

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского краяМуниципальный район "Нерчинский район"

ООШ с.Калинино

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чумилина Н.А.Приказ № 30 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 3 класса

Калинино 2023



Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Информатика» для 3 класса составлена на основании:

1. Закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт от 17.12.10 №1897. Изменение от 31.12.15 г. №1576

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию протоколом от 08.04.15 №1/15)

3. Концепция УМК «Школа России» разработана требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Одобрена педагогическим советом и принята, сентябрь 2017 г.

С учетом:

1) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ с. Калинино приказ № 42/1 от 29.08.2017 г.

2) Учебный план образовательной организации

3) Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к исполнению в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих программное общеобразовательное образование приказом Министерства образования РФ от 14.03.14 №253

4) УМК авторы Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак.

На основании приказа Министерства образования РФ от 31.12.2015 г. № 1576 структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов: планируемые результаты освоения учебного предмета Информатика, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения информатики, которые определены стандартом.

Школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека, освоить методы и средства получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, научиться решать поставленные задачи с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, а так же развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Основные цели и задачи учебного предмета (курса) «Информатика»: Важнейшая цель обучения информатики – создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью.

В ходе обучения с использованием учебника, рабочих тетрадей, электронного пособия и методического пособия для учителя, решают следующие задачи:

Задачи

- Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
- Развиваются общеучебные, коммуникативные умения и элементы информационной культуры, т. е. умения работать с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией в общении между собой и пр.);

- Формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде числа, теста, рисунка, таблицы);
- Формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.
- Формировать общее представление школьников об информационной картине мира, в частности приобретения учащимися информационной и коммуникационной компетентности
- Освоить коммуникативные умения и элементы информационной культуры, научиться осуществлять сбор, хранение, обработку и передачу информации;
- Получить начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач;
- Научиться представлять информацию в виде текста; видеть ключевые слова в тексте и работать со смыслом текста; представлять одну и ту же информацию в различных формах;

Общая характеристика учебного предмета

Обучение «Информатики» в начальной школе нацелено на формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Курс информатики вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД.

Содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны продемонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Операционно-деятельностный компонент УМК «Информатика» включает в себя задания, формирующие исследовательские, проектные умения, и духовно-нравственное развитие. В проекте Федерального государственного стандарта общего образования духовно - нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности. Воспитание и социализация, согласно Стандарту, концепции и примерной программе, должны быть интегрированы во все виды деятельности обучающегося: учебную, внеучебную, внешкольную, семейную, общественно - полезную, они, в первую очередь, формируют уклад жизни в образовательной организации.

Задача учителя информатики не только научить применению информационных технологий, но и приобщить в процессе обучения к духовным ценностям, создать условия приобретения личностных смыслов и потребности в самообразовании и саморазвитии.

Приобщать личность к духовным ценностям позволяет использование на уроке информатики задач с краеведческим содержанием.

Огромное значение в формировании нравственных идеалов и убеждений учащихся играет проектная деятельность. Каждый проект это творчество, это личностное знание, он расскажет о своем создателе гораздо информативнее, чем безликая оценка

В результате реализации проектной деятельности обучающиеся повышают уровень духовно-нравственной культуры, овладевают следующими социальными умениями и навыками:

-самостоятельно добывать знания и пользоваться ими для решения новых познавательных и практических задач;

- работать в группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и т.д.);
- устанавливать широкие человеческие контакты, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему;
- пользоваться информационно-исследовательскими методами: собирать и обрабатывать необходимую информацию, факты; уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Творческая (проектная) деятельность на уроках информатики является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Метод проектов ориентируется главным образом на освоение приемов работы с компьютером (ИКТ). Обязательным компонентом процесса обучения является контроль, или проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по учебной дисциплине.

