

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа села Калинино**

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**3 класс**

**2023-2024 уч.г.**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ ООШ с.Калинино является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 68 человек, численность педагогического коллектива – 13 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ ООШ с. Калинино - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но есть и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с домом культуры с.Калинино, администрацией пгт Приисковский, КДН, ПДН, ОВД и ИГБДД Нерчинского района. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров. Функционирует школьный краеведческий уголок.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и

коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие двум уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2017 года шествие учеников с. Калинино и с. Шивки с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы,

проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др

- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

### ***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в

организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;



- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Шахматы», «ЮИД», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Веселые нотки», «Театральны ступеньки» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Моя малая Родина», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Её величество пуговица», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

#### **Волонтеры**

Действующее на базе школы детское волонтерское движение, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к

школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, цирк.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, т, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по

выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами) и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом командиров и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

| Дела  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Торжественная линейка «Первый звонок»   | 5-9    | 1.09.20                          | Педагог-организатор, классные руководители                         |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9    | сентябрь                         | Педагог-организатор, классные руководители, отряд ЮИД, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья  | 5-9    | сентябрь                         | Учитель физкультуры  |
| День трезвости: конкурс плакатов  | 5-9    | сентябрь                         | Педагог-организатор, классные руководители                         |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»  | 8-9    | сентябрь                         | Руководитель волонтерского движения                                |
| «Посвящение в пятиклассники»  | 5-7    | сентябрь                         | Педагог-организатор, классные руководители                         |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                       | 5-9    | октябрь                          | Педагог-организатор, классные руководители, соц. педагог           |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда,   | 5-9    | октябрь                          | Педагог-организатор, классные руководители                         |

|   |     |         |   |
|---|-----|---------|---|
| концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».  |     |         |   |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.   | 5-9 | октябрь | Педагог-организатор, классные руководители                      |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Спасибо мама, что ты есть!», беседы, общешкольное родительское собрание | 5-9 | ноябрь  | Педагог-организатор, классные руководители                      |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.   | 5-9 | ноябрь  | Педагог-организатор, классные руководители, соц. педагог        |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)  | 5-9 | ноябрь  | учителя предметники   |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)  | 5-9 | декабрь | учителя-предметники   |
| Торжественная линейка «День Конституции»  | 5-9 | декабрь | Педагог-организатор, классные руководители                      |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»  | 5-9 | декабрь | Педагог-организатор, классные руководители                      |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.  | 5-9 | декабрь | Педагог-организатор, классные руководители                      |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)  | 5-9 | январь  | учителя-предметники   |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»   | 5-9 | январь  | Педагог-организатор, классные руководители, учитель истории     |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по волейболу,   | 5-9 | февраль | Педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры |

|  |     |        |  |
|--|-----|--------|--|
| баскетболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.                |     |        |  |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ                            | 5-9 | март   | Педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники        |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.                                     | 5-9 | март   | Педагог-организатор, классные руководители                             |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра   | 5-9 | апрель | Педагог-организатор, классные руководители                             |
| День космонавтики: выставка рисунков   | 5-7 | апрель | Педагог-организатор, классные руководители                             |
| Итоговая выставка детского творчества  | 5-9 | апрель | Педагог организатор, руководители кружков, классные руководители       |
| Конкурс «Безопасное колесо»  | 5-7 | апрель | Руководитель отряда ЮИД<br>Педагог-организатор, классные руководители, |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.      | 5-9 | май    | Педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры        |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», участие в митинге, проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | май    | Педагог-организатор, классные руководители                             |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | 5-9 | май    | Педагог-организатор, классные руководители                             |
| Выпускной вечер в школе  | 5-9 | июнь   | Педагог-организатор, классный руководитель выпускного класса           |

