

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Калинино  
МБОУ ООШ с. Калинино

Утверждаю  
Директор МБОУ ООШ с. Калинино  
\_\_\_\_\_ Чумилина Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
3-4 КЛАССЫ  
на 2023-2024 учебный год**

Разработал учитель  
английского языка  
Чугунова С.И.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 3-4 классов создана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

С учётом следующих документов:

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ с. Калинино;
2. Учебный план МБОУ ООШ с. Калинино на 2021-2022 учебный год;
3. Примерные программы по учебным предметам. Английский язык. 3, 4 классы
4. Английский язык. 3, 4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой
5. УМК «Rainbow English» для 3, 4 классов. Москва: ДРОФА, 2021.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

## **Общие цели и задачи**

**Целью** изучения английского языка в начальной общеобразовательной школе является формирование коммуникативной компетенции учеников.

В ходе изучения учебного предмета «Английский язык» в начальной общеобразовательной школе решаются следующие **задачи**:

- приобретение базовых навыков общения в устной и письменной форме посредством иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- формирование начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;
- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка и их культуре посредством знакомства с социальной и культурной сторонами жизни своих сверстников в англоязычных странах, а также с фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология».

Обучение английскому языку в начальной школе преимущественно строится посредством использования активных и интерактивных форм работы, которые способствуют развитию коммуникативной компетенции младших школьников, а также создают условия для развития их положительной мотивации.

Изучение английского языка развивает у младших школьников системные представления об английском языке, расширяет их лингвистический и культурный кругозор, развивает их эмоционально-чувственную сферу, познавательные и творческие способности.

Новый социально-коммуникативный опыт приобретается учащимися начальной школы посредством игры, драматизации, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой работы. Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предусматривается обязательное изучение предмета «Английский язык»: в 3 классе – 68 часов, в 4 классе – 68 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Работа в 3, 4 классах начальной школы по учебно-методическому комплексу “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся формируются первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. На уроках английского языка закладываются основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Занимательная и наглядная подача учебного материала, с учетом возрастных особенностей младших школьников, способствует дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, усилению желания изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебной программы, разработанной на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”, способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Выполнение упражнений разделов «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов.

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. При этом наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

## **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### ***Говорение***

Выпускник научится:

1. участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
2. составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге;
4. кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

1. понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
2. понимать основное содержание небольших сообщений,
3. рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
4. использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

1. соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
2. читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
3. читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
4. находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

1. выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
2. в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
3. писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
4. писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных потребностей учащихся начальной школы в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. Повторное обращение к той же тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты: сферы общения (темы, ситуации, тексты); навыки и умения; коммуникативная компетенция, речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

### **Сферы общения**

3 класс: Предметы вокруг нас. Что нам нравится. Цветовые характеристики предметов. С днём рождения! Какая у вас работа? Животные. Времена года и месяцы.

4 класс: Моя семья. Распорядок дня. Описание места, где ты живёшь. Мой класс и моя школа. Еда и приёмы пищи. Описание погоды. Выходные дни.

**Речевая компетенция** – готовность и способность осуществлять элементарное межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

**Языковая компетенция** – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения.

**Социокультурная компетенция** – готовность и способность учащихся строить межкультурное общение на основе знаний о культуре народа страны изучаемого языка, её традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы

**Учебно-познавательная компетенция** – готовность и способность осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владения элементарными универсальными учебными действиями.

