

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Калинино
МБОУ ООШ с. Калинино

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ с. Калинино
_____ Чумилина Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
7-9 КЛАССЫ
на 2023-2024 учебный год**

Разработал учитель
английского языка
Чугунова С.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 7-9 классов создана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

С учётом следующих документов:

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ с. Калинино;
2. Учебный план МБОУ ООШ с. Калинино на 2021-2022 учебный год;
3. Примерные программы по учебным предметам. Английский язык. 7-9 классы
4. Английский язык. 7-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой
5. УМК «Rainbow English» для 7, 8, 9 классов. Москва: ДРОФА, 2021.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Общие цели

В ходе изучения английского языка в основной общеобразовательной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- развитие и воспитание у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание гражданина и патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика предмета

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» способствует становлению личности школьника, его образованию, воспитанию и развитию. Специфика данного предмета, его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная связь с такими предметами, как «Литература», «Русский язык», «История», «Музыка», «Изобразительное искусство» и другими, открывают большие возможности для нравственного и интеллектуального развития школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определённому этносу, так и международному сообществу.

Изучая иностранный язык, учащиеся осознают суть, смысл и ценность учебной деятельности, «учатся учиться»: самостоятельно овладевать знаниями, работать над языком и речью. Всё это является продуктивной основой для саморазвития и самосовершенствования учеников, положительно влияет на весь процесс их дальнейшего образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предусматривается обязательное изучение предмета «Английский язык»: в 7 классе – 102 часа; в 8 классе – 102 часа; в 9 классе – 102 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Работа по обучению английскому языку в **7-9 классах** призвана обеспечить достижение следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты

В основе овладения английским языком как средством межкультурного общения лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Учащиеся знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей, а также учатся использовать его для реализации своих коммуникативных намерений.

В **7 классе** ученики учатся рассказывать о своей школе, сравнивать российскую систему образования с аналогичными системами иных стран; начинают составлять высказывания о различных сторонах жизни, обсуждать значимые для них проблемы; обсуждают разнообразные проблемы экологии и здорового образа жизни. В **8 классе** школьники имеют возможность обсудить популярные в Великобритании виды спорта, значение спорта в жизни людей; учащиеся обобщают на уроках сведения о жизни великих кинематографистов, актёров, режиссёров; ученики рассуждают о наиболее значимых открытиях прошлого. В **9 классе** школьники учатся рассказывать о своих проблемах в общении со сверстниками, учителями и родителями; имеют возможность обсудить мир прессы и её влияние на мир людей; учащиеся обсуждают и обобщают на уроках сведения из области современных технологий, приоритетных направлений научной мысли.

Таким образом, английский язык начинает выступать для них в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения английским языком.

Метапредметные результаты

Основные метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают следующие навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах:

- умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного;
- специальные навыки прогнозирования содержания текста, выстраивания логической последовательности;
- умение выделять главное и опускать второстепенное;
- умение планировать свое речевое поведение в целом применительно к различным жизненным ситуациям;

- навыки общения в различных социальных ситуациях;
- умение работать в парах и небольших группах;
- умение осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

Предметные результаты

Основные предметные результаты освоения учебного материала включают:

- дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании;
- приобретение знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями;
- приобретение социокультурных знаний о России и странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей стране и стране (странах) изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному и услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую, нужную, необходимую информацию;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

В письме и письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных потребностей учащихся основной школы в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. Повторное обращение к той же тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты: сферы общения (темы, ситуации, тексты); навыки и умения; коммуникативная компетенция, речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

	Сферы общения
7 класс	Система начального и среднего образования в России и Великобритании. Роль английского языка в современном мире. Англоязычные страны. Животный и растительный мир планеты Земля. Основы экологического воспитания. Здоровый образ жизни.
8 класс	Современный мир профессий. Свободное время, досуг молодёжи. Здоровый образ жизни. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
9 класс	Моя семья. Мои друзья. Свободное время. Здоровый образ жизни. Школа. Средства массовой информации. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.
- школьники должны уметь:
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств, в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода: подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки).

