

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Калинино

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Управления образования
администрации муниципального района
«Иркутский район»
Забайкальского края
Оравин Н.В.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ с. Калинино
Чумилина Н.А.
«09» января 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
с.Калинино
НА 2024-2026 ГОД

Калинино, 2024

Результаты самодиагностики

Магистральное направление «Знание»	30 баллов
Магистральное направление «Здоровье»	12 баллов
Магистральное направление «Творчество»	14 баллов
Магистральное направление «Воспитание»	14 баллов
Магистральное направление «Профориентация»	8 баллов
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	13 баллов
Ключевое условие «Образовательная среда»	11 баллов
Ключевое условие «Школьный климат»	11 баллов
ИТОГО	113 баллов

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Калинино»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p>

	<p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»</p> <p>Приказ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Калинино от 25.12.2023 № 36-п «О реализации плана мероприятий по повышению качества образования в МБОУ ООШ с.Калинино.</p>
Цель	Создание условий для обеспечения доступного качественного образования в МБОУ ООШ с.Калинино, отвечающего запросам населения и перспективным задачам инновационного социально-ориентированного развития.
Комплексные задачи Программы развития	<p>повысить доступность и качество начального общего, основного общего образования, соответствующего современным требованиям законодательства с сфере образования;</p> <p>создать необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения;</p> <p>сформировать систему организации воспитания и социализации обучающихся для реализации современной молодежной политики;</p> <p>создать условия для организации воспитывающего внутришкольного пространства в ОО.</p> <p>обеспечить эффективность функционирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения обучающимися профессиональных знаний и новых профессиональных навыков, соответствующих перспективным профессиям и специальностям;</p> <p>б. обеспечить условия для развития цифровой образовательной среды в ОО;</p> <p>совершенствовать систему выявления, развития и адресной поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;</p>

	<p>создать условия и механизмы устойчивого развития дополнительного образования обучающихся;</p> <p>9. создать условия, направленные на повышение профессионального роста педагогов, их мотивации к повышению качества работы, ликвидации профессиональных дефицитов</p> <p>создать условия для привлечения в ОО молодых педагогов</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Повышение степени удовлетворенности населения качеством реализации программ начального, основного образования до 98% к 2025 году.</p> <p>Опубликование графика проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора - 100% к 2025 году.</p> <p>Положительная динамика результатов в соответствии с целями(на основе объективных данных) не менее 80% к 2026 году.</p> <p>Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету - 85% к 2025 году.</p> <p>5. Реализация ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 -100%</p> <p>6.Отсутствие замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>7.Функционирование система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%.</p> <p>8.Включение обучающихся в систему дополнительного образования школы.</p> <p>9. Прохождение классными руководителями обучения по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>10.Введение эффективной системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>11.Увеличение числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогическиетехнологии.</p> <p>12.Своевременное повышение квалификации педагогов по программам для работы с детьмис ОВЗ.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ ООШ с.Калинино от 09.01.2024 № 1-п</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С 2024 год по 2026 год- 3 года</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>

I этап – подготовительный (с 25.12.2023 до 25.02.2024)	1. Разработка локальных актов; 2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ ООШ с. Калинино
II этап – реализация (с 25.02.2024 по до 30.06.2026)	Проект 1. "Успех каждого ребенка" Проект 2. "Я человек. Я гражданин. Я личность". Проект 3. "Школа здоровья". Проект 4. "Я и профессия" Проект 5. "Современная школа- современный учитель"
III этап – обобщающий (с 30.06.2026 по 30.09.2026)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Директор МБОУ ООШ с.Калинино Чумилина Н.А.

2.Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения обОО	1.Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Калинино 2.Дата основания: 24.07.2000г. 3.ИНН 7513004268 4. Учредитель: муниципального района «Нерчинский район» Забайкальского края 5. Лицензия № 505 от 14.11.2016 серия 75Л02 № 0000875, приложение 1 серия 75П02 № 0000961 6.Юридический адрес: 673413, Российская Федерация, Забайкальский край, Нерчинский район, с.Калинино, улица Калинино,дом 13 7. Контакты: 8 (30242)53126 kalin-oh@yandex.ru
Сведения об обучающихся	НОО- 24 человека из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов-3 ООО- 38 человека из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов-5
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МБОУ ООШ с.Калинино имеет различные структурные подразделения, обеспечивающие обеспечивающиеся осуществления образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся. Среди этих подразделений имеются: - движение Первых; -библиотека; - отряд ЮИД; - школьный спортивный клуб;