**Компенсаторная компетенция** – готовность и способность выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств в процессе межкультурного общения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Тема	Количество часов	Примечания
<b>Раздел 1. What we can see and what we have</b>		<b>8</b>	
1	Указательные местоимения единственного и множественного числа.	1	
2	Определение местоположения предметов.	1	
3	Предлоги места	1	
4	Притяжательные местоимения.	1	
5	Обозначение принадлежности	1	
6	Глагол <i>to have</i> в настоящем времени	1	
7	Ситуации приветствия в разное время суток. Фразы приветствия	1	
8	Контрольная работа № 1	1	
<b>Раздел 2. What we like</b>		<b>8</b>	
9	Информация о себе.	1	
10	Повседневные действия	1	
11	Глаголы в форме третьего лица единственного числа в <i>Present Simple</i>	1	
12	Оценка повседневных действий	1	
13	Спряжение модального глагола <i>can</i>	1	
14	Выражение способности что-то делать.	1	
15	Различие конструкций <i>can do</i> and <i>like to do</i>	1	
16	Контрольная работа № 2	1	
<b>Раздел 3. What colour?</b>		<b>8</b>	
17	Определение цвета предметов.	1	
18	Обсуждение физических характеристик объектов	1	
19	Выражение возможности/ невозможности выполнения действий.	1	
20	Отрицательная форма модального глагола <i>can</i>	1	
21	Прилагательные и их сочетаемость.	1	
22	Ограничение сочетаемости прилагательных <i>fat, thick</i>	1	
23	Антонимические пары прилагательных типа <i>old – new; small – big</i>	1	
24	Контрольная работа № 3	1	
<b>Раздел 4. How many?</b>		<b>8</b>	
25	Характеристика людей, животных, предметов	1	
26	Выражение количественных характеристик	1	
27	Различие в употреблении прилагательных <i>tall/ high</i>	1	
28	Количественные числительные от 13 до 20	1	

29	Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях	1	
30	Общие вопросы с глаголом <i>can</i>	1	
31	Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i>	1	
32	Контрольная работа № 4	1	
<b>Раздел 5. Happy birthday!</b>		<b>9</b>	
33	Речевые формулы для ситуации празднования дня рождения	1	
34	Фамилии семейств <i>the Browns, the Foxes</i>	1	
35	Омонимичные формы <i>its/ it's</i> и их различия	1	
36	Формы глагола <i>say</i> в <i>Present Simple</i>	1	
37	Отрицание с глаголом <i>have</i>	1	
38	Правописание дней недели	1	
39	Предлоги с днями недели	1	
40	Обозначение атрибутов праздника	1	
41	Контрольная работа № 5	1	
<b>Раздел 6. What is your job?</b>		<b>9</b>	
42	Образование существительных с помощью суффикса <i>-er</i>	1	
43	Профессии и занятия людей	1	
44	Запрос информации о профессиях и занятиях людей	1	
45	Описание физического состояния людей	1	
46	Правила образования вопросов в форме <i>Present Simple</i> .	1	
47	Ответы на общие вопросы	1	
48	Запрос и получение информации о повседневных действиях	1	
49	Урок повторения	1	
50	Контрольная работа № 6	1	
<b>Раздел 7. Animals</b>		<b>9</b>	
51	Описания животных	1	
52	Животные разных континентов	1	
53	Альтернативные вопросы	1	
54	Отрицательные предложения в <i>Present Simple</i>	1	
55	Отрицательная форма императива	1	
56	Отсутствие артикля с названиями континентов	1	
57	Выражение множественности с помощью <i>a lot of/ lots of</i>	1	
58	Урок повторения	1	
59	Контрольная работа № 7	1	
<b>Раздел 8. Seasons and months</b>		<b>9</b>	
60	Времена года, месяцы, недели	1	
61	Описание времён года.	1	
62	Повторение форм глаголов в <i>Present Simple</i> .	1	



63	Повторение правил употребления модального глагола <i>can</i>	1	
64	Правила заполнения анкеты.	1	
65	Привычки и вкусы	1	
66	Урок повторения	1	
67	Итоговая контрольная работа	1	
68	Подведение итогов	1	
	<b>Итого часов:</b>	<b>68</b>	

