леса: профессии на службе леса. Мой вклад в защиту леса.

Раздел 3. «Земля». Значение почвы. Разрушение почвы, почвенная эрозия, овраги. Загрязнение почв. Мусорные свалки, борьба с замусориванием земель. Предотвращение загрязнения почв: способы утилизации опасных ламп, батареек, ртути и т.д. Польза раздельного сбора и переработки мусора. Вторичная переработка отходов.

Раздел 4. «Вода». Значение воды в природе и для человека. Источники чистой воды. Предотвращение загрязнения воды. Загрязнение берегов рек и озёр бытовым мусором. Способы экономии воды. Сохранение водных обитателей – животных и растений.

Раздел 5. «Люди». Человек и его здоровье. Здоровый образ жизни. Значение спорта и правильного питания. Борьба с вредными привычками: алкоголизм, курение, наркомания. Опасные инфекционные болезни: СПИД, гепатиты, туберкулёз. Пути снижения заболеваемости людей.

По каждому блоку учитель может организовать в группах или индивидуально выполнение нескольких проектов различного типа, что позволит комплексно изучить проблему и разработать пути её решения:

- информационного проекта: в результате учащимися будет подобран информационный материал по проблеме и представлен, например, в форме мультимедиа-презентации, таблицы, газеты и др.;

- творческого проекта: результатом работы может быть оформленная выставка рисунков, фотографий, поделок из природного материала, созданный социальный ролик, мультфильм, музыкальное или литературное произведение, агитвыступление и др.;

- исследовательского проекта: проведение мини-исследования и представление его результатов (социальный опрос школьников и взрослых, наблюдение в природе, постановка эксперимента);

- практико-ориентированного проекта: выполнение доброго дела на пользу природе или людям (участие в озеленении класса, школы или микрорайона, изготовление урны для мусора, изготовление листовок в защиту природы, проведение флэшмоба в защиту природы и др.).

Выбор проектов зависит от тематической специфики блока, существующих экологических проблем в своей школе и месте проживания обучающихся и их интересов, увлечений и способностей, творчества учителя, возможностей посещения музеев, выставок, путешествий с родителями и др.

Приведем пример возможных проектов по блоку «Лес», в результате выполнения которых комплексно изучается проблема сохранения леса в Забайкалье.

Таблица

Примерная тематика проектов школьников по блоку «Лес»

Изучаемый аспект блока «Лес»	Тип проекта	Название одного из вариантов проекта	Образовательный «продукт» для защиты
1) Лес – природное сообщество	Творческий	«Лес глазами художника»	Коллективное панно из оригами «Лес – природное сообщество»
2) Разнообразие жизни в лесу: растительный мир леса (деревья, кустарники, травы) и животный мир леса	Информационный	«Четырехэтажная тайга»; «Какие виды дятлов живут в забайкальском лесу?»; «Лиственница – рекордсмен в забайкальских лесах», «Один день из жизни животного леса» и др.	Мультимедиа-презентации и публичные выступления, раскрывающие разнообразие мира растений и животных леса; мультфильм
	Творческий	«Встречи в лесу»	Фотовыставка

3) Роль леса в жизни планеты и человека	Информационный, творческий	«Лесная кладовая»	Создание коллекции «Лесная кладовая»
4) Экологические проблемы (вырубки, пожары, загрязнение, потеря биологического разнообразия)	Исследовательский	Социологический опрос среди учащихся начальных классов по проблеме «Беды забайкальского леса и как с ними бороться»	Вопросы, составленные для социологического опроса; результаты исследования, связанные с рейтингом экологических проблем леса в сознании учащихся младших классов
	Информационный	«Экологические проблемы забайкальского леса: хроника и люди»	Подбор статей из СМИ или Интернета по экологическим проблемам леса
5) Проблемы охраны леса	Информационный	«Зелёные профессии» (лесник, лесная авиаохрана и др.)	Слайд-шоу «Отчёт об экскурсии в лесничество»
6) Личный вклад в защиту леса	Практико-ориентированный	«Сохраним леса от пожаров»	Агитвыступление перед учащимися начальных классов
		Флэшмоб в защиту животных леса «Ты спаси нас, спаси!»	Фотографии в социальной сети о флэшмобе

II часть модуля: «Региональная экология» (8 класс)

В предложенной части выделены следующие разделы:

1 раздел: введение;

2–4 разделы посвящены проблеме сохранения различных сред жизни: воздуха, воды и почвы в Забайкальском крае;

5 раздел – проблеме сохранения биоразнообразия в условиях региона;

6 раздел – проблеме сохранения здоровья человека в условиях региона;

7 раздел – проблеме развития общества в экологических условиях региона.

Приведём содержание II части модуля на профильном уровне. Базовый уровень является сокращённым вариантом профильного, подробно отражён в тематическом планировании.

Раздел I. Введение (2 час)

Тема: *Экология в современном мире*. Экология как наука. Значение и задачи экологии в современный период. Виды хозяйственной деятельности, вызывающие ухудшение качества окружающей среды. Экологические законы Барри Коммонера. Экология и общество.

Тема: *Забайкальский край: 50 вопросов и ответов о расположении, природе и климате нашего края.* Забайкальский край: природные и социальные особенности региона.

Раздел II. Проблема сохранения чистоты воздушной среды (5 час)

Тема: *Особенности атмосферных процессов на территории Забайкальского края.* Динамика атмосферных процессов на территории Забайкальского края.