	<p>- психологическая и социально- педагогическая служба.</p> <p>Структуру управления формирует педагогический совет, директор и заместитель директора.</p> <p>В МБОУ ООШ с.Калинино реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года); - основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение проводится в первую смену. Продолжительность учебной недели: 1 -9 классы – 5 дней.</p> <p>Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти (1 - 4, 5 - 9 классы).</p> <p>Продолжительность каникул, включая дополнительные каникулы первоклассников, составляет 9 дней, летние каникулы не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> 33 недели для обучающихся 1-х классов; 33 недели для обучающихся 2-4, 5-8 классов 34 недели для обучающихся 9 класса (без учета государственной итоговой аттестации).
Сведения о работниках ОО	<ul style="list-style-type: none"> -Общее работников – 20 человек; -количество педагогических работников –13 человек, - руководящих работников -1; -учителей-11; - специалистов – 1; -количество педагогов, имеющих ведомственные награды: <p>Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации- 1 чел.;</p> <p>нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 1 чел.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля работников с высшим образованием – 50; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 0 - выпускники школы – работники ОО – 5 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ ООШ с.Калинино располагается в Нерчинском районе, достаточно удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.</p> <p>Взаимодействие с домом культуры с. Калинино, библиотекой направленно на духовно-нравственное, патриотическое и интеллектуальное развитие.</p> <p>Профилактическая работа с несовершеннолетними ведётся совместно с администрацией пгт.Приисковский, КДН, ПДН, ОВД и иГБДД Нерчинского района.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Не реализуется профильное обучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не реализуются программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Отсутствие учеников 10-11 классов
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная информированность обучающихся и родителей к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального

							<p>самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено 2-3 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечивается не в полном объеме реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							/регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального • /регионального/
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с

	<p>общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<p>общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
1 8	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 2 и более лет</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.

1 9	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других

							образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками в полном объеме	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное количество средств ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ с инвалидностью)		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 8	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение

							квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры и материально-техническая база для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. <p>Заявка на приобретение необходимого оборудования.</p>
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.

					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
--	--	--	--	--	---	--

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный	1-2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих

	<p>музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)</p>						<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр)
45	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации,

							<p>интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для

							<p>реализации программы школьного музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Отсутствие помещения для функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного
----	--	------------	---	--	---------------------------------	-----------------------------------	--

							телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
5 1	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

5 3	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 4	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное

							расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего

							школьного лагеря.
60	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуется проект «Орлята России» в начальных классах	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено созданием деятельности военно-патриотического клуба, отсутствует помещение.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного- патриотического клуба.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		•
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	труда						
7 9	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	100% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные	Менее 3% учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Не требуется	

	маршруты						
8 8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
8 9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Обучение прошли 100% учителей	

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Обучение прошли 100% педагогических работников и управленческих кадров	
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не пройдена курсовая подготовка	Пройти КПК
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)						
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация взаимодействия

							<p>педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Нет среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Невысокая мотивация педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

9 6	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
9 7	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
9 8	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	

	института цифровой трансформации в сфере образования						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Не соответствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не обеспечена в соответствии с Методическими рекомендациями в виду отсутствия финансирования	Перераспределение бюджетных средств.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие достаточного количества помещений.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, библиотека, компьютерный класс), в том числе путем модернизации школьного пространства.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Наличие педагога-психолога в качестве штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	100% обучающихся	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	

114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога - психолога	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда и учителя дефектолога.	

116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного Школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по профилактике травли.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение системной работы у педагога-психолога в решении профессиональных задач.

120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по профилактике девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.
-----	--	---	---	------------------------------------	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	
Магистральное направление «Знание»	
Не реализуются программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	
Недостаточная информированность обучающихся и родителей к углубленному изучению отдельных предметов.	
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	
Обеспечивается не в полном объёме (менее 5-6 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью) реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	

<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>
<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>
<p>Отсутствие в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов) для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>
<p>Недостаточное количество средств ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>
<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p>
<p>Отсутствие квалифицированных специалистов для реализации деятельности ШСК.</p>
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p>
<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий для подготовки победителей или призёров на муниципальном уровне.</p>

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Отсутствуют педагогические кадры и материально техническая база для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном (или) всероссийском уровне.

