

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**И ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Уставом МБОУ ООШ с.Калинино и регламентирует содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся школы, их перевод в следующий класс.

1.2. Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле обучающихся утверждается решением педагогического совета, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится в формах (собеседование, тестирование, реферат, проект, зачет, письменная контрольная работа и т.д.), определенных учебным планом и в порядке установленном МБОУ ООШ с.Калинино (далее - Учреждение).

**2.Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации.**

2.1.Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной деятельности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;

2.2. Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

2.3. Контроль за выполнением образовательных программ.

**3.Права и обязанности участников образовательных отношений**

3.1.Руководитель Учреждения (его заместитель по учебно-воспитательной работе) обязан:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- представить анализ итогов промежуточной аттестации обучающихся на педсовете или административном совещании.

3.2.Учителя-предметники обязаны:

- подготовить материалы для проведения промежуточной аттестации по предметам;
- организовать необходимую консультативную помощь обучающимся;

- провести аттестацию обучающихся в соответствии с формами, определенными учебным планом.

#### **4. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

4.1. В 1-м классе в течение всего учебного года и 2-м классе в течение первой четверти используется качественная оценка успеваемости освоения учебной программы без введения отметок в баллах (Приложение 1).

4.2. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации конкретного обучающегося оформляются посредством выставления следующих отметок:

- «5» (отлично);

- «4» (хорошо);

- «3» (удовлетворительно);

- «2» (неудовлетворительно).

4.3. Расписание промежуточной аттестации составляет заместитель директора по УВР, оно утверждается приказом директора школы и доводится до сведения обучающихся и родителей не позднее, чем за две недели до начала проведения аттестации.

4.4. Вопрос о текущей аттестации обучающихся 1-9 классов, пропустивших более 50% учебных занятий по не зависящим от них причинам, решается индивидуально по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся. Обучающиеся, пропустившие более 50% учебного времени по неуважительной причине, обязаны ликвидировать задолженность. Учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Форму ликвидации задолженности (контрольная работа, диктант, творческая работа, зачет, реферат и т.д.) выбирает учитель. Если обучающийся в установленные сроки не ликвидировал задолженность по предмету без уважительных причин, ему выставляется отметка «2» за неотработанный материал.

4.5. Результаты промежуточной аттестации, полученные обучающимися, находившимися в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, засчитываются в качестве результатов промежуточной аттестации в Учреждении.

4.6. Обучающиеся, освобожденные по медицинским показаниям от занятий физической культурой, освобождаются от практических занятий, но в обязательном порядке изучают теоретический материал по предмету. Текущая аттестация обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой по медицинским показаниям, осуществляется в форме устных опросов и письменных работ (сообщений, докладов, рефератов).

4.7. Обучающиеся, прибывшие в Учреждение из других образовательных учреждений, обязаны освоить общеобразовательные предметы учебного плана ОУ. Учреждение обязано создать условия обучающимся для освоения ими содержания образовательных программ по конкретному предмету: составить индивидуальный план освоения обучающимся учебного материала, график проведения промежуточной аттестации обучающегося, создать комиссию для проведения аттестации обучающегося. Результаты

аттестации обучающегося оформляются протоколом и заносятся в классный журнал в «Ведомость учета ликвидации задолженности».

4.8. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за 1 день до начала каникул. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации и решение педсовета о переводе обучающихся, а в случае неудовлетворительных результатов – в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.

4.9. Выставление годовых отметок успеваемости за учебный год проводится на основании четвертных (полугодовых) отметок и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

## **5. Перевод обучающихся в следующий класс.**

5.1. Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Предложение о переводе обучающихся в следующий класс вносит педагогический совет. Все обучающиеся 1-х классов, усвоившие программу, переводятся во 2-й класс.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.4. Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

5.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждении создается комиссия.

5.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

5.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

5.9. Обучающиеся в Учреждение по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки

академической задолженности с момента ее образования или имеющие неудовлетворительные результаты по двум или нескольким предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.10. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

## **6. Четвертные (полугодовые) отметки**

6.1. Отметка за четверть (четвертная отметка), отметка за полугодие (полугодовая отметка) выставляется на основании следующих отметок, полученных обучающимися в течение триместра, полугодия:

- за устные ответы и письменные работы на уроках;
- за задания, выполненные обучающимися дома (домашние задания);
- за индивидуальные задания, выполненные обучающимися по конкретному предмету;
- по устным предметам (по биологии, географии, истории, литературе, обществознанию) – на основании среднего арифметического из полученных отметок за четверть (полугодие);
- по русскому языку – на основании среднего арифметического из полученных отметок за четверть (полугодие) с учетом результатов контрольных работ;
- по математике - на основании среднего арифметического из полученных отметок за четверть (полугодие) с учетом результатов контрольных работ;
- по физике и химии – на основании среднего арифметического из полученных отметок за четверть (полугодие) с учетом контрольных и лабораторных работ;
- по иностранному языку решающую роль при выставлении четвертных (полугодовых) отметок играют результаты контрольных работ по всем видам речевой деятельности (устной речи, чтению, письму, аудированию);
- по технологии, ИЗО, черчению - на основании среднего арифметического за четверть (полугодие);
- по физкультуре – отметка за четверть выставляется на основании среднего арифметического за четверть. В случае спорной отметки решающее значение имеет выполнение контрольных нормативов.
- по предметам, которые изучаются по 1 часу в неделю (обществознание (5-9 кл.), география (5-6 кл.), биологии (5-6 кл.), музыка (5-7 кл.), ИЗО (5-7 кл.), технологии (8 кл.), ОБЖ (8 кл.)) отметка выставляется за полугодие на основании среднего арифметического отметки за период изучения предмета и отметки за работу контрольно-обобщающего характера по завершении данного курса, которая имеет рекомендательный

характер. Годовая оценка в этих классах выставляется на основании полугодических как средняя арифметическая. В спорных случаях приоритетной считается отметка за второе полугодие.

6.2. Отметка за четверть выставляется при наличии не менее 3 отметок, полученных обучающимися в течение четверти. Отметка за полугодие выставляется при наличии не менее 5 отметок, полученных обучающимися в течение полугодия.

## **7. Переводные экзамены в классах по предметам (русский язык и математика), метапредметная экзаменационная работа, проект.**

7.1. В 4-8 классах по предметам в соответствии с Уставом вводится переводной экзамен. Форму экзамена (собеседование по вопросам предмета текущего учебного года, тестирование, по билетам, защита реферата) определяет педагогический совет не позднее 30 сентября.

7.2. Порядок проведения экзаменов (в том числе и пересдача экзаменов) оформляется приказом директора Учреждения.

7.3. От сдачи экзаменов в классах с углублённым изучением предмета освобождаются победители и призеры олимпиад 2-го и 3-го этапов предметных олимпиад, конкурсов, проводимых Министерством образования, науки и молодежной политики.

7.4. Обучающиеся, получившие неудовлетворительную отметку на экзамене, имеют право на пересдачу.

7.5. Экзамены проводятся по особому расписанию, составляемому за две недели до их начала.

7.6. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается директором школы.

7.7. Переводные экзамены проводятся в период с 26 мая по 4 июня.

7.8. Повторные переводные экзамены проводятся с 5 по 10 июня.

7.9. Экзаменационные материалы разрабатываются заместителем директора по УВР.

## **8. Критерии выставления итоговых оценок в 9 классе.**

8.1. При выставлении оценок за четверть, полугодие в случае равного их количества, решающее значение имеют оценки за контрольные работы (например, поровну «3» и «4», но за контрольные работы в основном «3», то за четверть выставляется «3» и наоборот).

8.2. При выставлении оценок за год решающее значение имеют оценки за II полугодие (например, 4,4,3,3 – год «3»; 3,3,4,4 – «4»; 4,4,5,5 – «5»).

8.3. В случае возникновения спорных ситуаций (например, следующие четвертные оценки: а) 4,3,3,4; б) 5,4,5,4; в) 4,5,5,4; г) 3,5,4,3) решающее значение имеют оценки за контрольные работы (зачёты). И если за контрольные работы больше «3», ставится и за год «3», если больше «4» - «4», больше «5» – «5».

8.4. Выставление итоговой оценки с учётом экзаменационной и возникновения спорной ситуации осуществлять в соответствии с Приложением 3.

## **9. Делопроизводство**

9.1. Результаты как письменных, так и устных экзаменов вносятся в протоколы, которые хранятся в течение 5 лет.

## БЕЗОТМЕТОЧНАЯ СИСТЕМА

### ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

обучающимся 1-2 классов

1. Безотметочная система промежуточного оценивания является неотъемлемой составной частью развивающей системы обучения, важнейшим педагогическим условием становления учебной самостоятельности обучающихся.

2. Безотметочная система оценивания строится на основе следующих принципов:

- *ПРИОРИТЕТ САМООЦЕНКИ*. Учительской оценке должна всегда предшествовать самооценка ученика.

- *КРИТЕРИАЛЬНОСТЬ*. Учитель обеспечивает такие педагогические условия, при которых самооценка ученика постепенно дифференцируется, т.е. представляется ребенку как сумма многих умений. Оценка в каждом конкретном случае проводится на основе выработанных совместно с детьми четких и однозначных критериев.

- *ЛИЧНОСТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ*. В процессе оценки фиксируется личностный рост ребенка, оценка промежуточных результатов обучения осуществляется только в динамике предыдущих достижений ученика; не допускается сравнения учащихся друг с другом.

- *СИСТЕМАТИЧНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ*. Учебное содержание по каждому предмету в развивающем обучении представляет собой систему учебных задач. Решение каждой учебной задачи включает в себя специально организованные действия контроля и оценки, где определяются границы «знания – незнания», оцениваются потенциальные возможности ребенка, формулируются проблемы, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

- *ВАРИАТИВНОСТЬ*. Безотметочное оценивание предполагает педагогически целесообразное сочетание качественной оценки, обеспечивающей фиксацию динамики развития способностей учащихся (коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, индивидуальный стиль мышления и др.) и количественной оценки, позволяющей сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями и сравнивать сегодняшние достижения ученика с его предыдущими успехами.

- *ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ*. Контроль и оценка проводится в естественных для ребенка условиях познавательной деятельности, исключающих деструктивный стресс и эмоциональную тревожность.

3. Основными видами контрольно-оценочной деятельности в системе развивающего обучения являются:

- *стартовый контроль (в начале учебного года)* – диагностика исходного уровня обученности и развития детей и подростков;

- *прогностическая оценка (перед контрольными видами деятельности)* - оценка собственной готовности выполнять определенные учебные действия до начала их реального выполнения;

- *пооперационный контроль* – контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав учебного действия;

- *контроль по результату* – осуществляется методом сравнения фактического результата и выполненных операций с образцом;

- *рефлексивная оценка* – оценка выполненного действия, опирающаяся на понимание принципов его построения;

- *тематический контроль* – определение степени освоения обучающимися заданного в конкретной учебной задаче способа действия;

- *итоговый контроль* – определение уровня сформированности предметных знаний и умений и метапредметных способностей на рубежных этапах образовательного процесса (четверть, полугодие, год).

4. *Основная цель* безотметочной системы оценивания заключается в постепенном формировании у обучающегося действий контроля и оценки как способности проводить рефлексию собственной деятельности (постепенный перевод с внешней оценки на внутреннюю самооценку).

5. *Задачами* системы промежуточного оценивания учебных достижений учащихся является:

- определение степени освоения обучающимися способов деятельности с изученными предметными понятиями, обеспечение успешности обучения, целенаправленная и своевременная коррекция текущих результатов обучения;

- ориентация учащихся на усиление мотивов познания, закрепление в них веры в собственные силы, педагогическая поддержка учебной активности и самостоятельности обучающихся;

- соотнесение фактического уровня предметных знаний и метапредметных умений с требованиями государственного образовательного минимума, контроль выполнения учебных планов и программ;

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

6. *Динамика* развития учащихся диагностируется педагогом-психологом с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов по следующим параметрам:

- сформированность действий самоконтроля и самооценки;

- учебная мотивация; умение самостоятельно учиться;

- способность к рефлексии;



- способность к аналитическим действиям.

7. Учебные достижения по музыке, изобразительному искусству, физической культуре в начальной школе оцениваются в системе «зачет – незачет».

8. Повторное обучение на начальном этапе развивающего образования не допускается. Решение об оставлении ученика на повторное обучение может быть принято педагогическим советом в случае длительной болезни ученика или при наличии у него серьезных трудностей в усвоении программного материала, обусловленных отклонениями в развитии ребенка по мотивированному заключению психолого-медико-педагогической комиссии с письменного согласия родителей.

9. Для контроля и оценки освоения предметного содержания используются:

стартовые проверочные работы (проводятся в начале сентября) призваны определить актуальный уровень знаний обучающегося, необходимый для продолжения обучения, что позволяет организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний, а также наметить зону ближайшего развития ученика в предметном содержании;

итоговые контрольные работы включает в себя все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только предметных знаний, но и метапредметных умений, характеризующих развивающий эффект обучения;

тестовые диагностические работы включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым овладевает учащийся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются учащимися в специальной тетради и учителем в классном журнале:

· текущие проверочные работы;

· публичные предъявления результатов творческой, проектной и исследовательской деятельности учащегося или группы;

- «портфель» достижений ученика представляет собой форму и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника. Оценка «портфеля» осуществляется качественно на специально организованных общественных смотрах. Результаты оценки фиксируются в сертификатах и сводных таблицах.

10. По каждому предмету учитель составляется календарно-тематическое планирование на год, в котором обозначаются контрольно-оценочные виды деятельности.

11. Классный журнал является главным документом учителя. Классный журнал заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются, а качество усвоения знаний и умений оценивается после проведения проверочных работ в процентном выражении. В Листе успешности каждого ученика по окончании 1 полугодия и год делается запись оценочных суждений:

«V» - хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях;

«+» - знает;

«-»- не знает,

которые корректируются по мере усвоения учащимися темы. Кроме того, возможен следующий вариант записей в диагностическом листе:

1 – освоил;

0 – не освоил.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков отражается в классном журнале и личном деле как итоговая отметка в 1 классе «осв/не осв».