Формирование **учебно-познавательной компетенции** предполагает умение самостоятельно изучать иностранные языки и культуры благодаря владению необходимыми для этого способами и приёмами, в том числе современными информационными технологиями, элементарными универсальными учебными умениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7й класс

№	Тема	Количество часов	Примечания
Раздел 1. Schools and Schooling		16	
1	Повторение: <i>Present Simple</i>	1	
2	Чтение: <i>The first days at school</i>	1	
3	Обсуждение: <i>Back to school</i>	1	
4	Новый грамматический материал: <i>much/ many, few/ little with nouns (school supplies)</i>	1	
5	Повторение: артикль и неопределённые местоимения	1	
6	Аудирование: <i>Whose bag is it? At the shop.</i>	1	
7	Диалог: <i>Buying things for school</i>	1	
8	Чтение: <i>Schools in England and Wales</i>	1	
9	Сообщение: <i>Primary and secondary schools in Britain</i>	1	
10	Новый грамматический материал: нулевой артикль в словосочетаниях типа <i>go to school</i>	1	
11	Аудирование: <i>Sharon is speaking about her school</i>	1	
12	Диалог: <i>School subjects/ School timetable</i>	1	
13	Чтение: <i>Russian schools</i>	1	
14	Сообщение: <i>System of education in Britain and Russia</i>	1	
15	Контрольная работа	1	
16	Работа над ошибками	1	
Раздел 2. The Language of the World		17	
17	Новый грамматический материал: <i>Present Perfect (affirmative sentences)</i>	1	
18	Чтение и аудирование: <i>How many people speak English</i>	1	
19	Обсуждение: <i>Through hardship to the stars</i>	1	
20	Новый грамматический материал: <i>Present Perfect (negative sentences)</i>	1	
21	Сообщение: <i>International words in English</i>	1	
22	Новый грамматический материал: <i>Present Perfect (questions)</i>	1	
23	Диалог: <i>Speaking about completed actions</i>	1	
24	Аудирование: <i>Captain Drake and his voyage</i>	1	
25	Обсуждение: <i>Spread of English in the world</i>	1	
26	Чтение: <i>How English developed</i>	1	
27	Новый грамматический материал: <i>Present Perfect markers</i>	1	

28	Чтение: <i>Different kinds of English</i>	1	
29	Сообщение: <i>Varieties of English</i>	1	
30	Работа со словарём: правила использования словарей	1	
31	Обсуждение: <i>The importance of English nowadays</i>	1	
32	Контрольная работа	1	
33	Работа над ошибками	1	
Раздел 3. Some Facts about the English-Speaking World		17	
34	Повторение: <i>Present Perfect</i>	1	
35	Чтение: <i>The New World</i>	1	
36	Обсуждение: <i>America – the country of the new and the old</i>	1	
37	Новый грамматический материал: форма <i>Past Participle</i> для неправильных глаголов	1	
38	Аудирование: <i>Visiting New York</i>	1	
39	Чтение: <i>Five places in the USA</i>	1	
40	Сообщение: <i>Some facts of the US geography and cities</i>	1	
41	Повторение: <i>Present Perfect</i>	1	
42	Диалог: <i>About travels</i>	1	
43	Аудирование: <i>Washington DC</i>	1	
44	Чтение: <i>Some facts about Australia</i>	1	
45	Обсуждение: <i>Peculiarities of Australia geography and history</i>	1	
46	Новый грамматический материал: формы <i>Past Simple</i> и <i>Present Perfect</i> в сравнении	1	
47	Сообщение: <i>Australian cities</i>	1	
48	Диалог: <i>Expressing surprise</i>	1	
49	Контрольная работа	1	
50	Работа над ошибками	1	
Раздел 4. Living Things around Us		17	
51	Аудирование: <i>About Alaska</i>	1	
52	Обсуждение: <i>Common and unusual birds</i>	1	
53	Чтение: <i>They are so much like us</i>	1	
54	Новый лексический материал: <i>confusable words (other – another, fly – flow, etc.)</i>	1	
55	Обсуждение: <i>Animals and plants</i>	1	
56	Сообщение: <i>Birds and animals of our planet</i>	1	
57	Новый грамматический материал: <i>Present Perfect Progressive</i> and its markers	1	
58	Чтение: <i>Our close relatives</i>	1	
59	Обсуждение: <i>Primates and insects</i>	1	
60	Диалог: <i>Greetings and congratulations</i>	1	