Так, осуществляется формирование и развитие умения наблюдать и анализировать объекты (предметы, процессы и явления), выделять их свойства, обобщать необходимые данные, формулировать проблему, выдвигать и проверять гипотезу, синтезировать получаемые знания в форме математических и информационных моделей, самостоятельно осуществлять планирование и прогнозирование своих практических действий. В результате происходит усвоение учащимися универсальной логики познания, развитие общих интеллектуальных умений, приобретение опыта организации познавательной, исследовательской и проектной деятельности, развитие потребности в самообразовании и многое другое. В частности, происходит формирование и развитие понятий «модель», «моделирование», овладение общими средствами информационного и математического моделирования. При организации компьютерного практикума осуществляется использование общих средств информационного и математического моделирования в организации исследования информационных объектов и при создании компьютерных проектов.

Предлагаемый курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с развивающим обучением. В частности решения приоритетной задачи начального образования – формирования УУД – формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

Во 2 классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода. В процессе обучения в мышление и речь учеников постепенно вводятся термины информатики (источник/приемник информации, канал связи, данные). Школьники изучают устройство компьютера, учатся работать с электронными документами.

В 3 классе школьники изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности.

В 4 классе рассматриваются темы «Мир понятий», и «Мир моделей», формируются представления о работе с различными научными понятиями, также вводится понятие информационной модели, в том числе компьютерной. Рассматриваются понятия исполнителя и алгоритма действий, формы записи алгоритмов. Дети осваивают понятия управления собой, другими людьми, техническими устройствами, ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером, школьники осваивают соответствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни.

Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в четвертом классе. Для развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности в учебниках **курса «Информатика»**, предусматриваются компьютерные проекты. Например, проект «Записная книжка» предполагает совместное заполнение базы данных обо всех учениках класса, в ходе которого дети должны обмениваться информацией друг о друге, учиться уважительному отношению к личной информации. Компьютерный проект «Мой доклад» — изготовление небольшого текста на заданную тему, с использованием информации взятой из Интернета, направлен на обсуждение норм заимствования чужой информации. В процессе работы с личным портфолио дети учатся организовывать своё информационное пространство — сохранять все важные результаты деятельности в специально отведенном для этого ресурсе.

В курсе **«Информатика»** действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности. Кроме того, планированию учебных действий способствуют схемы, таблицы, памятки, алгоритмы, справочные материалы учебников.

Достижение указанного результата происходит в процессе формирования регулятивных и познавательных УУД.

В курсе **«Информатика»** предполагается, что средства ИКТ будут активно использоваться во всех компьютерных проектах для решения практических задач, которые включают как познавательную, так и коммуникативную составляющие. Речевые средства используются в большей степени в групповых проектах, когда дети вынуждены договариваться между собой, а также в проектах, которые заканчиваются выступлениями учащихся (часто с ИКТ-поддержкой). Например, компьютерный проект во 2 классе «Мой лучший друг/Мой любимец» — изготовление и проведение презентации, включающей текст и фотографии (в том числе сканированные) о лучшем друге или домашнем животном.

В курсе **«Информатика»**, предполагается, что в процессе подготовки компьютерных проектов ученики будут осуществлять поиск информации на заданную тему в Интернете, производить подбор и структурирование найденной информации, анализ и отбор нужной информации, сопоставление различных частей информации, сопоставление тестового и графического представления объекта.

Курс «Информатика» имеет существенную логическую составляющую. В частности, в курсе будут последовательно вводиться логические понятия, обсуждаться логические значения утверждений для объекта, условия задач и другие тексты, которые анализируются с точки зрения формальной логики.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- проектная и исследовательская деятельность;
- практикумы
- физкультминутки.
- . Экскурсии
- поисковая деятельность.
- Интегрированный урок.
- . Викторины,

-Урок- аукцион. Урок- представления. Экскурсии. Учебные походы. Урок – конкурс. Выставки.. Беседы. Урок- обобщение. Викторина.
Специфические для учебного курса формы контроля освоения обучающимися содержания:

Текущий: тест, интерактивный тест, устный опрос, практическая работа;

Промежуточный: тематические проверочные работы, тест, интерактивный тест, самостоятельная работа, проектная работа;

Итоговый: контрольная работа, тест, проектная работа.