Тема: *Загрязнение воздуха.* Концентрации загрязняющих веществ. Основные загрязняющие вещества в воздухе и их влияние на здоровье человека. Антропогенное загрязнение атмосферы.

Тема: *Источники атмосферного загрязнения.* Промышленные предприятия, электростанции, транспорт, сельское хозяйство как загрязнители атмосферы. Дымовое загрязнение атмосферы.

Тема: *Радиоактивный газ радон, чем он опасен и как уменьшить его воздействие на человека.* Радон как природный газ. Радон и здоровье. Радоновая опасность в Забайкалье. Защита от радона в помещениях.

Тема: *Очистка воздуха.* Меры по очистке воздуха: контроль источников загрязнения, технологическое усовершенствование, озеленение. Методы очистки воздуха: физические, химические. Охрана воздуха в помещениях.

Раздел III. Проблема сохранения чистоты водной среды (5 час.)

Тема: *Водные объекты Забайкальского края.* Водные ресурсы региона: текучие воды, водные бассейны, озёра Восточного Забайкалья, подземные воды

Тема: *Вода и жизнь.* Вода как вещество и среда обитания. Сезонные изменения в забайкальских водоёмах.

Тема: *Загрязнение воды в Забайкальском крае.* Проблемы водных экосистем на территории региона. Основные факторы загрязнения водной среды. Сточные воды (бытовое и промышленное загрязнение воды). Биологическое, химическое и физическое загрязнение вод. Эвтрофикация и зарастание водоёмов (Ивано-Арахлейские озёра, Кенон и др.). Трансграничные переносы загрязнённых вод.

Тема: *Рациональное использование воды.* Водопотребление. Экологические основы рационального использования водных экосистем. Минеральные воды Забайкальского края.

Тема: *Чистая вода.* Качество воды, биологическая индикация качества воды. В поисках решения проблем: очистка воды. Роль региона в формировании качества вод озера Байкал.

Раздел IV. Проблема сохранения почв в Забайкальском крае (5 час.)

Тема: *Ландшафт как среда жизни.* Ландшафты, характерные для Восточного Забайкалья. Преобразование ландшафтов человеком.

Тема: *Почвы Забайкальского края.* Основные типы почв в Восточном Забайкалье. Пашни и пастбища как примеры типичных агроэкосистем Забайкальского края и их отличия от природных экосистем. Загрязнение почв пестицидами и тяжёлыми металлами.

Тема: *Почвенная эрозия*. Почвенная эрозия, её виды в Забайкальском крае. Примеры и причины почвенной эрозии. Особенности ведения сельского хозяйства в зоне рискованного земледелия. Последствия перевыпаса скота.

Тема: *Добыча полезных ископаемых*. Добыча полезных ископаемых как фактор разрушения почвенного слоя. Последствия добычи полезных ископаемых, приводящих к разрушению экосистем в Забайкальском крае: золотодобыча, добыча угля карьерным способом и др.

Тема: *Сохраним землю чистой*. Проблема утилизации бытовых отходов. Свалки в окрестностях населённых пунктов, возможность загрязнения территории и подземных вод бытовыми и промышленными отходами. Факторы радиоактивного загрязнения окружающей среды региона. В поисках решения проблемы.

Раздел V. Проблема сохранения биоразнообразия в регионе (6 час.)

Тема: *Биологическое разнообразие – разнообразие жизни*. Биологическое разнообразие: его уровни. Видовое разнообразие. Причины снижения видового разнообразия. Разрушение естественных экосистем, использование ядохимикатов и браконьерство как причины снижения численности дзерена, манула, тарбагана, журавлей, хищных птиц и других видов фауны и флоры региона.

Тема: *Проблемы сохранения растительного и животного мира Забайкальского края*. Причины сокращения численности видов животных и растений (на примере конкретных видов). Исчезнувшие и нуждающиеся в охране виды животных и растений Забайкальского края. Региональная красная книга.

Тема: *Многообразие экосистем*. Экосистемное разнообразие. Особенности типичных экосистем Забайкалья (лесных, степных, луговых, пресноводных). Примеры основных компонентов данных экосистем и связей между ними. Пищевые цепи в водных и наземных экосистемах. Низкая устойчивость экосистем Забайкалья и её причины.

Тема: *Таёжные богатства*. Забайкальская тайга как часть пояса бореальных лесов. Биомасса и продуктивность забайкальских лесов. Проблема карбонового кредита. Браконьерство. Вырубка лесов. Лесные пожары. Использование недревесных ресурсов леса.

Тема: *Судьба степей*. Особенности степей Забайкальского края. Виды степей. Животные в степи. Степь и деятельность человека. Изменение потоков энергии в степных экосистемах в результате развития скотоводства. Стадии сукцессии формирующегося на месте залежи степного сообщества.

Тема: *Сохранить для потомков*. Причины создания и особенности охраняемых территорий Забайкальского края. Сохондинский и Даурский биосферные заповедники. Национальный парк «Алханай». Необходимость создания национальных парков (Кодарского, «Чикой») как центров охраны природы, экологического туризма и просвещения. Примеры заказников и памятников природы.

Раздел VI. Проблема сохранения здоровья человека в условиях Забайкалья (4 час)

Тема: *Здоровье и болезнь.* Биологическое здоровье человека. Факторы, определяющие здоровье человека. Болезнь.