### Курсы внеурочной деятельности

| Название курса     | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные    |
|--------------------|--------|---------------------------|------------------|
| «Вокальный кружок» | 5-9    | 1                         | Пономарёва М.А.  |
| «ЮИД»              | 5-6    | 1                         | Блинникова Н.Н.  |
| «Шахматы»          | 5-9    | 1                         | Владиминова А.А. |



|   |        |                                  |  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Танцевальный кружок   | 5-9    | 1                                | Владимилова А.А.                           |
| «Я- исследователь»  | 5-9    | 1                                | Бобрышева Т.П.                             |
| «Волейбол ,баскетбол»   | 8-9    | 1                                | Владимилова А.А.                           |
| <b>Самоуправление</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                              |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  | 5-9    | сентябрь                         | Классные руководители                      |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.                     | 5-9    | сентябрь                         | Педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс «Лучший ученический класс»  | 5-9    | В течение года                   | Педагог организатор                        |
| Работа в соответствии с обязанностями   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                      |
| Отчет перед классом о проведенной работе  | 5-9    | май                              | Классные руководители                      |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год       | 5-9    | май                              | Педагог организатор                        |
| <b>Профорентация</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                              |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9    | январь                           | Педагог-организатор, классные руководители |
| <b>Детские общественные объединения</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                              |
| Трудовая акция «Школьный двор»  | 5-9    | октябрь                          | Классные руководители                      |
| Акция «Дарите книги с любовью»  | 5-9    | февраль                          | Классные руководители, библиотекарь        |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским  | 5-9    | апрель                           | Классные руководители                      |

|  |        |                                  |  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| движением школы: «Чистое - чистая планета», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) |        |                                  |  |
| <b>Экскурсии, походы</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                              |
| Посещение выездных представлений театров в школе   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                      |
| Посещение концертов в Доме культуры села   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                      |
| Экскурсия в школьный музейный уголок   | 5-7    | январь                           | Рук.кружка «Краеведение»                   |
| Сезонные экскурсии в природу   | 5-7    | По плану клас.рук.               | Классные руководители                      |
| Экскурсии на предприятия   | 5-9    | По плану клас.рук.               | Классные руководители                      |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»  | 5-9    | май                              | Классные руководители                      |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                              |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                      |
| Оформление классных уголков  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                      |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                      |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб   | 5-9    | Сентябрь, апрель                 | Классные руководители                      |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                      |
| <b>Работа с родителями</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                              |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная  | 5-9    | В течение года                   | Педагог-организатор, классные руководители |

|   |     |                |                              |
|---|-----|----------------|------------------------------|
| семья!», классные «огоньки» и др.                                 |     |                |                              |
| Общешкольное родительское собрание                                | 5-9 | Октябрь, март  | Директор школы               |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители        |
| Информационное оповещение через школьный сайт                     | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Индивидуальные консультации                                       | 5-9 | В течение года | Классные руководители        |

**Классное руководство**  
(согласно индивидуальным по планам работы  
классных руководителей)

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

## Календарный план-сетка воспитательной работы

### Сентябрь

|  |   |
|--|---|
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>               | Участие в школьном празднике «День знаний»  |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>                     | День знаний. Урок Знаний (посвящённый году науки и техники). Подготовка к празднику «Осенняя ярмарка». Заполнение социального паспорта класса. Проведение инструктажей по безопасности. |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>                            | Беседа по правилам поведения на уроках и переменах.   |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                           | Выборы актива класса, распределение обязанностей, организация дежурства по классу. «Аукцион идей» (изучение интересов учащихся, составление плана внеклассных мероприятий)              |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>         | Участие в общественно-полезных делах. Проведение классного огонька для анализа проводимых общешкольных и внутриклассных дел.  |
| <b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>                        |   |
| <b>Модуль «Профорентация»</b>                            | Классный час «Профессии наших родителей»  |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> | Помощь в оформлении класса, классного уголка.   |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>                      |   |

### Октябрь

|  |   |
|--|---|
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>       | Участие в школьном празднике «День учителя»   |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>             | Подготовка к празднику «День учителя». Акция «Поздравь своего учителя»<br>Собеседование с учителями-предметниками по поводу успеваемости обучающихся. |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>                    | Посещение учебных занятий по различным предметам.   |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                   | Организация дежурства по классу. Участие в деятельности Совета командиров. Участие в школьных предметных олимпиадах.                                  |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b> | Участие в общественно-полезных делах, проводимых в соответствии с выработанным планом работы.   |
| <b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>                | Пикник «Золотая осень»  |
| <b>Модуль «Профорентация»</b>                    |   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> | Операция «Чистый двор», «Живи родник»  |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>                      | Проведение родительского собрания «Трудности подросткового возраста и пути их преодоления» |