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению на региональном (или) всероссийском уровне.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал)

Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отсутствие помещения для функционирования школьного музея.

Отсутствие школьного медиacentра.

Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях (2 в год для каждого)

Магистральное направление «Воспитание»

В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Нет летнего школьного лагеря.

Не реализуется проект «Орлята России» в начальных классах

Не обеспечено созданиеи деятельность военно- патриотического клуба, отсутствует помещение.

Магистральное направление «Профориентация»

Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Не пройдена курсовая подготовка у педагога-психолога.

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Невысокая мотивация педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие «Образовательная среда»
Не обеспечена в соответствии с методическими рекомендациями ИТ оборудованием в виду отсутствия финансирования.
Отсутствие достаточного количества помещений для реализации модели Школа полного дня.
Ключевое условие «Школьный климат»
Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.
Отсутствие отдельного кабинета и оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.
Не выстроена системная работа по профилактике травли и девиантного поведения обучающихся.

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Показатель оценивания	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		Значение оценивания	Балльная оценка	

1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Не реализуется профильное обучение	0	Отсутствие учеников 10-11 классов
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению

				образовательных запросов и ожиданий.
				<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Да	1	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	2	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено 2-3 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или) развития инклюзивного образования и т. п.	Реализация в течение 2 и более лет	1	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено	1	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,

				<p>реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся сОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированныеосновные общеобразовательные программы	1	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	3	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не оснащены ТСОотдельные рабочие места для обучающихся сОВЗ, с инвалидностью	1	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления

				<p>потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	
Магистральное направление «Знание»			30 баллов	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	

	общего образования)			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	1	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

				<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
				<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	1	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
				<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и(или) призеров на муниципальном уровне	0	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Здоровье»			12 баллов	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся	3	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются	2	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

				высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	<ul style="list-style-type: none"> Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. <p>Заявка на приобретение необходимого оборудования.</p>
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном (или) всероссийском уровне	2	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
				<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;

				<p>обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	1	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал)	1-2 объединения	1	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы,

				<p>материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр
45	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с

				<p>целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.

				<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного

				телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Магистральное направление «Творчество»			14 баллов	
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да	3	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да	1	

53	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да	1	
54	Функционирование Совета родителей	Да	1	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	2	

57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
60	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	

63	Участие в реализации проекта Орлята России(при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении(при реализации основного общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Воспитание»			14 баллов	
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом)	Да	1	

68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	

74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	<ul style="list-style-type: none"> •
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	

79	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	
Магистральное направление «Профориентация»			8 баллов	
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да	1	

84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Нет	0	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	100% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3% учителей	0	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 60% педагогических работников	0	

	педагогического образования (за три последних года)			
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	0	
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов- психологов	0	Пройти КПК
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	0	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих

			<p>активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции ит.д.). Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицита ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников
--	--	--	--

				<p>к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Нет среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	0	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие. «Учитель. Школьная команда»			13 баллов	
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	1	

97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да	1	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	3	
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Не соответствует	0	Перераспределение бюджетных средств.

102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	Отсутствие	0	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, библиотека, компьютерный класс), в том числе путем модернизации школьного пространства.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	

Ключевое условие «Образовательная среда»			11 баллов	
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога	Наличие педагога- психолога в качестве штатного специалиста	1	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	100% обучающихся	3	
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	

112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений.