Тема: *Здоровье и окружающая среда.* Эколого-географические особенности Забайкальского края. Геохимические особенности территории и их влияние на здоровье человека. Примеры геохимических и климатических (преобладание холодного дискомфортного климата; резкие изменения метеоусловий как по сезонам года, так и в течение суток) влияний на здоровье. Социально-гигиенические факторы окружающей среды в Забайкалье. Особо опасные и природно-очаговые заболевания в Забайкалье.

Тема: *Инфекционные заболевания.* Социально-обусловленные инфекции в Восточном Забайкалье: СПИД, вирусные гепатиты, туберкулёз. Способы защиты.

Тема: *Здоровый образ жизни.* Факторы здорового образа жизни. Адаптации человека к условиям Забайкалья и возможности управления адаптацией (закаливание, физическая тренировка, общение с природой).

Раздел VII. Социально-экологические проблемы региона (7 час.)

Тема. *Использование природных ресурсов.* Экологические факторы выживания людей. Природа и общество: корни конфликта. Невозобновимые и возобновимые ресурсы. Вторичная переработка. Использование лесных ресурсов, в том числе недревесных.

Тема. *Демографические процессы в Забайкальском крае.* Демографическая обстановка. Причины естественной убыли населения Забайкальского края. Роль общества в стабилизации численности населения.

Тема: *Населённый пункт как экосистема.* Специфика городских и промышленных экосистем (города Чита, Балей, Краснокаменск). Растения и животные в экосистемах населённых пунктов. Человек в искусственной экосистеме. Потоки вещества и энергии в городской экосистеме. Использование природосберегающих технологий на предприятиях Забайкальского края. Экология моего дома.

Тема: *Энергетические проблемы Забайкальского края.* Энергетические проблемы в Восточном Забайкалье. Экологические проблемы угледобычи, тепловой энергетики. Энергетика и проблема озера Кенон. Возможности энергосбережения. Перспективы развития ветровой и солнечной энергетики в Забайкалье.

Тема: *Устойчивое развитие региона.* Концепция устойчивого развития. Роль экосистем региона в поддержании состояния биосферы. Трансграничный характер экосистем. Забайкальский край как регион мирового водораздела. Экологическая политика. Экологический туризм.

Тема: *Что я могу сделать для сохранения природы.* В поисках решения социально-экологических проблем.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература к модулю «Устойчивое развитие региона»

1. Атлас Забайкальского края / под ред. В.С. Кулакова. – Чита : Экспресс-издательство, 2010. – 48 с.
2. Горлачёв, В.П., Горлачёва, Е.П. Рыбы Забайкальского края: учебное пособие. – Новосибирск : Изд-во Сибирского отделения РАН, 2010. – 128 с.
3. Горлачёв, В.П. и др. Региональная экология: учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Забайкальского края / В.П. Горлачёв, О.В. Корсун, Е.А. Игумнова, Л.Н. Золотарёва. – Чита : Экспресс-издательство, 2011. – 212 с.
4. Игумнова, Е.А., Корсун, О.В. Региональная экология: практикум для организации самостоятельной работы учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Игумнова, О.В. Корсун. – Чита : Экспресс-изд-во, 2001. – 64 с.
5. Корсун, О.В. Полевой атлас видового разнообразия Забайкалья. – Чита : Экспресс-издательство, 2006. – 272 с.
6. Корсун, О.В. Природа Забайкалья: грибы и лишайники / О.В. Корсун. – Чита : Экспресс-издательство, 2010. – 176 с.
7. Корсун, О.В. Природа Забайкалья: растения / О.В. Корсун. – Чита : Экспресс-издательство, 2009. – 512 с.
8. Корсун, О.В. Путеводитель по особо охраняемым природным территориям Верхнеамурского бассейна / О.В. Корсун. – Чита : Экспресс-издательство, 2008. – 216 с.
9. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (животные). – Чита : Поиск, 2000. – 214 с.
10. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (растения). – Чита : Стиль, 2002. – 280 с.
11. Малая энциклопедия Забайкалья: Природное наследие / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск : Наука, 2009. – 698 с.
12. Энциклопедия Забайкалья. Агинский Бурятский округ. Том IV. – Новосибирск : Наука, 2009. – 352 с.
13. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Том I-IV. – Новосибирск : Наука, 2000; 2003; 2006.

Интернет-ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Образовательный ресурс «Забайкалье великолепно» (О.В. Корсун)	http://www.nature.chita.ru
Экологический центр «Экосистема»	http://www.ecosystema.ru/
Зеленая энергия – популярно об экологии, химии, технологиях	http://b-energy.ru
Лекции по общей экологии	http://sounds.evol.nw.ru/lessons/
Образовательный видеопортал. Видеолекции по экологии	http://www.univertv.ru/video/biology/ekologiya/?mark=science1

Записки эколога. В помощь изучающему экологию	http://blogood.ru/ecosystem
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/window_catalog
Охрана окружающей среды и природопользование (электронная версия журнала)	http://www.delpress.ru/items
Элементы большой науки: популярный сайт о фундаментальной науке	http://www.elementy.ru
Элементы жизни	http://www.school2.kubannet.ru
Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах	http://window.edu.ru/window_catalog/
Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы	http://portal.gersen.ru/component/option.com_mtree/task/viewlink/link_id.7051/itemid.50/

**VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по модулю
«УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА»:
Часть 2 «Региональная экология»
(17 часов – базовый уровень)**

№ п/п	Тема	Формулируемые понятия	Кол-во час	Основные виды деятельности учащихся
I. Введение				
1.1	Экология в современном мире	Экология. Охрана природы. Антропогенные факторы. Биосфера. Устойчивое развитие	1	Приводить примеры, иллюстрирующие влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, используя различные источники информации: художественную литературу, СМИ и Интернет. Объяснять экологические проблемы с опорой на свой личный опыт и экологические «законы» Б. Коммонера. Аргументировать свою точку зрения о взаимосвязь экологии с образом жизни людей и их нравственностью
II. Проблема сохранения чистоты воздушной среды в Забайкальском крае				
2.1	Загрязнение воздуха	Сибирский антициклон. Приземная температурная инверсия. Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ Канцерогены	1	Сравнивать Забайкальский край по индексу загрязнения атмосферы с другими регионами России и выявлять причины различий. Использовать метод фотографирования для подтверждения экологических условий и выявления экологических фотofактов. Использовать простейший метод исследования для анализа запылённости атмосферы. Приводить примеры основных загрязняющих веществ в воздухе и их источников в границах собственного населённого пункта, анализировать их влияние на здоровье человека. Исследовать в группе интен-

				сивность движения транспорта в социоприродном окружении школы, озеленённость территории и делать выводы на основе наблюдений. Анализировать влияние курения на состояние здоровья человека и продолжительность жизни, опираясь на фактический материал, а также обосновывать своё отношение к проблеме курения
2.2	Источники атмосферного загрязнения	Бензапирен. Диоксины	1	Анализировать источники атмосферного загрязнения по степени их влияния на окружающую среду и человека. Оценивать влияние на здоровье людей лесных и степных пожаров. Решать практические задачи на расчёт. Составить карту основных очагов загрязнения территории своего населённого пункта. Сравнивать загрязнение воздуха в разные сезоны года. Предлагать пути решения экологических проблем, связанных с загрязнением воздуха. Оценивать существующие экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха в районе школы, и предлагать пути их решения. Разрабатывать проект по улучшению состояния воздуха в своём населённом пункте. Оценивать возможный риск накопления газа радона в помещении
III. Проблема сохранения чистоты водной среды в Забайкальском крае				
3.1	Рациональное использование воды	Водопотребление.	1	Перечислить источники водоснабжения, используемые людьми. Исследовать расход воды в своей семье и задуматься о путях рационального её использования воды в своём доме. Составить проект по сбережению воды в своей семье. Анализировать и оценивать последствия нерационального использования воды, оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и количества/качества водных ресурсов в своём регионе с точки зрения концепции устойчивого развития
3.2	Загрязнение воды	Токсическое загрязнение воды промышленными стоками. Индекс загрязнения воды. Трансграничные переносы загрязнённых вод	1	Приводить примеры загрязнителей и их источников. Оценивать последствия влияния загрязнения воды на экосистемы и здоровье человека. Характеризовать взаимосвязь водоёмов Забайкалья с другими регионами России и мира. Осознавать важность сотрудничества внутри страны и на международном уровне при решении проблем загрязнения воды. Перечислить условия, которые могли бы обеспечить сохранение или улучшение качества

				воды в своей местности с учётом различных подходов к решению проблемы сохранения водных ресурсов: нормативно-правовых, технологических, социокультурных
IV. Проблема сохранения почв в Забайкальском крае				
4.1	Ландшафт как среда жизни	Ландшафт, экосистема, биогеоценоз. Агроландшафты. Морозное пучение. Эрозия почвенная. Виды почвенной эрозии	1	<p>Характеризовать особенности ландшафтов Забайкальского края. Оценивать воздействие человека на ландшафты в пределах конкретной территории. Описывать конкретную экосистему по предложенному плану, прогнозировать её развитие в будущем, а также осознать взаимосвязи в экосистеме и влияние на них человека, предлагать пути оптимизации этого воздействия.</p> <p>Анализировать причины, приводящие к почвенной эрозии в Забайкалье. Делать прогнозы трансформации природных объектов в результате перевыпаса скота. Определять тип эрозии, характерный для окрестностей своего населённого пункта. Предлагать меры борьбы с эрозией, составлять план и оценивать стоимость противоэрозионных мероприятий. Проводить комплексное исследование оврага, оценку его воздействия на окружающую среду и деятельность человека, прогноз изменений изучаемого объекта в будущем</p>
4.2	Добыча полезных ископаемых	Добыча золота дражным методом, карьер, шахта, рекультивация	1	<p>Приводить примеры полезных ископаемых, добываемых в своей местности. Анализировать способы добычи полезных ископаемых с точки зрения воздействия их на окружающую среду и здоровье человека. Предлагать способы восстановления разрушенных добычей полезных ископаемых экосистем. Аргументировать, кто должен заниматься восстановлением экосистем. Находить и осмысливать информацию по возможным способам восстановления экосистемы своего населённого пункта, разрушенной добычей полезных ископаемых</p>
4.2	Сохраним землю чистой	Полигон бытовых отходов. Переработка и вторичное использование мусора	1	<p>Анализировать ситуацию, сложившуюся с утилизацией и переработкой отходов в Забайкальском крае. Предлагать способы утилизации бытовых отходов. Оценить замусоренность исследуемой территории возле школы (или другого места) и на её основе разработать проект по улучшению экологического состояния.</p>