### Ноябрь

|  |  |
|--|--|
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>               | Участие в школьном празднике 30 ноября – День Матери. Видеооткрытие.   |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>                     | Подготовка к празднику «День матери». Изучение особенностей личностного развития обучающихся.                                      |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>                            | Посещение учебных занятий по различным предметам.  |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                           | Организация дежурства по классу. Участие в деятельности Совета командиров. Участие в муниципальных предметных олимпиадах.          |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>         | Участие в общественно-полезных делах.  |
| <b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>                        | Экскурсия в отделение связи.   |
| <b>Модуль «Профорентация»</b>                            | Почтовая связь в нашей стране.   |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> | Помощь в оформлении класса к празднику «День матери» Поддержание в рабочем состоянии материально-технического оборудования класса. |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>                      | Беседа с родителями «Значение учебной домашней работы. Проблемы подготовки домашних заданий и пути их решения»                     |

### Декабрь

|  |   |
|--|---|
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b> | Подготовка и проведение новогодних праздников «Новогодние приключения в сказочном лесу» и «Рождественская свеча»  |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>       | Анкетирование обучающихся на уровень школьной тревожности. Проведение классного часа с подведением промежуточных итогов работы классного коллектива в первом полугодии. |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>              | Посещение учебных занятий по различным предметам. При необходимости проведении мини педсовета по  |

|  |  |
|--|--|
|  | проблемным ученикам класса.  |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                           | Организация дежурства по классу.<br>Участие в деятельности Совета командиров.  |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>         | Участие в общественно-полезных делах, проводимых в соответствии с выработанным планом работы.  |
| <b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>                        |  |
| <b>Модуль «Профорентация»</b>                            | Классный час «Профессии, которых больше нет»   |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> | Помощь в оформлении класса к празднику «Новый год».<br>Поддержание в рабочем состоянии материально-технического оборудования класса.                   |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>                      | Индивидуальные консультации родителей классным руководителем и учителями-предметниками. Проведение родительского собрания по итогам первого полугодия. |

### Январь

|  |   |
|--|---|
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>               | Подготовка и проведение праздника «Старый новый год. Русские святочные традиции»  |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>                     | Составление карты интересов и увлечений обучающихся.<br>Диагностика трудовых умений и навыков                               |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>                            | Посещение учебных занятий по различным предметам.<br>Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по различным предметам. |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                           | Организация дежурства по школе и классу.<br>Участие в деятельности Совета командиров.                                       |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>         | Проведение классного огонька для анализа проводимых общешкольных и внутриклассных дел.                                      |
| <b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>                        | Экскурсия в Краеведческий музей   |
| <b>Модуль «Профорентация»</b>                            |   |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |   |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>                      | Индивидуальные консультации родителей классным руководителем и учителями-предметниками.                                     |

### Февраль

|  |   |
|--|---|
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>               | Участие в конкурсе рисунков, посвящённых дню 23 февраля.<br>Участие в празднике «Смотр песни и строя», посвященного Дню защитника Отечества |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>                     | Проведение классного часа «Дети военных лет». Изучение социально-психологического климата в детском коллективе.                             |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>                            | Посещение учебных занятий по различным предметам.<br>Подготовка к научно-практической конференции.  |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                           | Организация дежурства по школе и классу.<br>Участие в деятельности Совета командиров  |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>         | Участие в мероприятиях в начальной школе, проводимых в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.   |
| <b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>                        |   |
| <b>Модуль «Профорентация»</b>                            | Классный час «Квест – Хочу уметь!»  |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> | Помощь в оформлении класса к праздникам   |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>                      |   |

### Март

|  |  |
|--|--|
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>               | Праздник «Широкая Масленица»<br>Участие в празднике «А ну ка девочки!»   |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>                     | Участие в акции «Спасибо, мама, что ты есть! Подготовка видео поздравления для мам.  |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>                            | Посещение учебных занятий по различным предметам.<br>Участие в научно-практической конференции.  |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                           | Организация дежурства по школе и классу.<br>Участие в деятельности Совета командиров   |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>         | Участие в общественно-полезных делах,<br>Участие в мероприятиях в начальной школе, проводимых в форме игр, квестов, театрализаций и т.п. |
| <b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>                        |  |
| <b>Модуль «Профорентация»</b>                            | Классный час «Путь в профессию начинается в школе»   |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> | Помощь в оформлении класса к праздникам «День 8 марта», «Масленица».   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b> | Индивидуальные консультации родителей классным руководителем и учителями-предметниками. Проведение родительского собрания на тему «Роль общения в жизни школьника» |
|-------------------------------------|--|