115	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	

119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы у педагога-психолога в решении профессиональных задач.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.
Ключевое условие «Школьный климат»			11 баллов	
Итого			113 баллов	

3.2.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Постоянный кадровый состав коллектива, способность концентрироваться на задачах, сплоченность перед вызовами общества, нацеленность коллектива на успешную реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО.	Низкий % педагогов имеют первую и высшую категорию; Недостаток материально технической базы в оснащенности кабинетов физики, химии, биологии, кабинета иностранного языка	Возможность привлечения дополнительных ресурсов через получение грантов	Низкая мотивация со стороны педагогического коллектива
Воспитание	Введение часов внеурочной деятельности. Активность классных руководителей и учащихся. Активное освещение событий школьной жизни в социальных сетях в ВК.	Отдалённость от города	Организация на базе ОО творческих, технических, спортивных секций и кружков. Увеличение доли обучающихся, зачисленных в ОУ на дополнительные общеобразовательные программы по сертификатам дополнительного образования	

Здоровье	Отсутствуют травмы среди педагогов и обучающихся; функционирует спортивная площадка	Низкая доля сотрудников и учащихся, сдавших ГТО;	Увеличение доли детей, сдавших ГТО, (не менее 70% обучающихся 1 группы здоровья);	
Творчество		Отсутствие специалистов доп образования. Низкая доля обучающихся, зачисленных в ОУ на дополнительные общеобразовательные программы по сертификатам дополнительного образования	Участие в сетевом взаимодействии с организациями культуры и искусства.	
Профориентация	Сотрудничество с родителями по вопросам профориентации, приглашение родителей в школу, организация экскурсий на рабочее место родителей.	Недостаточное участие в многоуровневой диагностике на платформе bvinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Низкое прохождение профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».	Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами ДЮСШ, учреждения системы профилактики: отдел полиции, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Недостаточность инфраструктуры по месту нахождения школы;

Учитель. Школьная команда	Постоянный кадровый состав коллектива, сохранение традиций	Нежелание педагогов участвовать в очных конкурсах профессионального мастерства		
Школьный климат	Атмосфера в учреждении благоприятная. Уважительное отношение учителей к учащимся.			
Образовательная среда		Недостаточное использование педагогами в своей практике информационных, образовательных, электронных платформ		

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание, творчество и образовательная среда.	«Успех каждого ребёнка»	Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка.обеспечение конструирования современной мотивирующей образовательной среды	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Наличие школьных объединений (школьный театр и др.) Функционирует	2024-2026 годы		Нормативно-правовые, материально-технические,кадровые,финансовые ресурсы	Администрация, педагогический коллектив		

				ие школы полного дня. Оснащение IT оборудованием.						
2	Воспитание	Я человек. Я гражданин. Я личность	Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности.	Организация летнего лагеря (тематических смен). Материально- техническое оснащение для реализации программ по туризму. Реализация проекта «Орлята России»	2024-2026		Нормативно- правовые, материально- технические,ка дровые,финанс овые ресурсы	Администрац ия, педагогически й коллектив		
3	Здоровье и школьный климат.	«Школа здоровья»	Создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья.	Создание единой программы здоровья. Диверсификация деятельности ШСК (по видам спорта). Охват учащихся ВФСК «ГТО» Подготовка и участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных	2024-2026		Нормативно- правовые, материально- технические,ка дровые,финанс овые ресурсы	Администрац ия, педагогически й коллектив		

				мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие уголка психологической разгрузки.						
4	Профориентация	«Я и профессия»	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути.	Разработка и реализация дополнительных программ по профориентации. Реализация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами.	2024-2026		Нормативно-правовые, материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы	Администрация, педагогический коллектив		
5	Учитель. Школьная команда	Современная школьная современная учитель	Обеспечение внедрения в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, обновление содержания и технологий преподавания.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. Обеспеченность методическими пособиями, дидактическими материалами для	2024-2026		Нормативно-правовые, материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы	Администрация, педагогический коллектив		

				<p>организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью. Повышение квалификации работников в соответствии с единым штатным расписанием. Разработка программ по профилактике травли и девиантного поведения обучающихся.</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на уровне учащихся:

Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; обновление образовательной среды школы; повышение уровня качества знаний и готовности к самоопределению и самообразованию; готовность участников образовательного процесса вести здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты реализации Программы на уровне образовательного процесса:

Создание единого информационного пространства использующего коммуникационные технологии для обмена информацией; повышение качества образовательных услуг школы, удовлетворяющих образовательные запросы субъектов педагогической системы.

Ожидаемые результаты реализации Программы на уровне управления школой:

Разработка механизмов управления образовательной средой школы как прозрачной системы непрерывного образования; сохранение и повышение авторитета школы конкурентноспособности на рынке образовательных услуг; совместная работа родителей, общественности и школы в реализации проекта воспитательного характера.