V. Проблема сохранения биоразнообразия в Забайкальском крае				
5.1	Проблемы сохранения растительного и животного мира Забайкальского края	Красные книги Российской Федерации, Забайкальском крае. Реликты	1	Обсуждать актуальные проблемы, сохранения растительного и животного мира Забайкальского края. Определять причины редкости известных видов растений и животных на основе текста Красной книги. Подготовить информационный проект об одном из охраняемых видов растений или животных
5.2	Многообразие экосистем	Экосистемное разнообразие	1	Обосновывать причины многообразия экосистем Забайкалья. Описывать экосистемы и биогеоценозы своей местности. Использовать Интернет-ресурс, посвящённый биологическому разнообразию Забайкалья и экологическому образованию (http://www.nature.chita.ru) для уточнения видовых названий растений и животных. Исследовать экосистему, составить её комплексное описание по предложенному плану, оценить влияние на неё деятельности человека. Провести социологический опрос, при помощи которого выявить мнение местного населения о проблеме лесных и степных пожаров. Участвовать в сотрудничестве с одноклассниками в выполнении социально-ориентированного экологического проекта, направленного на защиту леса
5.3	Сохранить для потомков	Особо охраняемая природная территория. Заповедник. Заказник. Национальный парк. Памятник природы	1	Приводить примеры ООПТ Забайкальского края. Выявлять причины создания и особенности охраняемых территорий Забайкальского края. Предложить возможные места для создания новых особо охраняемых природных территорий Забайкальского края и обосновать своё мнение
VI. Проблема сохранения здоровья человека в Забайкальском крае				
6.1	Здоровье и окружающая среда	Эндемичные заболевания (уровская болезнь, болезнь Кешана, эндемический зоб, гипопаратироз, флюороз). Природно-очаговые инфекции (на примере клещевого энцефалита).	1	Анализировать и оценивать влияние различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению. Приводить примеры влияния образа жизни на здоровье человека. На основе различных информационных источников подготовить выступление и мультимедиапрезентацию для сопровождения выступления об одной из «болезней цивилизации». Характеризовать геохимические и климатические особенности территории Забайкальского края. Приводить примеры мутагенов в

				быту, характеризовать их. Анализировать и оценивать влияние различных факторов природной среды на здоровье населения. Приводить примеры наиболее важных адаптаций, которые могут способствовать поддержанию биологического гомеостаза организма в условиях Забайкалья. Приводить примеры особо опасных и природно-очаговых заболеваний. Характеризовать профилактические меры заражения клещевым энцефалитом и другими заболеваниями
6.2	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Адаптация	1	Анализировать факторы окружающей природно-социальной среды, негативно влияющие на здоровье человека; приводить примеры способов их компенсации, избегания и преодоления. Обосновывать необходимость соблюдения норм и правил здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств. Составить рейтинг значимости правил здорового образа жизни. Оценивать по пятибалльной шкале своё отношение к здоровью
VII. Социально-экологические проблемы региона				
7.1	Населённый пункт как экосистема		1	Проанализировать видовой состав декоративных растений, которые используются для озеленения населённого пункта. Оценить степень чистоты своего населённого пункта. Разработать проект по улучшению экологической обстановки своего населённого пункта
7.2	Энергетические проблемы Забайкальском крае	Альтернативные источники электроэнергии	1	Характеризовать экологические проблемы угледобычи, тепловой энергетики. Провести социологическое исследование по проблеме энергосбережения в семьях школьников. Участвовать в команде одноклассников, в ролевой игре по проблемам безопасной энергетики на примере будущего её развития в Забайкальском крае. Участвовать в дискуссии, обосновывать свою точку зрения, уважать мнение своих оппонентов
7.5	Устойчивое развитие региона	Природные ресурсы: невозобновимые и возобновимые. Вторичная пе-	1	Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого

		реработка		развития. На основе собственного опыта и различных источников информации анализировать экологическую ситуацию своего населённого пункта и выявлять экологические проблемы, а также осознавать, что для их решения необходимо проявлять активную гражданскую позицию. Сравнивать своё мнение с мнением одноклассников. Анализировать документы, в частности предвыборные программы партий или депутатов, с целью оценки имеющихся в них предложений по решению экологических проблем. Составить список экологических проблем, за помощью в решении которых вы могли бы обратиться к своим депутатам или другим руководителям исполнительных органов власти
7.6	Что я могу сделать для сохранения природы	Устойчивое развитие	1	Подготовить свой личный «экологический императив». Для этого составить список недопустимых действий для себя, поскольку они могут нанести вред природе и здоровью человека. Составить список дел по сохранению природы, которые могли бы выполнить (или начать выполнять) в течение ближайшего времени
Итого:			17	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по модулю
«УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА»:
Часть 2 «Региональная экология». 8 класс
(34 часа – профильный уровень)**

№ п/п	Тема	Формулируемые понятия	Кол-во час	Основные виды деятельности учащихся
I. Введение				
1.1	Экология в современном мире	Экология. Антропогенные факторы. Биосфера. Ксенобиотики	1	Приводить примеры, иллюстрирующие влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, используя различные источники информации: художественную литературу, СМИ и Интернет. Объяснять взаимосвязи в природе с опорой на свой личный опыт и экологические «законы» Б. Коммонера. Аргументировать свою точку зрения о взаимосвязи экологии с образом жизни людей и их нравственностью
1.2	Забайкальский		1	Формулировать вопросы различных ти-