61	Новый грамматический материал: предложения с формами <i>Present Perfect Progressive</i> и <i>Past Simple</i>	1	
62	Чтение и аудирование: <i>Flora and fauna of the British Isles</i>	1	
63	Сообщение: <i>Wildlife of Britain</i>	1	
64	Новый лексический материал: фразовые глаголы с <i>take</i>	1	
65	Обсуждение: <i>Animals in zoos</i>	1	
66	Контрольная работа	1	
67	Работа над ошибками	1	
Раздел 5. The ABC of Ecology		17	
68	Аудирование: <i>Why are animals so important to us?</i>	1	
69	Обсуждение: <i>Animals and their habitats</i>	1	
70	Чтение: <i>Our environment</i>	1	
71	Сообщение: <i>Ways to keep our planet clean</i>	1	
72	Обобщение грамматического материала: <i>Present Perfect and Present Perfect Progressive</i>	1	
73	Аудирование: <i>Dinosaurs – very big lizards</i>	1	
74	Обсуждение: <i>Danger of pollution</i>	1	
75	Диалог: <i>giving instructions</i>	1	
76	Чтение: <i>About ecological problems</i>	1	
77	Сообщение: <i>Solving ecological problems</i>	1	
78	Словообразование: <i>-ment; dis-</i>	1	
79	Аудирование: <i>Baiji dolphins</i>	1	
80	Обсуждение: <i>Ways to survive</i>	1	
81	Новый лексический материал: фразовые глаголы с <i>take</i>	1	
82	Составление постера: <i>Save the planet</i>	1	
83	Контрольная работа	1	
84	Работа над ошибками	1	
Раздел 6. Living Healthily		18	
85	Повторение лексического материала по теме <i>Food</i>	1	
86	Чтение: <i>Golden Rules to stay fit</i>	1	
87	Обсуждение: <i>Healthy and unhealthy food</i>	1	
88	Сообщение: <i>Ways to keep fit</i>	1	
89	Новый лексико-грамматический материал: восклицательные предложения с <i>what, how</i>	1	
90	Аудирование: <i>Health problems</i>	1	
91	Обсуждение: <i>A human body and health problems</i>	1	
92	Чтение: <i>Philip is ill</i>	1	
93	Диалог: <i>What's the matter?</i>	1	
94	Новый лексический материал: идиомы по теме	1	

95	Аудирование: <i>Visiting a doctor</i>	1	
96	Чтение: <i>What causes headaches?</i>	1	
97	Обсуждение: <i>Balanced and healthy meals and weight control</i>	1	
98	Диалог: <i>At the doctor's</i>	1	
99	Сообщение: <i>The problem of disability</i>	1	
100	Обобщение пройденного	1	
101	Контрольная работа	1	
102	Подведение итогов	1	
	Итого часов:	102	

8й класс

№	Тема	Количество часов	Примечания
Раздел 1. Sport and Outdoor Activities		26	
1	Чтение: <i>How do Russians spend their holidays</i>	1	
2	Обсуждение: <i>Holidays at home and abroad</i>	1	
3	Новый грамматический материал: конструкция <i>used to</i> для описания прошлых событий	1	
4	Аудирование: <i>Laila Ali</i>	1	
5	Сообщение: <i>Sports activities and games</i>	1	
6	Новый лексический материал: словосочетания с <i>sport</i>	1	
7	Диалог: <i>Sport and Health</i>	1	
8	Новый грамматический материал: <i>Past Perfect</i>	1	
9	Обсуждение: <i>Sportswear</i>	1	
10	Новый грамматический материал: <i>Past Perfect</i> в придаточных времени	1	
11	Аудирование: <i>Popular team games</i>	1	
12	Чтение: <i>Modern Olympics</i>	1	
13	Сообщение: <i>Ancient and modern Olympics</i>	1	
14	Диалог: <i>Making proposals, saying yes and no</i>	1	
15	Новый лексический материал: словосочетания с <i>else</i>	1	
16	Аудирование: <i>How did skiing begin?</i>	1	
17	Словообразование: образование прилагательных (-ic, -al, -ical)	1	
18	Обсуждение: <i>Famous athletes and trainers</i>	1	
19	Чтение: <i>Tatiana Tarasova</i>	1	
20	Новый лексический материал: фразовые глаголы с <i>end</i>	1	
21	Сообщение: <i>What sports we need</i>	1	