#### Апрель

|  |   |
|--|---|
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>               | Участие в празднике «День Земли»  |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>                     | Проведение Дня безопасности. Участие в акции «Мы за чистоту своего села»          |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>                            | Посещение учебных занятий по различным предметам.                                 |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                           | Организация дежурства по школе и классу. Участие в деятельности Совета командиров |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>         | Участие в общественно-полезных делах  |
| <b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>                        |   |
| <b>Модуль «Профорентация»</b>                            |   |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> | Оформление класса к празднику День Земли  |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>                      | Индивидуальные беседы с родителями об успеваемости обучающихся.                   |

#### Май

|  |   |
|--|---|
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>               | Участие в всероссийских акциях, посвященных «Дню Победы». Участие в общешкольной линейке «Последний звонок» |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>                     | Участие в акциях «Песни Победы», «Окна Победы»  |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>                            | Посещение учебных занятий по различным предметам.   |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                           | Организация дежурства по школе и классу. Участие в деятельности Совета командиров                           |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>         | Участие в общественно-полезных делах.   |
| <b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>                        |   |
| <b>Модуль «Профорентация»</b>                            |   |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> | Оформление окон и класса к празднику «День Победы»  |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>                      | Проведение родительского собрания «Подводим итоги учебного года и намечаем перспективы развития»            |



### Тематика классных часов

|    |   |          |
|----|---|----------|
| 1  | День Знаний                                 | сентябрь |
| 2  | ПДД «Безопасный путь»                       | сентябрь |
| 3  | «Зачем мы ходим в школу?»                   | сентябрь |
| 4  | Беседа «Чистота вокруг, значит ты мой друг» | сентябрь |
| 5  | Чипсы – вред или польза?                    | октябрь  |
| 6  | Совместное мероприятие «Школа- сад»         | октябрь  |
| 7  | Кл час «Я и моя семья»                      | октябрь  |
| 8  | ПДД «скрытые опасности»                     | октябрь  |
| 9  | От чего зависит настроение?                 | октябрь  |
| 10 | Беседа «Мир вокруг меня»                    | ноябрь   |
| 11 | Кл. час «Удивительное рядом»                | ноябрь   |
| 12 | «Спешите делать добро»                      | ноябрь   |
| 13 | Беседа «Действия и поступки»                | декабрь  |
| 14 | Игра «Обо всем на свете»                    | декабрь  |
| 15 | Кл час «Достоинство и недостатки»           | декабрь  |
| 16 | Кл час «Как чудесен этот мир –посмотри»     | декабрь  |
| 17 | «Каждый видит мир по-своему»                | январь   |
| 18 | ПДД «Безопасное поведение на зимней дороге» | январь   |
| 19 | Кл час «Честность- прежде всего»            | январь   |
| 20 | Кл час «Я школьник. Почему нельзя»          | февраль  |
| 21 | Беседа «Сбережем книги»                     | февраль  |
| 22 | «Что значит быть патриотом?»                | февраль  |
| 23 | Игра «Обо всем на свете»                    | февраль  |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 24 | Беседа “Эти удивительные вещи»                             | март<br>т |
| 25 | Беседа «При солнышке –тепло, при пожаре-жарко»             | март      |
| 26 | Акция «День птиц»  | март      |
| 27 | «Легко ли быть хорошим?»                                   | апрель    |
| 28 | «В здоровом теле – здоровый дух. Мои спортивные увлечения» | апрель    |
| 29 | Беседа «Эти удивительные вещи»                             | апрель    |
| 30 | Животные в годы ВОВ  | апрель    |
| 31 | О том, что дорого и свято                                  | апрель    |
| 32 | «Дети Великой Отечественной войны»                         | май       |
| 33 | Никто не забыт, ничто не забыто                            | май       |
| 34 | Итоги учебного года. Награждение                           | май       |
|    |  |           |