	край: 50 вопросов и ответов о расположении, природе и климате нашего края			пов о природе Забайкалья и своего населённого пункта. Поиск ответов на вопросы, используя различные источники информации. Приводить примеры, иллюстрирующие роль знаний об особенностях региона в решении социально-экономических и экологических проблем. Оценивать основные климатические показатели своего региона страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения, специфики природопользования
II. Проблема сохранения чистоты воздушной среды в Забайкальском крае				
2.1	Особенности атмосферных процессов на территории Забайкальского края	Сибирский антициклон. Приземная температурная инверсия. Парниковый эффект	1	Анализировать особенности проявления атмосферных процессов на территории региона. Оценивать особенности воздействия атмосферных процессов на жизнь и хозяйственную деятельность населения региона; делать прогнозы изменения атмосферных процессов и климата на территории региона в связи с глобальным потеплением. Выяснять влияние Сибирского антициклона на загрязнение атмосферы. Сравнивать Забайкальский край по индексу загрязнения атмосферы с другими регионами России и выявлять причины различий. Использовать метод фотографирования для подтверждения экологических условий и выявления экологических фактов. Осознавать экологические проблемы и предлагать пути их решения. Отображать на схеме профиля участки приземных слоёв атмосферы с низкими температурами с учётом температурной инверсии
2.2	Загрязнение воздуха	Концентрации загрязняющих веществ: предельно-допустимая, опасная, смертельная. Фотохимический смог. Диоксины. Канцерогены	1	Приводить примеры основных загрязняющих веществ в воздухе и их источников, анализировать их влияние на здоровье человека. Анализировать влияние курения на состояние здоровья человека и продолжительность жизни, опираясь на фактический материал, а также обосновывать своё отношение к проблеме курения. Аргументировать собственные суждения и доводы, связанные с причинами курения
2.3	Источники атмосферного загрязнения	Этилированный бензин. Радионуклиды	1	Анализировать источники атмосферного загрязнения по степени их влияния на окружающую среду и человека. Использовать простейший метод исследования для анализа запылённости атмосферы. Оценивать влияние на здоровье людей

				лесных и степных пожаров. Решать практические задачи на расчёт. Составить карту основных очагов загрязнения территории своего населённого пункта. Сравнивать загрязнение воздуха в разные сезоны года. Предлагать пути решения экологических проблем, связанных с загрязнением воздуха
2.4	Радиоактивный газ радон, чем он опасен и как уменьшить его воздействие на человека		1	Работать со справочной литературой при составлении характеристики радона. Оценивать возможный риск накопления газа радона в помещении. Осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в быту. Знать и соблюдать меры по снижению высокого риска накопления радона с учётом специфики помещения
2.5	Очистка воздуха	Физические и химические методы очистки воздуха	1	Исследовать в группе интенсивность движения транспорта в социоприродном окружении школы, озеленённость территории и делать выводы на основе наблюдений. Оценивать существующие экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха в районе школы, и предлагать пути их решения. Разрабатывать проект по улучшению состояния воздуха в своём населённом пункте
III. Проблема сохранения чистоты водной среды в Забайкальском крае				
3.1	Водные объекты Забайкальского края	Наледи. Подземные воды: пресные, минеральные, рассолы	1	Показывать на географической карте основные реки и озёра Забайкальского края. Характеризовать роль водных объектов. Объяснять особенности водных объектов Забайкалья, сравнить их с другими регионами с использованием разных источников географической информации. Оценить обеспеченность водными ресурсами Забайкальского края по сравнению с другими регионами России. Оценивать экологическое состояние водных объектов на примере одного из них по определённым параметрам, проводя исследование в группе
3.2	Вода и жизнь	«Цветение» воды	1	Составлять описание водного растения или животного по предложенному алгоритму на основе различных информационных источников. Проанализировать приспособления описываемого организма к жизни в воде. Осознавать роль водных организмов в экосистеме и для человека. Комплексно описывать водную экосистему, работая в группе. Характеризовать экологические связи организмов

				между собой в экосистеме. Подготовить и защитить мультимедиапрезентацию о сезонных изменениях в забайкальских водоёмах
3.3	Загрязнение воды в Забайкальском крае	Эвтрофикация, антропогенная эвтрофикация водоёмов. Токсическое загрязнение воды промышленными стоками. Индекс загрязнения воды. Трансграничные переносы загрязнённых вод	1	Приводить примеры загрязнителей и их источников. Объяснять причины и последствия «цветения» воды для экосистемы. Оценивать последствия влияния загрязнения воды на экосистемы и здоровье человека. Характеризовать взаимосвязь водоёмов Забайкалья с другими регионами России и мира. Осознавать важность сотрудничества внутри страны и на международном уровне при решении проблем загрязнения воды
3.4	Рациональное использование воды	Водопотребление	1	Перечислить источники водоснабжения, используемые людьми. Проанализировать географическую карту Забайкальского края и назвать районы, которые имеют недостаточно водных источников. Исследовать расход воды в своей семье и задуматься о путях рационального её использования воды в своём доме. Решение расчётных задач, связанных с экономией воды. Составить проект по сбережению воды в своей семье. Анализировать и оценивать последствия нерационального использования воды, оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и количества/качества водных ресурсов в своём регионе с точки зрения концепции устойчивого развития
3.5	Чистая вода	Качество питьевой воды. Биоиндикаторы чистоты водоёмов. Бытовые фильтры водочистки. Обратное использование воды	1	Исследовать органолептическими методами физико-химические свойства воды водных источников в своей местности. Овладеть методикой биоиндикации загрязнения близлежащих водоёмов. Перечислить условия, которые могли бы обеспечить сохранение или улучшение качества воды в своей местности с учётом различных подходов к решению проблемы сохранения водных ресурсов: нормативно-правовых, технологических, социокультурных
IV. Проблема сохранения почв в Забайкальском крае				
4.1	Ландшафт как среда жизни	Ландшафт, экосистема, биогеоценоз. Агроландшафты. Морозное пучение	1	Характеризовать особенности ландшафтов Забайкальского края. Оценивать воздействие человека на ландшафты в пределах отдельных территорий. Описывать конкретную экосистему по предложенному плану, прогнозировать её развития