Описание места учебного предмета (курса) «Информатика» в учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план МБОУ ООШ с. Калинино на этапе начального общего образования должен включать 34 учебных часа для обязательного изучения курса «Информатика». В том числе: 3 класс – 34 часа, из расчета 1 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

- **класс:**

-
- *критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;*
 - *объяснять самому себе: «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты);*
 - *развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,*
 - *умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*
-

- **Метапредметные результаты**

- **класс:**

- Регулятивные УУД:
- *освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;*
- *формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;*
- *оценивание получающегося творческого продукта. Познавательные УУД:*

- *моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);*
 - *выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;*
 - *установление причинно-следственных связей;*
 - *построение логической цепи рассуждений.*
 - *переработка информации для получения необходимого результата;*
 - *выбор различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, представляют информацию в виде текста, таблицы, схемы.*
 - *овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;*
 - *анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.*
 - *Коммуникативные УУД:*
 - *подготовка выступления;*
 - *аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;*
 - *выслушивание собеседника и ведение диалога.*
 - *участие в коллективном обсуждении результатов работы на уроке.*
- Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета, умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования основные предметные результаты изучения информатики в младшей школе отражают:
 - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных
 - процессов, записи и выполнения алгоритмов;
 - умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

- **Планируемые результаты освоения программы (курса) «Информатики»**

- результате изучения «Информатики» на ступени начального общего образования начинается формирование навыков необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе.

- **Выпускники 3 класса научатся:**

- Приводить примеры источников и приемников информации; соблюдать требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. Отличать источники от приемников информации
- Приводить примеры различных носителей информации; различать носители информации
- Состав персонального компьютера, названия его устройств, их назначение. Выполнять простые действия с помощью мыши, вводить простой текст с клавиатуры.
- Обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи
- Иметь представление о формах представления информации; о способах представления информации. Приводить примеры различных форм представления текстовой, графической и числовой информации
- Уметь различные способы кодирования информации. Приводить примеры правил кодирования информации Владеть приемами кодирования с помощью алфавита и кодовых таблиц
- Представление о декодировании информации; различных способах преобразования информации. Формулирование правил преобразования информации. Владеть приемами декодирования с помощью алфавита и кодовых таблиц
- Объяснять, для чего человек хранит информацию; приводить примеры носителей информации Хранение информации – это одно из возможных действий с информацией; компьютер может хранить информации.
- Обработка информации – это одно из возможных действий с информацией. Объяснять смысл обработки информации. Об обработке разных видов информации (текстовой, графической, числовой). Понимать что компьютер – это инструмент для обработки информации
- Обработка информации – это одно из возможных действий с информацией. Объяснять смысл обработки информации
- Обоснованно приводить примеры; решать информационные задач
- Иметь представление: о понятии объекта. Понимать в каждый момент времени человек может думать только об одном объекте. Знать основные категории объектов и проводить их классификацию.
- Знать что такое характеристика объекта; основные категории свойств объекта и уметь раскрывать их на примерах. Понимать многообразие свойств объекта.
- Знать что такое «отношения объектов» как важная часть характеристики объекта.
- Понимать многообразие отношений между объектами. Уметь устанавливать отношения между объектами; различать отношения объектов между собой; определять тип отношений между объектами; обозначать отношения в виде схемы и в текстовой форме.
- Понимать свойства объектов бывают общими и отличительными. Уметь выделять в объектах общие и отличительные свойства; производить планомерный и осознанный анализ и сравнение объектов.
- Понимать многообразие свойств объектов. Знать существенное свойство объекта. Уметь: выделять существенное свойство.
- Уметь обоснованно приводить примеры, решать информационные задачи.
- Понимать что такое системные программы и операционная система. Уметь различать и называть виды системных программ
- Понимать, что такое файловая система. Уметь пользоваться файловой системой

- Понимать, что такое компьютерные сети, какие они бывают. Уметь составлять сравнительную характеристику локальной и глобальной сетей, компьютера и сервера.
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- Понимать, что такое информационная система, какие существуют информационные системы. Уметь осуществлять поиск информации в информационной системе.