22	Аудирование и чтение: <i>The Paralympic Games</i>	1	
23	Презентация: <i>Paralympic champions from Russia</i>	1	
24	Контрольная работа	1	
25	Работа над ошибками	1	
26	Подведение итогов	1	
Раздел 2. Performing Arts: Theatre		25	
27	Аудирование: <i>Things to do in London</i>	1	
28	Повторение: лексический материал по теме <i>Entertainment</i>	1	
29	Чтение: <i>The history of entertainment</i>	1	
30	Сообщение: <i>History of different kinds of entertainment</i>	1	
31	Новый грамматический материал: <i>Past Perfect, Past Simple</i> в придаточных времени	1	
32	Обсуждение: <i>Theatre in ancient times</i>	1	
33	Диалог: <i>About hobbies</i>	1	
34	Новый грамматический материал: косвенная речь	1	
35	Аудирование: <i>In the theatre</i>	1	
36	Чтение: <i>Liza's first visit to the Bolshoi Theatre</i>	1	
37	Сообщение: <i>Theatres in Russia</i>	1	
38	Обсуждение: <i>Visiting theatre</i>	1	
39	Новый лексико-грамматический материал: <i>time words in narration</i>	1	
40	Аудирование: <i>Some facts about William Shakespeare</i>	1	
41	Чтение: <i>The Globe Theatre</i>	1	
42	Сообщение: <i>Shakespeare's works</i>	1	
43	Словообразование: существительные (- <i>ance, ence, -ist</i>)	1	
44	Новый лексический материал: фразовые глаголы с <i>hold</i>	1	
45	Обсуждение: <i>Who is a mime?</i>	1	
46	Аудирование: <i>Puppet theatres</i>	1	
47	Чтение: <i>What is a pantomime?</i>	1	
48	Новый лексический материал: <i>confusable words (like – alike, at the end – in the end)</i>	1	
49	Контрольная работа	1	
50	Работа над ошибками	1	
51	Подведение итогов	1	
Раздел 3. Performing Arts: Cinema		25	
52	Новый грамматический материал: артикль с названиями (<i>cinemas, theatres, museums, etc.</i>)	1	
53	Чтение: <i>How it all began</i>	1	

54	Обсуждение: <i>History of the cinema</i>	1	
55	Сообщение: <i>History of the Russian cinematography</i>	1	
56	Новый грамматический материал: <i>Past Perfect, Past Perfect Progressive</i> в косвенной речи	1	
57	Аудирование: <i>Charlie Chaplin</i>	1	
58	Чтение: <i>About Hollywood</i>	1	
59	Диалог: <i>Visiting cinemas</i>	1	
60	Сообщение: <i>History of Hollywood</i>	1	
61	Новый грамматический материал: <i>Future-in-the-past</i>	1	
62	Обсуждение: <i>Favourite types of films</i>	1	
63	Аудирование: <i>situational dialogues</i>	1	
64	Чтение: <i>Famous actors</i>	1	
65	Диалог: <i>Who's your favourite film star?</i>	1	
66	Новый лексико-грамматический материал: прилагательные с двумя формами сравнения	1	
67	Сообщение: <i>Film stars of the 21st century</i>	1	
68	Аудирование: <i>Going to the cinema</i>	1	
69	Чтение: <i>Let's go to the cinema</i>	1	
70	Рассказ о походе в кино с описанием фильма	1	
71	Обсуждение просмотренного фильма	1	
72	Чтение: <i>Walt Disney's cartoons and their popularity</i>	1	
73	Сообщение: <i>Cartoons from my childhood</i>	1	
74	Контрольная работа	1	
75	Работа над ошибками	1	
76	Подведение итогов	1	
Раздел 4. The Whole World Knows Them		26	
77	Новый грамматический материал: <i>passive constructions in Past Simple</i>	1	
78	Чтение: <i>Famous Russian People</i>	1	
79	Обсуждение: <i>Celebrities from different countries</i>	1	
80	Новый грамматический материал: <i>Past Simple passive (negative sentences and questions)</i>	1	
81	Аудирование: <i>World famous scientists</i>	1	
82	Чтение: <i>Isaac Newton</i>	1	
83	Сообщение: <i>Famous scientists</i>	1	
84	Диалог: <i>Interview with Isaac Newton</i>	1	
85	Новый грамматический материал: <i>verbs having two objects in passive</i>	1	
86	Аудирование и чтение: <i>Catherine the Great</i>	1	
87	Сообщение: <i>Biographies of outstanding people</i>	1	
88	Составление опросника: <i>Celebrated writers and scientists</i>	1	