				в будущем, а также осознать взаимосвязи в экосистеме и влияние на них человека, предлагать пути оптимизации этого воздействия
4.2	Почвы Забайкальского края	Типы почв в Восточном Забайкалье	1	Определять и сравнивать основные типы почв Восточного Забайкалья. Выявлять отличия агроэкосистем от природных экосистем. Объяснять положительные и негативные последствия использования минеральных удобрений в сельском хозяйстве. Оценивать характер загрязнения почв пестицидами и тяжелыми металлами. Приводить примеры проблем, возникающих при выпасе животных в степях. Решать практические задачи на расчёт. Составлять описание почвенного разреза по предложенному плану, подбирать доступные для проведения методики по изучению почвы, используя Интернет-источники
4.3	Почвенная эрозия	Эрозия почвенная. Виды почвенной эрозии	1	Анализировать причины, приводящие к почвенной эрозии в Забайкалье. Делать прогнозы трансформации природных объектов в результате перевыпаса скота. Определять тип эрозии, характерный для окрестностей своего населённого пункта. Предлагать меры борьбы с эрозией, составлять план и оценивать стоимость противоэрозионных мероприятий. Проводить комплексное исследование оврага, оценку его воздействия на окружающую среду и деятельность человека, прогноз изменений изучаемого объекта в будущем
4.4	Добыча полезных ископаемых	Добыча золота дражным методом, метод кучного выщелачивания	1	Приводить примеры полезных ископаемых, добываемых в своей местности. Анализировать способы добычи полезных ископаемых с точки зрения воздействия их на окружающую среду и здоровье человека. Предлагать способы восстановления разрушенных добычей полезных ископаемых экосистем. Аргументировать, кто должен заниматься восстановлением экосистем. Находить и осмысливать информацию по возможным способам восстановления экосистемы своего населённого пункта, разрушенной добычей полезных ископаемых
4.5	Сохраним землю чистой	Рекультивация	1	Анализировать ситуацию, сложившуюся с утилизацией и переработкой отходов в Забайкальском крае. Предлагать способы утилизации бытовых отходов. Оценить

				замусоренность исследуемой территории возле школы (или другого места) и на её основе разработать конструктивные предложения по улучшению экологического состояния
V. Проблема сохранения биоразнообразия в Забайкальском крае				
5.1	Биологическое разнообразие – разнообразие жизни	Генное, видовое, экосистемное биоразнообразие	1	Приводить примеры, связанные с различными уровнями биоразнообразия (генетическим, видовым, экосистемным), характерные для территории своего района или окрестностей населённого пункта. Объяснять значение биологического разнообразия в природе и для жизни людей. Анализировать причины снижения биологического разнообразия в окрестностях своего населённого пункта. Предлагать меры по сохранению биоразнообразия
5.2	Проблемы сохранения растительного и животного мира Забайкальского края	Красные книги Российской Федерации, Забайкальском крае и АБАО. Реликты	1	Обсуждать актуальные проблемы, сохранения растительного и животного мира Забайкальского края. Определять причины редкости известных видов растений и животных на основе текста Красной книги. Подготовить краткое сообщение об одном из охраняемых видов растений или животных
5.3	Многообразие экосистем	Экосистемное разнообразие	1	Обосновывать причины многообразия экосистем Забайкалья. Описывать экосистемы и биогеоценозы своей местности. Анализировать влияние условий обитания на видовой состав экосистем (на примере северного и южного склонов сопки или горы). Использовать Интернет-ресурс, посвящённый биологическому разнообразию Забайкалья и экологическому образованию (http://www.nature.chita.ru). для уточнения видовых названий растений и животных
5.4	Таёжные богатства	Бореальные леса. Эдификаторы	1	Исследовать лесную экосистему, составить её комплексное описание по предложенному плану, оценить влияние на неё деятельности человека. Составить схему, на которой показать основные связи между деревом-эдификатором и другими известными видами растений и животных леса. Предложить возможные варианты использования лесов, исключая сплошную вырубку деревьев. Провести социологический опрос, при помощи которого выявить мнение местного населения о проблеме лесных пожаров. Участвовать в сотрудничестве с од-