6. Механизмы реализации программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Локальные акты, Положения, Устав, программы	Локальные акты, Положения, Устав	Программы	
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Наглядные пособия, лабораторное оборудование, учебно-методическая и научная литература, зонирование образовательного пространства.		Наглядные пособия, лабораторное оборудование, учебно-методическая и научная литература, зонирование образовательного пространства.	
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации, организация самообразования педагогов.	Повышение квалификации, организация самообразования педагогов.		
4. Финансовые ресурсы	Средства муниципального бюджета		Средства муниципального бюджета	
5. Иное (при необходимости)				

7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. повысить доступность и качество начального общего, основного общего образования, соответствующего современным требованиям законодательства в сфере образования	Повышение степени удовлетворенности населения качеством реализации программ начального, основного образования	98 %
2. создать необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения	Доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности детей-инвалидов школьного возраста	100%
3. сформировать систему организации воспитания и социализации обучающихся для реализации современной молодежной политики	Функционирование система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум	70 %
4.создать условия для организации воспитывающего внутришкольного пространства в ОО.	Включение учащихся в систему дополнительного образования школы	70 %

5. обеспечить эффективность функционирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения обучающимися профессиональных знаний и новых профессиональных навыков, соответствующих перспективным профессиям и специальностям	Увеличение доли детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	40 %
	Увеличение доли обучающихся по образовательным программам основного образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее"	40%
6. обеспечить условия для развития цифровой образовательной среды в ОО	Увеличение доли педагогов, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования	100%
7. совершенствовать систему выявления, развития и адресной поддержки способностей и талантов у детей и молодежи	Увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	75 %
8. создать условия и механизмы устойчивого развития дополнительного образования обучающихся	Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	80 %

9. создать условия, направленные на повышение профессионального роста педагогов, их мотивации к повышению качества работы, ликвидации профессиональных дефицитов	Увеличение доли педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, прошедших обучение по программам из федерального реестра образовательных программ ДПО	100 %
	Увеличение доли педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, вовлеченных в инновационную деятельность	40 %
10. создать условия для привлечения в ОО молодых педагогов	Заключение договоров между СПО, управлением образования	1-2 договора

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Успех каждого ребёнка»					Администрация школы , педагогический коллектив	
Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка.обеспечение конструирования современной						

мотивирующей образовательной среды						
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Наличие школьных объединений (школьный театр и др.) Функционирование школы полного дня. Оснащение ИТ оборудованием.	2025 г.		35%	Победители, призёры и участники		
	2025 г.		1-2	программа		
	2025 г.		1-2	программа		
	2026 г.		да	ЛА		
	2026 г.		20%			
«Я человек. Я гражданин. Я личность» Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности.					Администрация школы , педагогический коллектив	
Организация летнего лагеря (тематических смен). Материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму. Реализация проекта «Орлята России»	2024 г.		30%	Охват детей		
	2026г.		20%	программа		
	2024 г.		100%	охват детей		
«Школа здоровья» Создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и					Администрация школы , педагогический коллектив	

укреплению здоровья.							
Создание единой программы здоровья.	2024г.		1	Программа			
Диверсификация деятельности ШСК (по видам спорта).	2026г.		3-4	виды спорта			
Охват учащихся ВФСК «ГТО»	2026г.		10%	охват участников			
Подготовка и участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	2025г.		20%	охват участников			
Наличие уголка психологической разгрузки.	2025г.		1				
«Я и профессия»					Администрация школы , педагогический коллектив		
Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути.							
Разработка и реализация дополнительных программ по профориентации.	2025г.		1-2	Программы			
Реализация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами.	2025г.		3-5	проекты			
«Современная школа-современный учитель»					Администрация школы , педагогический		

Обеспечение внедрения в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, обновление содержания и технологий преподавания.					коллектив	
Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.	2024г.		100%	Сайт школы		
Обеспеченность методическими пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью.	2024г.		100%	количество		
Повышение квалификации работников в соответствии с единым штатным расписанием.	2024г.		100%	охват педагогов		
Разработка программ по профилактике травли и девиантного поведения обучающихся.	2024г.		2	программы		

