

# План работы педагога-психолога

Утверждаю:  
Директор МБОУ ООШ с.КАЛИНИНО  
\_\_\_\_\_ Н И ЧУМИЛИНА  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

План работы  
педагога – психолога  
Бобрышевой Тамара Петровны  
на 2016\_ - 2017\_ учебный год

Цели и задачи психолого-педагогической службы в МБОУ ООШ с КАЛИНИНО на 2016\_-2017\_ учебный год, в связи с основными запросами администрации школы на виды работ психолога.

**Цель:** обеспечение условий способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса .

## **Задачи:**

- 1) подбор диагностических материалов для обследования учащихся;
- 2) психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- 3) изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
- 4) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- 5) профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;
- 6) содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- 7) психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ.

## **Виды работ:**

1. Диагностическая.
2. Консультативно – просветительская.
3. Коррекционная – развивающая.
4. Организационно – методическая.

## **Диагностика.**

№	задачи	мероприятия	сроки	Ожидаемые результаты
1	Определение уровня психологической зрелости	-Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе.	Сент.	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.
2	Определение психологического статуса проблемного ребенка	-Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)	В течен. года	Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей.
3	Изучение	-Диагностика уровня	Сент.	Своевременное выявление детей с

	интеллектуальной зрелости учащихся 1 кл.	интеллектуальных способностей учащихся 1 класс		низким уровнем интеллектуальных способностей
4	Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса и при переходе с 1 на 2 ступень обучения	- Карта Скотта для анализа адаптации учащихся 1,5 класс	Октяб.	-Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.
11	Изучение профессиональных склонностей учащихся.	- ДДО методика Климова 9 класс - Тест Д. Голланда по определению типа личности 9 класс	Февр.	Оказание профориентационной помощи.
12	Изучение проф. компетентности учителя, его способности к профессиональному и личностному росту	- Психологический портрет учителя	март	Определение психологических причин профессиональных затруднений и их коррекции.
13	Определение психического состояния учителя, определение его психологического статуса.	- Эмоциональное выгорание - Психологический климат	апрель	Оказание психологической помощи по стабилизации психического состояния.

## Коррекционно–развивающая работа.

1	Оказание помощи по выявленным проблемам	- формирование групп развития	Сентяб.	Коррекция и развитие необходимых качеств.
2	Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы учащихся	Коррекционно – развивающий тренинг «Я все смогу» с будущими первоклассниками.	В течение года	Формирование классного коллектива, развитие познавательных и коммуникативных способностей, облегчение периода адаптации в первом классе.
3	Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся	Коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности. 1-4кл.	Отябрь-май.	Рост уровня развития познавательных способностей у учащихся с низким уровнем интеллектуального развития.
4	Облегчение процесса адаптации при переходе из нач. в среднее звено.	Тренинговые занятия по формированию социальных навыков. 5кл. «Тренинг адаптации партнерского общения»	1 четверть.	Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, формирование образа «Я», формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативности.
5	Профилактика школьной дезадаптации и сохранение здоровья	Групповые занятия по профилактике школьной дезадаптации и	1 четверть	сохранение психологического здоровья детей, снижение количества

	школьников.	школьного невроза. 1 кл. Тренинг «Хочу быть успешным» О.Хухлаева		дезадаптированных учащихся, формирование учебной мотивации.
6	Профилактика школьной дезадаптации и сохранение здоровья школьников.	Психокоррекционная группа с дезадаптивными детьми (5 кл.)	октябрь - ноябрь	Коррекция дезадаптации
7	Интеграция отверженных, профилактика суицида	Игра для учащихся 5 – х классов «Колючка» (интеграция «отверженных», ШП №11 - 2006)	октябрь	Обеспечение интеграции отверженных, профилактики суицида.
8	Развитие у подростка способности видеть непохожесть людей друг на друга и профилактика суицида	Занятие «Ты и я – такие разные» - для подростков 5-6 класс (ШП №11 - 2002)	октябрь	Актуализация знаний подростков о многообразии мнений, убеждений, привычек и обычаев. Развитие у ребенка способности к сопереживанию и сочувствию.
9	Профилактика суицида	Индивидуальная коррекция для попавших в кризисную ситуацию.	В течении года	Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона.
10	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к итоговой аттестации, профилактика суицида.	Программа «Путь к успеху» для 9 класса	Январь-май	Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы, освоение навыков конструктивного взаимодействия.
11	В целях нормализации эмоционального фона, профилактики суицида	Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона. 1.Программа «Антистресс» 5-9 класс 2.Коррекционная программа по снятию страхов у детей младшего школьного возраста 1- 4 класс	3 четверть	Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона.
12	Развитие коммуникативных навыков подростков	Коррекция личностного развития подростков	3 четверть - По мере необходимости.	Личностное развитие подростков, которое включает понимание

	с девиантным поведением, имеющих проблемы в общении; снижение уровня агрессивности, тревожности.	с девиантным поведением через психологическую поддержку - Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».		себя, своих чувств, мотивов своих поступков; решение проблем в сфере взаимоотношений с окружающими, как в установлении позитивных контактов, так и в избегании конфликтов и развитие навыков общения; формирование самоконтроля.
--	--	--	--	--

## Психологическое просвещение

1	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определенной ответственности за ребенка, совместное решение проблемных ситуаций	Родительское собрание «Как помочь ребенку в период адаптации к школе» в 1-м классе (по запросу)	1 четверть	
2	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи обучающимся, испытывающим трудности адаптации в школе. Психологическое просвещение родителей	Родительское собрание «Выработка единых требований к первокласснику в семье и в школе» (по запросу)	по запросу	
3	Психологическое просвещение родителей	Родительское собрание «Выработка единых требований к пятикласснику в семье и в школе» (по запросу)		Создание условий для повышения родительской компетенции и воспитательного потенциала семьи
4	Психологическое просвещение обучающихся	Проведение Декады психологии	ноябрь	Повышение психологической культуры и компетентности всех участников образовательного

				процесса
<b>Психологическое консультирование</b>				
1	Помощь в решении проблем, поставленных в запросе Преодоление трудностей через педагогические средства.	Индивидуальное консультирование по запросу: обучающихся, педагогов, администрации, сотрудников школы, родителей,	По запросу	.
2	Помощь в решении проблем, поставленных в запросе	Проведение групповых консультаций для педагогов и родителей по запросу	По запросу в течение года	