				ноклассниками в выполнении социально-ориентированного экологического проекта, направленного на защиту леса
5.5	Судьба степей	Виды степей Восточного Забайкалья: горные каменистые и равнинные степи. Сукцессия	1	Характеризовать приспособления степных растений и животных к жизни в условиях в степи. Анализировать влияние деятельности человека на степную экосистему, прогнозировать её развитие в будущем. Составить список лекарственных растений степи.
5.6	Сохранить для потомков	Особо охраняемая природная территория. Заповедник. Заказник. Национальный парк. Памятник природы. Участок всемирного наследия	1	Приводить примеры ООПТ Забайкальского края. Выявлять причины создания и особенности охраняемых территорий Забайкальского края. Предложить возможные места для создания новых особо охраняемых природных территорий Забайкальского края и обосновать своё мнение
VI. Проблема сохранения здоровья человека в Забайкальском крае				
6.1	Здоровье и болезнь	Здоровье. Биологический гомеостаз. Болезнь	1	Анализировать и оценивать влияние различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению. Приводить примеры влияния образа жизни на здоровье человека. На основе различных информационных источников подготовить выступление и мультимедиапрезентацию для сопровождения выступления об одной из «болезней цивилизации»
6.2	Здоровье и окружающая среда	Эндемичные заболевания (уровская болезнь, болезнь Кешана, эндемический зоб, гипфтороз, флюороз). Природно-очаговые инфекции (на примере клещевого энцефалита)	1	Характеризовать геохимические и климатические особенности территории Забайкальского края. Приводить примеры мутагенов в быту, характеризовать их. Анализировать и оценивать влияние различных факторов природной среды на здоровье населения. Приводить примеры наиболее важных адаптаций, которые могут способствовать поддержанию биологического гомеостаза организма в условиях Забайкалья. Приводить примеры особо опасных и природно-очаговых заболеваний. Характеризовать профилактические меры заражения энцефалитом. Объяснять причину распространения различных заболеваний среди населения Забайкалья
6.3	Инфекционные заболевания	Социально-обусловленные инфекции	1	Провести социологический опрос, при помощи которого выявить информированность знакомых об опасных инфекционных заболеваниях
6.4	Здоровый образ жизни	Здоровый об-	1	Анализировать факторы окружающей

		раз жизни. Адаптация		природно-социальной среды, негативно влияющие на здоровье человека; приводить примеры способов их компенсации, избегания и преодоления. Обосновывать необходимость соблюдения норм и правил здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств. Составить рейтинг значимости правил здорового образа жизни. Оценивать по пятибалльной шкале своё отношение к здоровью. Познакомиться с реакцией организма на шумы разной интенсивности. Предлагать пути уменьшения вредного шумового воздействия
VII. Социально-экологические проблемы региона				
7.1	Использование природных ресурсов	Природные ресурсы: невозобновимые и возобновимые. Вторичная переработка	1	Выявлять причины конфликта во взаимодействии общества и природы. Осмыслить необходимость сбережения природных невозобновимых ресурсов, развития производства на основе нетрадиционных ресурсов (возобновимых). Приводить примеры возобновимых и невозобновимых природных ресурсов, недревесного использования леса. Произвести анализ, позволивший разделить природные ресурсы на неиспользуемые, эффективно и неэффективно используемые. Объяснять преимущества вторичной переработки
7.2	Демографические процессы в Забайкальском крае	Демографическая ситуация. Естественный прирост, естественная убыль. Миграционный прирост, миграционная убыль. Депопуляция	1	Проводить анализ численности и плотности населения региона. Осознать демографические процессы, происходящие в Забайкалье и задуматься, как они могут повлиять на собственную жизнь в ближайшее десятилетие и в будущем. Решать экологические проблемы на примере разработки конкретных предложений на уровне государства, местного самоуправления и личности, влияющих на демографическую ситуацию
7.3	Населённый пункт как экосистема		1	Проанализировать видовой состав декоративных растений, которые используются для озеленения населённого пункта. Оценить степень чистоты своего населённого пункта. Разработать проект по

				улучшению экологической обстановки своего населённого пункта
7.4	Энергетические проблемы Забайкальском крае	Альтернативные источники электроэнергии	1	Характеризовать экологические проблемы угледобычи, тепловой энергетики. Провести социологическое исследование по проблеме энергосбережения в семьях школьников. Участвовать в команде одноклассников, в ролевой игре по проблемам безопасной энергетики на примере будущего её развития в Забайкальском крае. Участвовать в дискуссии, обосновывать свою точку зрения, уважать мнение своих оппонентов
7.5	Устойчивое развитие региона		1	Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. На основе собственного опыта и различных источников информации анализировать экологическую ситуацию своего населённого пункта и выявлять экологические проблемы, а также осознавать, что для их решения необходимо проявлять активную гражданскую позицию. Сравнивать своё мнение с мнением одноклассников. Анализировать документы, в частности предвыборные программы партий или депутатов, с целью оценки имеющихся в них предложений по решению экологических проблем. Составить список экологических проблем, за помощью в решении которых вы могли бы обратиться к своим депутатам или другим руководителям исполнительных органов власти
7.6	Что я могу сделать для сохранения природы	Устойчивое развитие	2	Подготовить свой личный «экологический императив». Для этого составить список недопустимых действий для себя, поскольку они могут нанести вред природе и здоровью человека. Составить список дел по сохранению природы, которые могли бы выполнить (или начать выполнять) в течение ближайшего времени
Итого:			34	