- **Выпускники 3 класса получают возможность научиться:**

- *Установление причинно-следственных связей. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Структурирование знаний; смысловое чтение*
- Структурирование знаний. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осознанное чтение. Анализ объектов. Построение логических цепочек рассуждений.
- Умения работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией. Анализ описательных примеров. Установление причинно-следственных связей. Поиск и выделение необходимой информации
- Анализ описательных примеров; Установление причинно-следственных связей; Поиск и выделение необходимой информации; Способность к волевому усилию.
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Обобщение информации; Применение методов информационного поиска; Знаково-символич. действия; Рефлексия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- Анализ информации; Установление причинно-следственных связей; Построение логических цепочек рассуждений; Выдвижение гипотез и их обоснование.
- Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Умения работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией. Анализ описательных примеров. Установление причинно-следственных связей. Поиск и выделение необходимой информации.
- Структурирование знаний; Научатся самостоятельно работать с учебником и рабочей тетрадью. Научится оценивать то, что усвоено и что подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.
- Обучающие приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно . так и с помощью телекоммуникационных технологий и размещаться в Интернете.

- Обучающиеся познакомятся с разными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономические принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении.
- Развитие собственной познавательной деятельности и общей культуры.
 - Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, изображение, звук, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать сообщения.

Содержание учебного предмета

3 класс

В третьем классе происходит повторение и развитие учебного материала, пройденного во втором классе. Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т.е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения. Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере, как системе об информационных системах.

Раздел 1 «Информация, человек и компьютер» Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер

Раздел 2 «Действия с информацией»

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации

Раздел 3 «Мир объектов»

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта

Раздел 4 «Компьютер, системы и сети»

Компьютер – как система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы «Творческая деятельность». Творческий проект: текстовый редактор «Моя любимая фотография». Защита проекта. Обобщающий урок

Тематическое планирование 3 класс

№п/п	Название урока	Кол-во часов	Примечание
Раздел № 1 «Повторение: информация, человек и компьютер» 6 часов			
1	Человек и информация. Техника безопасности при работе за компьютером	1	
2	Источники и приемники информации	1	
3	Носители информации	1	

4	Компьютер	1	
5	Повторение работа со словарем	1	
6	Контрольная работа по теме «Человек и информация»	1	
Раздел №2 «Действие с информацией» 9 часов			
7	История действий над информацией	1	
8	Получение информации	1	
9	Представление информации	1	
10	Кодирование информации	1	
11	Кодирование и шифрование данных	1	
12	Хранение информации	1	
13	Обработка информации и данных	1	
14	Повторение работа со словарем .	1	
15	Контрольная работа.	1	
Раздел №3 «Мир объектов» 7 часов			
16	Объект, его имя и свойство.	1	
17	Функции объекта	1	
18	Отношение между объектами	1	
19	Характеристика объекта	1	
20	Документ и данные об объекте.	1	
21	Повторение работа со словарем .	1	
22	Контрольная работа или тестирование	1	
Раздел № 4 «Компьютер, системы и сети» 10 часов			
23	Компьютер-это система	1	
24-25	Системные программы и операционная система	2	
26	Файловая система	1	
27-28	Компьютерные сети	2	
29-30	Информационные системы.	2	
31	Повторение работа со словарем .	1	
32	Контрольная работа	1	
«Творческая деятельность» 2 часа			
33	Проект: презентация «Что умеет делать компьютер Поиск информации в сети Интернет.?»)»	1	
34	Обобщающий урок	1	
итого		34	