89	Новый лексический материал: <i>be made of/ be made from</i>	1	
90	Диалог: <i>giving opinions</i>	1	
91	Аудирование: <i>Famous Travellers</i>	1	
92	Обсуждение: <i>Comparison of famous people from different cultures</i>	1	
93	Новый грамматический материал: <i>Future Simple passive</i>	1	
94	Сообщение: <i>A role model to copy</i>	1	
95	Чтение: <i>Queen Elizabeth II</i>	1	
96	Обсуждение: <i>Advantages and disadvantages of being a monarch</i>	1	
97	Словообразование: существительные (-dom, -hood, -ship, -ism)	1	
98	Новый лексический материал: фразовые глаголы с <i>put</i>	1	
99	Аудирование: <i>World famous painters</i>	1	
100	Сообщение: <i>Well-known artists and their works</i>	1	
101	Контрольная работа	1	
102	Подведение итогов	1	
	Итого часов:	102	

9й класс

№	Тема	Количество часов	Примечания
Раздел 1. Mass Media: Radio, Television, the Internet		25	
1	Повторение: <i>Present/ Past/ Future Simple Passive</i>	1	
2	Новый лексический материал: <i>Different kinds of mass media</i>	1	
3	Обсуждение: <i>Mass media I prefer</i>	1	
4	Новый грамматический материал: <i>Present/ Past Progressive passive</i>	1	
5	Чтение: <i>Extracts from English newspapers</i>	1	
6	Аудирование и обсуждение: <i>Watching TV</i>	1	
7	Диалог: <i>TV in our life</i>	1	
8	Новый грамматический материал: <i>Present/ Past Progressive passive (questions and negations)</i>	1	
9	Сообщение: <i>Variety of TV programmes</i>	1	
10	Новый лексический материал: фразовые глаголы с <i>turn</i>	1	
11	Аудирование: <i>TV interview with a film star</i>	1	
12	Чтение: <i>Modern television</i>	1	

13	Словообразование: отрицательные приставки (<i>non-, in-, un-</i>)	1	
14	Сообщение: <i>Modern TV in Russia</i>	1	
15	Новый лексический материал: особенности употребления существительных <i>data, media</i>	1	
16	Аудирование и обсуждение: <i>Parents speaking about TV and their children</i>	1	
17	Чтение: <i>The Newest Media</i>	1	
18	Закрепление грамматического материала	1	
19	Диалог: <i>ways to correct the speaker, to express the opposite point of view</i>	1	
20	Обсуждение: <i>The best media</i>	1	
21	Выполнение заданий экзаменационного формата	1	
22	Обобщение пройденного	1	
23	Контрольная работа	1	
24	Работа над ошибками	1	
25	Подведение итогов	1	
Раздел 2. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers		25	
26	Обсуждение: <i>The importance of reading</i>	1	
27	Новый лексический материал: синонимы глагола 'say'	1	
28	Аудирование и обсуждение: <i>Blowing in the Wind</i>	1	
29	Чтение: <i>Reader's Letter</i>	1	
30	Новый лексический материал: классификация синонимов	1	
31	Аудирование: <i>Arthur Conan Doyle</i>	1	
32	Чтение: <i>The Famous Libraries of the World</i>	1	
33	Обсуждение: <i>Public and home libraries</i>	1	
34	Сообщение: <i>Conan Doyle and Sherlock Holmes</i>	1	
35	Диалог: <i>Book preferences</i>	1	
36	Аудирование: <i>Jules Verne and Herbert G. Wells</i>	1	
37	Чтение: <i>The Press</i>	1	
38	Обсуждение: <i>Types of British Papers</i>	1	
39	Новый грамматический материал: <i>Participle I, Participle II</i>	1	
40	Закрепление грамматического материала	1	
41	Сообщение: <i>Types of newspapers</i>	1	
42	Новый лексический материал: фразовые глаголы с <i>look</i>	1	
43	Диалог: <i>telephone talks</i>	1	
44	Аудирование и обсуждение: <i>Children's books</i>	1	
45	Словообразование: прилагательные (<i>-ly, -ous</i>), существительные (<i>-ment</i>)	1	