#### 4 класс

№	Тема	Количество часов	Примечания
<b>Раздел 1. Meet John Barker and His Family</b>		<b>9</b>	
1	Повторение: <i>Present Simple</i>	1	
2	Специальные вопросы: вопросы о семье друга	1	
3	Значение слова <i>what</i> в позиции перед существительными	1	
4	Притяжательный падеж существительных в единственном числе: <i>my friend's habits</i>	1	
5	Притяжательный падеж существительных во множественном числе, нерегулярные формы	1	
6	Диалог-расспрос о семье друга	1	
7	Аудирование: <i>Mary Barker; Ted's Family</i>	1	
8	Урок чтения	1	
9	Контрольная работа № 1	1	
<b>Раздел 2. My Day</b>		<b>9</b>	
10	Аудирование: <i>Mr and Mrs Davis' Weekend</i>	1	
11	Семантическое различие слов <i>house/ home</i> ; <i>Present Continuous</i> в утвердительной форме	1	
12	Сообщение о привычных действиях и действиях, происходящих в момент речи	1	
13	Отрицательные предложения в <i>Present Continuous</i>	1	
14	Общие и специальные вопросы в <i>Present Continuous</i>	1	
15	Чтение с полным пониманием содержания: <i>John's Day</i>	1	
16	Диалог о том, что происходит в данный момент	1	
17	Урок чтения	1	
18	Контрольная работа № 2	1	
<b>Раздел 3. At Home</b>		<b>10</b>	
19	Личные местоимения в объектном падеже	1	
20	Описание местоположения предметов и людей в пространстве	1	

21	Аудирование: <i>Our House</i>	1	
22	Сопоставление личных и притяжательных местоимений	1	
23	Описание жилых помещений	1	
24	Вопросы <i>How many</i> ; употребление <i>many, a lot of</i>	1	
25	Диалог о количестве предметов	1	
26	Использование предлога <i>in</i>	1	
27	Урок чтения	1	
28	Контрольная работа № 3	1	
<b>Раздел 4. I Go to School</b>		<b>10</b>	
29	Аудирование: <i>John goes to school</i>	1	
30	Конструкция <i>there is/ there are</i> в утвердительных предложениях	1	
31	Описание классной комнаты	1	
32	Английские числительные от 20 до 100	1	
33	Отрицательные предложения с конструкцией <i>there is/ there are</i>	1	
34	Общие и специальные вопросы с конструкцией <i>there is/ there are</i> и ответы на них	1	
35	Диалог о наличии предметов в различных местах	1	
36	Чтение: письмо Грега Джеффу	1	
37	Урок чтения	1	
38	Контрольная работа № 4	1	
<b>Раздел 5. I Love Food</b>		<b>10</b>	
39	Обсуждение правил поведения в школе	1	
40	Аудирование: <i>What the Barkers are doing</i>	1	
41	Способы выражения вежливой просьбы	1	
42	Сообщение о любимой еде и напитках	1	
43	Безличные предложения	1	
44	Степени сравнения прилагательных	1	
45	Диалог: заказ еды и напитков в кафе	1	
46	Чтение: ужин Баркеро	1	
47	Урок чтения	1	
48	Контрольная работа № 5	1	
<b>Раздел 6. The Weather We Have</b>		<b>10</b>	
49	Аудирование: письмо Джеффа другу	1	
50	Формы глагола <i>to be</i> в прошедшем времени ( <i>Past Simple</i> )	1	
51	Сообщение о том, что было в прошлом	1	
52	Отрицательная форма <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>	1	
53	Сравнительная степень многосложных прилагательных; слова-исключения	1	
54	Описание состояния погоды	1	
55	Вопросительная форма <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>	1	

56	Диалог: о погоде	1	
57	Урок чтения	1	
58	Контрольная работа № 6	1	
<b>Раздел 7. At the Weekend</b>		<b>10</b>	
59	Аудирование: какие продукты были в магазине	1	
60	Правильные глаголы в <i>Past Simple</i>	1	
61	Построение отрицательных и вопросительных предложений с <i>did/ did not</i>	1	
62	Диалог: о том, что было и чего не было в прошлом	1	
63	Описание поездки	1	
64	Будущее неопределённое время ( <i>Future Simple</i> )	1	
65	Оборот <i>to be going to</i> во всех типах предложений	1	
66	Составление планов на будущее	1	
67	Обобщение пройденного	1	
68	Итоговая контрольная работа	1	
<b>Итого часов:</b>		<b>68</b>	