46	Сообщение: <i>Famous British writers</i>	1	
47	Выполнение заданий экзаменационного формата	1	
48	Контрольная работа	1	
49	Работа над ошибками	1	
50	Подведение итогов	1	
Раздел 3. Science and Technology		26	
51	Новый лексический материал: <i>Technology</i>	1	
52	Чтение: <i>What is science and technology</i>	1	
53	Обсуждение: <i>Industrial Revolution</i>	1	
54	Сообщение: <i>Industrial Revolution in Europe</i>	1	
55	Аудирование: <i>Friends speaking about computers</i>	1	
56	Новый грамматический материал: <i>gerundial constructions</i>	1	
57	Закрепление грамматического материала	1	
58	Чтение: <i>History of Technology</i>	1	
59	Обсуждение: <i>Stages of civilization</i>	1	
60	Аудирование: <i>Francis Bacon</i>	1	
61	Новый грамматический материал: употребление артиклей	1	
62	Диалог: <i>talking about inventions</i>	1	
63	Чтение: <i>When Was the Umbrella Invented?</i>	1	
64	Новый лексический материал: <i>confusable words invent vs discover</i>	1	
65	Сообщение: <i>Most useful devices</i>	1	
66	Словообразование: глаголы (<i>en-, -en</i>)	1	
67	Аудирование: <i>Three telephone talks</i>	1	
68	Чтение: <i>History of Technology</i>	1	
69	Обсуждение: <i>The Middle Ages and the Renaissance</i>	1	
70	Сообщение: <i>World famous inventions</i>	1	
71	Новый грамматический материал: <i>Infinitive constructions</i>	1	
72	Аудирование и обсуждение: <i>Space exploration</i>	1	
73	Диалог: <i>World famous astronauts</i>	1	
74	Контрольная работа	1	
75	Работа над ошибками	1	
76	Подведение итогов	1	
Раздел 4. Being a Teenager		26	
77	Новый грамматический материал: <i>modal verbs to express possibility and skill</i>	1	
78	Обсуждение: <i>Cooperation in space exploration</i>	1	
79	Аудирование: <i>British teenagers speaking about spending their pocket money</i>	1	
80	Обсуждение: <i>Pocket money</i>	1	

81	Новый лексический материал: <i>confusable words couple and pair</i>	1	
82	Диалог: <i>Jobs for teens</i>	1	
83	Новый грамматический материал: <i>Complex Object construction</i>	1	
84	Сообщение: <i>Teens' hobbies</i>	1	
85	Чтение: <i>Teens and Parents</i>	1	
86	Диалог: <i>warnings and prohibitions</i>	1	
87	Обсуждение: <i>Teens' ambitions</i>	1	
88	Словообразование: прилагательные (-ive), существительные	1	
89	Аудирование: <i>Too many tests and too much stress</i>	1	
90	Чтение: <i>Racism</i>	1	
91	Обсуждение: <i>Teenagers and racism</i>	1	
92	Сообщение: <i>Racial and ethnic groups</i>	1	
93	Новый лексический материал: фразовые глаголы с <i>get</i>	1	
94	Аудирование: <i>About teens' hangouts</i>	1	
95	Чтение и обсуждение: <i>Young People's Movements and Organizations</i>	1	
96	Диалог: <i>What is it like being a teenager?</i>	1	
97	Обсуждение: <i>How to cope with problems</i>	1	
98	Сообщение: <i>The best friend of mine</i>	1	
99	Обобщение пройденного	1	
100	Контрольная работа	1	
101	Работа над ошибками	1	
102	Подведение итогов	1	
	Итого часов:	102	